

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Педагогическим Советом</p> <p>№8 от 26.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора</p> <p>МБОУ «СОШ №38»</p> <p>Е.В. Васин</p> <p>от 26.08.2021 №100р</p> 
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»

Срок реализации 08.11.2021-25.05.2022г.г.

(программы финансируются за счет средств физических лиц)

Барнаул

2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность разработки программы.....	3
Цель и задачи.....	3
Режим работы:	5
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»	5
Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДО в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»:.....	6
Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	7
Перспектива развития дополнительного образования.....	7
Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов».....	8
ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ 38 с углубленным изучением отдельных предметов»	11
Критерии результативности.....	11
Контроль за оказанием платных образовательных услуг	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ДООП «Практикум по математике».....	15
ДООП «Технология решения математических задач».....	21
ДООП «Практическое обществознание».....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа) системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Цель и задачи.

Основная цель дополнительного образования - удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании..

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в Школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Образовательная деятельность дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения

дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствование уже имеющихся у него способностей.

Дополнительное образование предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной **направленности:**

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- технической;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 5,6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам могут проводиться в любой день недели, каникулярное время и выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм. В период школьных каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования (далее -ДО) в Школы является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы Школы со всем ее многообразием;
2. Определенную стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих традиций Школы и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДО в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1(ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей"
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1185
"Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
- Письмо Министерства культуры РФ от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (включая «методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в

- Алтайском крае»;
- Приказ главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
 - Приказ Комитета по образованию Алтайского края г. Барнаула от 15.01.2020 г. №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию г. Барнаула»
 - Приказ Комитета по образованию Алтайского края г. Барнаула от 01.07.2021 №1021-осн «О внесении изменений в приложение к приказу комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн»
 - Устав МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»
 - Положение об оказании платных образовательных услуг.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы Школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет реализации платных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам

организации дополнительного образования в Школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки и программы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами Школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать 45 минут (для дошкольников - 40). После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 20 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры; практические занятия; лекции, семинары; диалоги, диспуты, беседы; аудио и видео уроки; тестирование; организация творческой работы; соревнования; открытые уроки для родителей.

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Направленность образовательной программы	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Возраст обучающихся	Количество занятий за период	Продолжительность одного занятия, количество занятий в неделю	Количество получающих платную образовательную услугу
ДООП «Практикум по математике»	Естественно-научная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по математике»	групповая	08.11.2021 - 25.05.2022	16-18 лет	27	40 минут 1 занятие	15
ДООП «Технология решения математических задач»	Естественно-научная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология решения математических задач»	групповая	08.11.2021 - 25.05.2022	16-18 лет	27	40 минут 1 занятие	15
ДООП «Практикум по обществознанию»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по обществознанию»	групповая	08.11. 2021 - 30.04. 2022	15-18 лет	23	40 минут 1 занятие	15

ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ 38 с углубленным изучением отдельных предметов» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив Школы видит в установлении прочных связей с социумом. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения. Коллектив Школы строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ 38 с углубленным изучением отдельных предметов»

Критерии результативности.

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль за оказанием платных образовательных услуг

Контроль за надлежащим исполнением договора в части организации и оказания в полном объеме платных образовательных услуг осуществляет лицо, назначенное распорядительным актом руководителя Школы. Ответственное лицо организует:

- изучение запросов населения на оказание дополнительных образовательных услуг;
- информирование населения о платных образовательных услугах, предоставляемых Школой;
- подготовку договоров и заключение договоров с заказчиками;
- предварительное и окончательное комплектование учебных групп;
- разработку дополнительных образовательных программ, календарных графиков, расписаний занятий;
- подбор и расстановку педагогических кадров, распределение учебной нагрузки и учет рабочего времени педагогов дополнительного образования;
- образовательный процесс в соответствии с утвержденными программами, учебными планами, календарными графиками, расписанием занятий;
- необходимые и безопасные условия реализации дополнительных образовательных программ;
- контроль за условиями реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями безопасности и санитарно-гигиеническими правилами и нормами;
- контроль за своевременной оплатой стоимости обучения заказчиком

Ведение финансовой документации по платным образовательным услугам осуществляется бухгалтерией Школы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
1. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
2. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
6. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. М., 2012 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом,
Протокол № 8
от 26 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»

Е.В. Васин
Приказ №100-пр от 26 августа
2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ»**

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Автор-составитель: Филипова Н.С.,

Учитель математики

Барнаул
2021

ДООП «Практикум по математике»
для обучающихся 16-18 лет, срок реализации 27 недель, с 08.11. 2021 –
25.05.2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Практикум по математике» носит естественно-научную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации 27 недель 08.11.2021 – 25.05.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Цель курса: создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся, формирования и развития у школьников навыков аналитической деятельности и метапредметных компетенций.

Задачи:

- способствовать самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

В программе соблюдается преемственность с образовательными программами общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности школьников и метапредметные связи.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование должно «... предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе...». Вместе с тем, программа курса предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к математике, развитию логического и пространственного мышления, творческих навыков. В сочетании с активными методами обучения программа предусматривает выработку навыков самостоятельного творческого решения поставленных проблем, способствует развитию индивидуальных способностей учащихся.

Программа является составной частью концепции эффективного обучения математике и предполагает ежегодную корректировку.

Основными принципами построения программы являются: систематизация, обобщение, расширение и углубление знаний и умений, приобретение новых знаний через различные формы организации учебной деятельности, интеллектуальное развитие учащихся через приобщение к различным формам и методам творческой и исследовательской деятельности, реализация межпредметных связей. Основным приоритетом является метод познания.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- лекция;
- беседа;
- индивидуальные, групповые консультации;
- практикум по оценке развернутых решений;
- практикум-решение задач;
- тестирование (включая он-лайн тестирование);
- зачет.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Организация и проведение аттестации учащихся

Предусмотрено проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения. Защита решений и результатов исследований проводится на выделенном для этого занятии и оценивается по пятибалльной системе или системе «зачет-незачет», в зависимости от уровня подготовленности группы.

Содержание

1. Текстовые задачи(8 часов).

1.1. Практико-ориентированные задачи.

Задачи на коммунальные платежи, покупки, кредиты и др. Процент, пропорция, свойство пропорции.

1.2. Задачи на смеси и сплавы.

Решение задач на смеси и сплавы .

1.3. Задачи на движение и работу.

Величины в задачах на движение и работу, связь между ними. Табличный способ работы с математической моделью при решении задач на движение и работу.

Задания этого типа позволяют сформировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Кроме того текстовые практико-ориентированные задачи помогут развитию социальной компетенции выпускников, приобретению жизненного опыта и здравого смысла при решении задач на коммунальные платежи, покупки и др.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач.
Формы контроля: самостоятельная работа, зачет.

2. Тригонометрические уравнения и способы отбора корней тригонометрических уравнений (9 часов)

Решение тригонометрических уравнений повышенного уровня. Способы отбора корней тригонометрических уравнений. Практикум по оценке развернутых решений тригонометрических уравнений.

2.1. Арифметический и алгебраический способы отбора корней тригонометрических уравнений.

2.2. Геометрический и функционально-графический способы отбора корней тригонометрических уравнений.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач, практикум по оценке развернутых решений.

Формы контроля: зачет.

3. Неравенства(8 часов)

Основные свойства числовых неравенств, сравнение двух чисел методом оценок, неравенство Коши. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Формулы при решении неравенств методом рационализации. Формула «простых» процентов, формула «сложных процентов», формула Коши. Практикум по оценке развернутых решений неравенств повышенной сложности.

3.1 Свойства числовых неравенств.

3.2. Обобщенный метод интервалов при решении показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности.

3.3. Метод рационализации при решении показательных и логарифмических неравенств.

3.3. Неравенства в финансовой математике.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач, практикум по оценке развернутых решений.

Формы контроля: зачет.

4. Геометрия(8 часов)

4.1. Планиметрия(4 часа)

Отношение отрезков и площадей, вписанная и описанная окружности, площади многоугольников, нахождение площадей фигур на клетчатой бумаге с

помощью свойств площадей, формула Пика, свойство касательной, свойство пересекающихся хорд, Теорема Фалеса.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование.

4.2. Стереометрия(4 часа)

Расстояние между двумя точками, расстояние от точки до прямой, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, поэтапно-вычислительный метод, координатно-векторный метод, метод объемов. Практикум по оценке развернутых решений стереометрических задач повышенной сложности.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач, практикум по оценке развернутых решений.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачет, итоговое тестирование.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса учащиеся

должны знать:

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные модели могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;

должны уметь:

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, и тригонометрические функции;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии,
- решать рациональные, тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства;
- решать прикладные задачи;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;
- пользоваться справочной литературой и таблицами;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Всего часов
	план	факт		
1			Практико-ориентированные задачи (проценты, платежи)	2
2			Задачи на смеси и сплавы.	3
3			Задачи на движение и работу.	3
4			Основные виды тригонометрических уравнений и методы их решения.	2
5			Арифметический и алгебраический способы отбора корней тригонометрических уравнений	2
6			Геометрический и функционально-графический способы отбора корней тригонометрических уравнений.	2
7			Практикум по оценке развернутых решений тригонометрических уравнений	2
8			Зачет	1
9			Неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенство Коши.	1
10			Обобщенный метод интервалов при решении показательных и логарифмических неравенств.	2
11			Метод рационализации при решении при решении показательных и логарифмических неравенств	2
12			Неравенства в финансовой математике.	1
13			Практикум по оценке развернутых решений	1
14			Зачет	1
15			Площади плоских фигур. Формула Пика. Теорема Фалеса.	2
16			Окружность, вписанная и описанная окружности, касательная, свойство хорд.	2
17			Задачи на нахождение расстояний в пространстве.	1
18			Задачи на нахождение углов в пространстве.	2
Итого: 32 часа				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом,
Протокол № 8
от 26 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»



Е. В. Васин
**Приказ №100-р от 26 августа
2021 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Автор-составитель: Филипова Н.С.,

Учитель математики

**Барнаул
2021**

ДООП «Технология решения математических задач»
для обучающихся 16-18 лет, срок реализации 27 недель, с 08.11.2021 –
25.05.2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Технология решения математических задач» носит естественно-научную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации 27 недель с 08.11.2021 – 25.05.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Цель курса: расширение математических знаний учащихся, создание мотивации к углублённому изучению математики, знакомство их со всевозможными нестандартными приёмами решения задач повышенного уровня сложности и задачами, нестандартно сформулированными, знакомство с дополнительной математической литературой, знакомство с понятиями, не входящими в обязательный школьный курс математики.

Задачи курса:

- 1) расширение и углубление школьного курса математики;
- 2) актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике;
- 3) формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- 4) развитие интереса учащихся к изучению математики;
- 5) расширение научного кругозора учащихся;
- 6) обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- 7) формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических

средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с

использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять

консультационные процедуры через электронную почту, скайп и т.п.

Содержание

Модуль «Уравнения». Уравнения в целых числах. Равносильность уравнений. Уравнения вида $P(x) \cdot Q(x) = 0$. Уравнения вида $= 0$. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Нестандартные приемы решения уравнений. Использование свойств функций для решения уравнений. Различные методы решения систем уравнений. $) ((xQ x P$. Определение параметра. Решение уравнений, содержащих параметры. Решение систем

уравнений с параметрами.

Модуль «Производная и ее применение»

Физический и геометрический смысл производной. Производная и исследование функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы. Чтение графиков функции и графиков производной функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.

Модуль «Стереометрия»

Прямые и плоскости в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние в пространстве. Многогранники и их свойства. Площади поверхности и объемы тел. Соотношение между объемами подобных тел.

Векторы. Скалярное произведение, угол между векторами. Метод координат в пространстве.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Всего часов
	план	факт		
1	Модуль «Уравнения, системы уравнений»			11
1.1			Уравнения в целых числах	2
1.2			Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	4
1.3			Системы уравнений	2
1.4			Решение уравнений и систем уравнений с параметрами	3
2	Модуль «Производная и ее применение»			11
2.1			Геометрический смысл производной	4
2.2			Исследование функции с помощью производной	4
2.3			Наибольшее и наименьшее значение функции	3
3	Модуль «Стереометрия»			10
3.1			Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве	2
3.2			Многогранники	2
3.3			Площади и объемы	2
3.4			Векторы	2
3.5			Метод координат	2
Итого: 32				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом,
Протокол № 8
от 26 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»

Е.В. Васин
Приказ №100-р от 26 августа
2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «ПРАКТИКУМ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Автор-составитель: Подлипная В.В.

Учитель обществознания

Барнаул
2021

ДООП «Практическое обществознание»
для обучающихся 16-18 лет, срок реализации 23 недели, с 08.11.2021 –
30.04.2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «практическое обществознание» носит социально-гуманитарную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации с 23 недели 08.11.2021 – 30.04. 2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса повышенной сложности.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений:**

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Приёмы, используемые на курсе «Практическое обществознание»:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Содержание курса

Модульный блок «Общество» 6 часов Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной

сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 8 часов Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Модульный блок «Человек. Познание» 7 часов Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки, их классификация.

Модульный блок «Политика» 7 часов Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политический режим. Типы политических режимов. Политическая идеология и культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Календарно-тематическое планирование

№ п./п	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов
	план	факт		
1			Модульный блок «Общество»	6
1.1			Социум как особенная часть мира. Системное	1

		строение общества. Социальные институты.	
1.2		Общество и природа.	1
1.3		Многовариантность общественного развития.	1
1.4		Понятие общественного прогресса.	1
1.5		Процессы глобализации и становление единого человечества.	1
1.6		Повторительно-обобщающее занятие по модульному блоку «Общество»	1
2		Модульный блок «Духовная жизнь общества»	8
2.1		Культура и духовная жизнь.	1
2.2		Формы и разновидности культуры.	1
2.3		Средства массовой информации.	1
2.4		Искусство, его формы, основные направления. Наука.	1
2.5		Социальная и личностная значимость образования.	1
2.6		Религия.	1
2.7		Мораль. Нравственная культура.	1
2.8		Повторительно-обобщающее занятие по модульному блоку «Духовная жизнь общества».	1
3		Модульный блок «Человек. Познание»	7
3.1		Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.	1
3.2		Деятельность человека, ее основные формы.	1
3.3		Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	1
3.4		Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1

3.5			Познание мира. Истина и ее критерии. Относительность истины.	1
3.6			Виды человеческих знаний. Научное познание.	1
3.7			Повторительно-обобщающее занятие по модульному блоку «Человек. Познание».	1
4			Модульный блок «Политика»	7
4.1			Власть, ее происхождение и виды.	1
4.2			Политическая система, ее структура и функции. Политические партии и движения.	1
4.3			Политический режим. Типы политических режимов	1
4.4			Политическая идеология Политическая культура.	1
4.5			Гражданское общество Правовое государство.	1
4.6			Человек в политической жизни. Политическое участие.	1
4.7			Повторительно-обобщающее занятие по модульному блоку «Политика».	1
			Итого: 28 часов	