

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом,
Протокол № 8
от 26 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»



Е.В. Васин
Приказ №100-р от 26 августа
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПО КУРСУ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА.
ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 месяца

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель: Шинко Е.Б.,

Учитель начальных классов

Барнаул
2021

ДООП по адаптации детей к условиям школьной жизни по курсу «Школа будущего первоклассника. От слова к букве»
для обучающихся 5-7 лет, срок реализации 3 месяца (12 недель), с 05.02.2022 – 30.04.2022 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Школа будущего первоклассника. От слова к букве» носит социально-педагогическую направленность. Она рассчитана на обучающихся 5-7 лет; срок реализации 3 месяца (12 недель) с 05.02.2022 – 30.04.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю..

Цель: разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Планируемые результаты освоения курса

К концу обучения дети могут научиться:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в диалогической речи;
- по зрительной опоре пересказывать несложный повествовательный текст;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, рассказ-описание;
- раскрывать смысл незнакомых слов;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- правильно произносить звуки;
- классифицировать звуки на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);
- выделять первый и последний звуки в слове;
- проводить звуковой анализ односложных слов;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- правильно располагать лист бумаги (тетрадь), правильно держать карандаш, ручку;
- штриховать и обводить по контуру, печатать буквы

Содержание курса.

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие речи.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;
	Составление рассказа по плану.	- формировать навыки
	-Правильное употребление слов-названий предметов, Признаков, действий, объяснение их значений.	граммотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;
	-Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	- развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому
	-Образование существительных,	дыханию, умеренной громкости и правильному

	обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к
	Подбор обобщающих слов к группе предметов	группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
2.	Знакомство с буквами	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов;
	Предложение и слово: -членение речи на предложения; -членение предложений на слова; -членение слова на слоги с использованием графических схем	- учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности;
	Слог: - деление слов на слоги; -определение количества слогов в слове	- формировать умения делить слова на слоги, - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления;
	Звуки и буквы: - представление о звуках; -различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; -обводка и штриховка контуров; -знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	- формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ; согласные твердые и мягкие, ; согласные звонкие и глухие, - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

		информацию, полученную на занятии; -формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
3	Художественная литература	
	Сказка: - пересказ сказки; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; -придумывать необычный конец	Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; -уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; -отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; -составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту; - определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.
	Рассказ: -пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы;- ставить вопрос к тексту;	
Тематическое планирование Учебно-тематический план.		
№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1.	Добуквенный период	2 часа
2.	Гласные звуки и буквы	6 часов
3	Согласные звуки и буквы	4 часа
Всего		12 часов

Календарно - тематическое планирование занятий по курсу «От слова к букве»

(12 часов, 1 час в неделю)

№	Дата проведения		Название раздела, тема занятия	Количество часов
	план	факт		
			Добуквенный период	2ч
1			Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Слово. А. С.Пушкина «Зима».	1ч
2			Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Предложение. К. Д. Ушинский «Четыре желания»	1ч
			Гласные звуки и буквы	6ч
3			Составление своего рассказа по выбранной теме . Слог. «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина .	
4			Гласные звуки. Звук [о]. Буквы О, Ё. Рассказ «Воробей» И. Тургенева.	
5			Гласные звуки. Звук [а]. Буквы А, Я. Стихотворение «Яблоко» А. С. Пушкина. Скороговорки.	
6			Гласные звуки. Звук [у]. Буквы У, Ю. Стихотворение «Чем пахнет степь». С. Брезкун. Скороговорки.	
7			Гласные звуки. Звук [и] и [ы]. Буква И, ы. «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Д. Ушинский.	
8			Составление рассказов на тему «Школа». Гласные звуки. Звук [э]. Буквы Э, Е. Стихотворение «Перед дождём» Н. Некрасова. Скороговорки.	
			Согласные звуки и буквы	3ч
9			«Дятел» К. Ушинского. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Чтение слогов. Скороговорки.	
10			Русское народное творчество. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Чтение слогов. Скороговорки.	
11			Сказки народов мира о животных. Потешки. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	

			Чтение слогов. Скороговорки.	
12			Сказки народов мира о животных Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Чтение слогов. Скороговорки.	

Учебные и методические пособия курса «От слова к букве».

Для реализации данного курса программы используются пособия :

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: 2 часть. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2016 г.
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

Список использованной литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2016г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе 2- я часть. Москва «Просвещение», 2015.
4. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом,
Протокол № 8
от 26 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»



Е.В. Васин
Приказ №100-р от 26 августа
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПО КУРСУ «ШКОЛА
БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА. ВЕСЁЛЫЙ
АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 месяца

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель: Панина А.Н.,

Учитель английского языка

Барнаул
2021

ДООП по адаптации детей к условиям школьной жизни по курсу «Школа будущего первоклассника. Веселый английский»
для обучающихся 5,5-7 лет, срок реализации 3 месяца (12 недель), с 05.02.2022
– 30.04.2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника. Английский язык» носит социально-педагогическую направленность. Она рассчитана на обучающихся 5-7 лет; срок реализации 3 месяца (12 недель) с 05.02.2022 – 30.04.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю..

Цель обучения: сформировать готовность и способность дошкольников общаться на английском языке в пределах, предполагаемых данным курсом.

Задачи:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Ожидаемые результаты:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Животные. Зоопарк.

«The ABC» Алфавит.

«Весёлая фонетика» Фонетика английского языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

единицы, обслуживающие

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Helikes a cat.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoread.Shecanskate.) сказуемым.

Глагол - связка tobe. Модальный глагол can. Глагол tohave. Вспомогательный глагол todo. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

К концу периода обучающийся научатся:

Коммуникативные умения

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 Получит возможность научиться:
 Распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
 Соблюдать интонацию перечисления;
 Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
 Лексическая сторона речи:
 Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
 Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
 Получит возможность научиться:
 Узнавать простые словообразовательные элементы;
 Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).
 Грамматическая сторона речи:
 Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.
 Получит возможность научиться:
 Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate.*) сказуемым.

Тематическое планирование

№	дата план	дата факт	Тема занятий	Количество часов
1			Члены моей семьи. Имена членов моей семьи.	1
2			Что умеют делать члены моей семьи	1
3			Спорт в моей семье	1
4			Повторение. Цвета, счет, животные, глаголы движения	1
5			Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.	1

6		Какое время года?	1
7		Мы - друзья.	1
8		Части тела.	1
9		Мы играем и поем	1
10		Моя одежда.	1
11		Еда. Что я люблю есть. Съедобно - несъедобно.	1
12		Мои первые шаги в английский	1

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2011.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. - 2010. - № 6
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. - М.: Вако, 2010.
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
5. <http://busyteacher.org/>
6. <http://www.englishforkids.ru/>
7. <http://www.toolsforeducators.com/>
http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом,
Протокол № 8
от 26 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»



Е.В. Васи
Приказ №100-р от 26 августа
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПО КУРСУ «ШКОЛА
БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА. СПОРТИВНЫЕ
ДОШКОЛЯТА»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 3 месяца

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель: Флямер Д.А.,

Учитель физической культуры

Барнаул
2021

ДООП по адаптации детей к условиям школьной жизни по курсу «Школа будущего первоклассника. Физическая культура»

для обучающихся 5,5-7 лет, срок реализации 3 месяца (12 недель), с 05.02.2022 – 30.04.2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Школа будущего первоклассника. Физическая культура» носит физкультурно-спортивную направленность. Она рассчитана на обучающихся 5-7 лет; срок реализации 3 месяца (12 недель) с 05.02.2022 – 30.04.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Цель программы: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.

Задачи:

- укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме,
- физические упражнения в жизни ребенка,
- способы укрепления собственного здоровья.
- формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание положительных нравственно - волевых качеств;

Программа курса предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячом.

Для решения задач комплексно используются средства физического воспитания детей:

- физические упражнения (оздоровительное и образовательное значение);
 - оздоровительные силы природы в сочетании с физическими упражнениями (повышается работоспособность организма, замедляется процесс утомления);
 - личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий);
- соблюдение общего режима дня, двигательного режима (стимулирующее развитие адаптивных свойств организма - закаливание).

Для достижения цели в процессе физического воспитания применяются методы:

- метод регламентированного упражнения для усвоения новых двигательных умений и навыков, развитие определенных физических качеств;
- игровой метод используется для развития физических качеств;

- практический метод применяется для создания мышечно - двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков;

- поисковый метод - поиск новых идей;

- креативный - творческий подход.

Содержание курса «Спортивные дошколята» направлено на достижение цели освоения программы: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться со сверстниками и взрослыми, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Ребенок имеет устойчивый интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активен в самостоятельной двигательной деятельности, имеет стремление и желание заниматься физической культурой и спортом в дальнейшем будущем.

- Ребенок имеет элементарное представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Планируемые результаты.

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа.

- Прыгать на покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.); в высоту с разбега (не менее 40 см.); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.), владеть школой мяча.

- Выполнять упражнение на статическое и динамическое равновесие.

- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты на право, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 1 км; ухаживать за лыжами.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, придумывать и выполнять имитационные и танцевальные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Календарно-тематическое планирование

№ п. / п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов
	план	факт		
1.			Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. п/и: «Мышеловка». «У кого мяч?».	1
2.			Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу учителя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. п/и: «Мы веселые ребята». «Найди и промолчи»	1
3.			Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и	1

			устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. п/и: «Удочка».	
4.			Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.п/и: «Фигуры».«Найди и промолчи».	1
5.			Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу учителя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. п/и: «Мы веселые ребята».	1
6.			Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.п/и: «Перелет птиц». «Найди и промолчи»	1
7.			Разучить поворот по сигналу учителя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.игра «Не оставайся на полу».«У кого мяч?».	1
8.			Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.п/и: «Мышеловка». «Угадай по голосу».	1
9.			Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между	1

			предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. п/и: «Не оставайся на полу» по выбору детей.	
10.			Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. п/и: «Ловишки с ленточками». «Затейники»	1
11.			Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. п/и: «Удочка»	1
12.			Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. п/и: «Ловишки с ленточками». «Сделай фигуру».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом,
Протокол № 8
от 26 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»

Е.В. Васин
Приказ №100-р от 26 августа
2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПО КУРСУ «ШКОЛА
БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА. АРИФМЕТИКА ДЛЯ
САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»**

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 3 месяца

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель: Адова С.В.

Учитель начальных классов

Барнаул
2021

ДООП по адаптации детей к условиям школьной жизни по курсу «Школа будущего первоклассника. Арифметика для самых маленьких» для обучающихся 5,5-7 лет, срок реализации 3 месяца (12 недель), с 05.02.2022 – 30.04.2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Школа будущего первоклассника. Арифметика для самых маленьких» носит социально-педагогическую направленность. Она рассчитана на обучающихся 5,5-7 лет; срок реализации 3 месяца (12 недель) с 05.02.2022 – 30.04.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Главной **целью** программы является развитие мотивационной сферы ребенка, интеллектуальных качеств и творческих сил.

Основными задачами математического развития школьников является:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления.
4. Развитие речи, предполагающее умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии созданными правилами, проверять результат своих действий).
6. Формирование простейшей математической грамотности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Данный курс предполагает сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся. По мере накопления опыта, знаний, выполнение совместной деятельности детьми дошкольного возраста, процесс обучения строится так, что новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а конструируют знаково-символические средства при изучении геометрических фигур, чисел, цифр.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организаций занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка

ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Работа с детьми ведется на высоком уровне трудности: им предлагается наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум». Но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, основами организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольным и школьным образованием (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

В содержание программы в качестве основной содержательно-методической линии выделяется геометрический материал, который предполагает формирование пространственных представлений и представлений о геометрических объектах, включающих элементы планиметрии и стереометрии. Это связано с большими возможностями материала для развития интеллектуальных способностей, важен и этот материал и с точки зрения осуществления преемственности.

Для подготовки ребенка к формированию важнейшего понятия математики - понятия целого неотрицательного числа. С этой целью в содержании программы выделены самостоятельные блоки: «Элементы теории множеств» и «Числа и операции над числами». Первый блок предназначен для овладения учащимися на достигнутом им уровне генетически исходными, базовыми для натурального числа понятиями: множество, элементы множества, счет элементов множества. Во втором блоке рассматривается число, в первую очередь, как результат счета, а затем, как результат измерения величин.

Содержание курса

Элементы теории множеств

- 1) Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком:
 - составление совокупности в соответствии с требованиями;
 - выделение части совокупности по заданному признаку;
 - сравнение совокупностей;
 - установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар;
 - равенства и неравенства чисел;
 - соединение совокупностей в одно целое (сложение);
 - удаление части совокупности (вычитание);
 - взаимосвязь между частью и целым;
 - переместительное свойство сложения;
 - знаки $>$ и $<$;
 - знаки $=$ и Φ ;
 - знаки $+$ и $-$
- 2) Предмет как элемент множества. Свойства предметов:
 - цвет;
 - форма;
 - размер;
 - вещество;
 - сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Числа и операции над ними

- 1) Натуральное число как результат счета и измерения, числовой отрезок.
- 2) Количественный и порядковый счет в пределах 10:
 - образование следующего числа путем прибавления единицы;
 - использование различных анализаторов при счете;
 - порядковый счет до 20 и обратно;
 - ритмический счет через 1, через 2.
- 3) Название последовательности и обозначение чисел от 1 до 10, их состав:
 - наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов;
 - число 0 и его свойства;
 - сравнение чисел (больше на, меньше на).
- 4) Сложение и вычитание чисел в пределах 10:
 - наглядное изображение сложения
 - вычитания с помощью совокупностей предметов.
- 5) Простые задачи на сложение и вычитание.

Пространственно-временные представления

1) Уточнение отношений:

- на-над-под;
- справа-слева посередине; спереди-сзади;
- сверху-снизу;
- выше-ниже;
- шире-уже;
- длиннее-короче;

- толще-тоньше;
 - раньше-позже;
 - позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра.
- 2) Установление событий: дни недели; месяцы в году

Геометрические фигуры и величины

1) Знакомство с геометрическими фигурами:

- круг, овал;
- квадрат, прямоугольник;
- треугольник;
- шар;
- куб, параллелепипед;
- цилиндр;
- конус, пирамида;
- умение распознавать их в окружающей обстановке;
- умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- составление фигур из частей и разбиение на части.

2) Развитие геометрических представлений:

- точка;
- прямая;
- луч;
- отрезок;
- ломаная;
- многоугольник;
- углы (острый, прямой, тупой);
- равные фигуры;
- замкнутые и незамкнутые линии.

3) Сравнение предметов по длине и массе:

- установление необходимости выбора одной мерки при сравнении величин;
- знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения (см, кг, литр, минута).

Календарно-тематическое планирование

№	дата план	дата факт	Тема занятий	Количество часов
1			Равенство. Верные равенства.	1
2			Составление и запись равенств	1
3			Целое, части. Нахождение неизвестной части	1
4			Запись выражений на нахождение целого, части.	1
5			Обозначение количества	1

			предметов	
6			Обозначение количества предметов	1
7			Счет предметов в прямом и обратном порядке	1
8			Счет предметов в прямом и обратном порядке	1
9			Части суток, их последовательность.	1
10			Вчера, сегодня, завтра. Значение понятий.	1
11			Дни недели, их последовательность. Неделя, месяц, год, название месяцев, их последовательность.	1
12			Подводим итоги.	1