

- 1.7. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности - ежегодно в марте на официальном сайте МБОУ «СОШ №38» размещается отчет о результатах самообследования, в том числе о состоянии качества образования.
- 1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.9. Основные принципы, цели и задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38»**
- 1.10. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:**
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 1.11. Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе являются:**
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

1.12. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичной информации для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих методик сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей, взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №38».

2. Мероприятия по реализации целей и задач системы внутреннего мониторинга качества образования в школе

2.1. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария системы оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата и условий.

2.2. Для обеспечения полной информацией о процессах, осуществляемых в школе, определен перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности), (приложение 3.1).

2.3. В рамках данных основных и обеспечивающих процессов выделены показатели для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

3. Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38»

3.1. Организационной основой для осуществления процедуры внутреннего мониторинга является программа внутренней системы оценки качества образования, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в двух формах:

3.2.1. Постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации).

3.2.2. Периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень и уровень профессиональных объединений учителей-предметников школы.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются (могут быть включены) заместители директора, руководители методических объединений.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательных следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- качество;

- адекватность интерпретации результатов по отношению к целям мониторинга, содержанию основного понятия и применению результатов;
- надежность, доступность использования для различных уровней управления и общественности;
- стандартизованность и апробированность.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.11. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных, диагностических, срезовых работ, всероссийских проверочных работ. Статистическая обработка информации.

3.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга, показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.13. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в школе относятся:

- оценка общего уровня освоения учащимися образовательной программы по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- оценка общего уровня овладения учащимися метапредметными умениями;
- оценка деятельности педагогических работников;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе.

3.14. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательных отношений по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по предметам, направлениям образовательной деятельности и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективности).

3.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школой, учредителя, общественности, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

3.16. Процедура внутреннего мониторинга включает в себя три этапа: подготовительный, практический и аналитический. Для их проведения необходима организационная, методическая и дидактическая подготовка всех составляющих мониторинга, реализация которого представляет собой целостный процесс, где каждый из этапов, являясь самостоятельным звеном, готовит условия для реализации следующего.

3.16.1. Во время подготовительного и практического этапов обеспечивается документальное сопровождение процесса мониторинга:

- контрольно-измерительные материалы;
- спецификации заданий по предметам, областям деятельности;
- результаты мониторинговых исследований в целевых группах согласно установленной форме;
- аналитические справки порезультатам мониторинга в целом по классу, предмету и отдельно по каждому учащемуся, целевой группе;
- план коррекции результатов мониторингового исследования.

3.16.2. Аналитический этап, содержание которого представлено двумя блоками: информационно-аналитическим и комплексом методических мероприятий.

3.16.3. Информационно-аналитический комплекс представляет собой обработанную информацию по итогам мониторинга, представленную в разнообразной наглядной форме (диаграммы, графики, таблицы) и в текстовом варианте.

Данный комплекс делает информацию доступной для каждого участника мониторинга, а также задает алгоритм обработки и использования ее педагогическими работниками и администрацией школой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества учебной деятельности.

3.16.4. Комплекс методических мероприятий – процесс транслирования результатов мониторинговых исследований для участников мониторинга через организацию выступлений на совещаниях и собраниях, посредством размещения информации на сайте МБОУ «СОШ №38», которые в обязательном порядке проводятся после каждого этапа мониторинга. Весь комплекс методической поддержки способствует повышению качества результатов обучения.

4. Структура внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включают в себя:

- педагогический совет;
- группу внутренних аудиторов;
- заместителей директора;
- руководитель группы по контролю качества образования ;
- директора школы.

4.2. **Педагогический совет:**

- Принимает локальные акты, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования;
- принимает решение о перечне учебных предметов, включенных в мониторинговые исследования текущего учебного года;
- рассматривает на своих заседаниях вопросы эффективности организации системы внутреннего мониторинга качества образования.

4.3. Группа внутренних аудиторов:

- участвуют в подборке к использованию контрольно-измерительных материалов, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- анализируют результаты исследования и предоставляют экспертное заключение ответственному специалисту в сфере контроля качества образования;
- обеспечивают выполнение плана мероприятий, направленного на совершенствование ВСОКО;
- готовят предложения для администрации школой по выработке управленческих решений на основании оценки качества образования.

4.4. Руководитель группы по контролю качества образования:

- контролирует выполнение локальных актов школы, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования;
- разрабатывает план мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, контролирует эти мероприятия;
- обеспечивает в школе проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации по итогам мониторинга;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- предлагает управленческие решения по развитию качества образования на основе результатов, полученных в процессе мониторинговых исследований.

4.5. Директор МБОУ «СОШ №38»:

- Утверждает локальные акты, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования;
- Принимает управленческие решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности.

4.6. В рамках вышеуказанной структуры происходит:

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемой образовательной программы по результатам тематического, промежуточного и итогового контроля;
- своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в рабочую программу учителя;
- построение рейтинговой системы внутренних показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по педагогам, по учащимся внутри класса);

- использование полученных показателей для проектирования вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей.

4.7. Система внутреннего мониторинга качества образования группируется по следующим основаниям:

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
группа – мониторинг освоения предметных результатов учащихся («цель – результат»)	Результативность образовательной деятельности	Тестирование, контрольные и срезовые работы, информация о текущей успеваемости и посещаемости учащегося
группа – мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации	Накопление и структуризация информации о педагогах, учащихся, родителях (законных представителях), материально-технической оснащенности образовательного процесса	Социальный паспорт семей учащихся Педагогические кадры и их квалификация Общие показатели Материально-техническая база Комплексно-методическая оснащенность образовательной деятельности Результативность образовательной деятельности Инновационная деятельность
группа – мониторинг, построенный с использованием модели «вход – выход»	Психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности учащихся 1-х классов)	Состояние здоровья учащихся Модель выпускника на всех уровнях образования Готовность к продолжению образования Поступление в высшие и средние профессиональные образовательные организации
группа – мониторинг удовлетворенности	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования	Изучение потребностей всех участников образовательных отношений

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38»

Порядковая шкала – отображение отношений порядка: больше/меньше, лучше/хуже.

Шкала расстояний (интервальная) – показывает, на сколько единиц один объект больше или меньше другого.

Шкала отношений – отражает то, во сколько раз один объект больше или меньше другого. Шкала отношений имеет нулевую точку, которая характеризует полное отсутствие измеряемого качества.

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Основные образовательные программы школой по уровням образования	Соответствие структуры и содержания ООП школой требованиям ФГОС (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершению разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП (учебного плана, рабочих программ учебных предметов) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному ФПУ (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
Основные образовательные программы МБОУ «СОШ №38»	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием ООП (шкала порядка)	Опрос (при необходимости – выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) учащихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации ООП школы (шкала наименований)	Опрос (при необходимости – выборочный)	Один раз в два года	После завершения опроса
	Число (доля) учащихся по основным образовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Доля обучающихся X класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Работники школы	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число учителей, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	Работники, принятые на работу в МБОУ «СОШ №38» или уволенные из школы в течение года (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Стаж педагогической работы работников (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Квалификация (уровень квалификации) педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и предпрофильной подготовки (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Освоение директором основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджер», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
Учащиеся	Общая численность учащихся школы, в том числе по уровням образования (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость классов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющими хронические заболевания (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (шкала наименований)	Наблюдение	Ежемесячно	По мере необходимости
	Готовность учащихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности (шкала расстояний)	Наблюдение, тестирование	Начало обучения	Ежегодно
	Текущая успеваемость учащихся (качество выполнения работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть, полугодие
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включающая сведения об освоении конкретных зна-	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации в шко-	Ежегодно

	ний, компетенций, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами, по данным промежуточной аттестации (шкала порядка)		ле	
	Воспитанность учащихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	При приеме на обучение; далее – по завершению каждого уровня образования	Ежегодно
	Внеучебные достижения учащихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных учащимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательная деятельность как совокупность деятельности реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение учебных соответствующих предметов согласно учебному плану) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе лабораторных и практических), предусмотренных соответствующими рабочими программами (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Образовательная деятельность	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательной деятельности (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей), предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми активами школы (шкала порядка)	Наблюдение	Еженедельно	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школой и локальными правовыми активами (шкала порядка)	Наблюдение	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школой и локальными правовыми активами (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательной деятельности; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, в том числе в части: температурного режима в учебных по-	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений

	<p>мещениях;</p> <p>освещенности учебных помещений;</p> <p>режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций;</p> <p>количество уроков в день (неделю), продолжительности уроков;</p> <p>периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;</p> <p>продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания);</p> <p>организация двигательной активности учащихся для удовлетворения их биологической потребности в движении;</p> <p>объема домашних заданий учащимся (шкала порядка)</p>			
Образовательная деятельность	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся (шкала наименований)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Предоставление учащимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании (шкала порядка)	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся на уровне начального общего и основного общего образования содержанием и ходом образовательной деятельности	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность учащихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательной деятельности (шкала порядка)	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Количество обоснованных жалоб (обращение) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и (или) действиями других участников образовательных отношений и администрации школой (шкала отношений)	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
Учебно-материальная база	<p>Материально-техническая обеспеченность реализации образовательных отношений (соответствие перечня и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям школой в связи с реализуемыми образовательными программами), в том числе наличие в школе:</p> <p>Собственно или на условиях договора спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетом;</p>	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	<p>Оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» рабочей программы по физической культуре;</p> <p>Кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам учащихся и лаборантской;</p> <p>Кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам учащихся и лаборантской;</p> <p>Выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 496 кб/с;</p> <p>Лабораторных комплектов по каждому разделу физики в соответствии с количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в 7-9 классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</p> <p>Лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в 8-9 классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</p> <p>Лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в 6-9 классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</p> <p>Всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;</p> <p>Всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории</p>			
	<p>Количество рабочих мест для участников образовательных отношений в БИЦ школы, в том числе оборудованных с необходимым периферийным оборудованием и выходом в интернет (шкала отношений)</p>	<p>Наблюдение, тестирование</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Техническое и санитарное состояние учебных помещений (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок</p>	<p>Перед началом учебных занятий</p>	<p>По мере выявления неисправностей</p>
	<p>Техническое состояние учебного оборудования (шкала порядка)</p>	<p>Тестирование, метод экспертных оценок</p>	<p>Перед непосредственным использованием</p>	<p>По мере выявления неисправностей</p>