

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 7
от 27 августа 2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»

Е.В. Васин
Приказ №89-р от 29 августа 2020

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Логоцветик»

направление: социальное

1,2 классы

Срок реализации: 1 год, 70ч.

Составитель: Кузнецова Н.А.,
учитель-логопед

Барнаул, 2020

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (2019).

Программа направлена на предупреждение и коррекцию неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии.

Цель коррекционно-педагогической работы – коррекция дефектов устной и письменной речи, формирование предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному (русскому) языку.

Основные **задачи** коррекционно-педагогической работы:

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте:

- устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма);

- операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания);

- функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

В соответствии с ФГОС НОО определяются **общие задачи курса логопедического сопровождения:**

– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
– обогащение словаря, его расширение и уточнение;
– коррекция недостатков грамматического строя речи;
– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

– совершенствование коммуникативной функции речи;

– повышение мотивации речеговорения;

– обогащение речевого опыта;

– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– устранение недостатков звукопроизношения в рамках групповых занятий;

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Планируемые результаты

Планируемый результат – достижение ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Личностные результаты освоения программы логопедического сопровождения включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения ребенок должен знать:

- 1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
- 2) все буквы и звуки родного языка;
- 3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- 4) гласные и согласные звуки;
- 5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения ребёнок должен уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы *и, е, ё, ю, я* или *ь* для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами *и, е, ё, ю, я*, а также буквами *ь* и *ъ*;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- 12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- 2) принимать и сохранять учебную задачу;
- 3) определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя-логопеда;

- 4) планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 5) переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- 6) осваивает правила планирования, контроля способа решения;
- 7) осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату;
- 8) овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя-логопеда, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- 2) отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре;
- 3) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- 4) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- 5) подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- 6) выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя-логопеда;
- 7) использовать знаково-символические действия;
- 8) формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- 9) включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.

Коммуникативные УУД:

- 1) отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей по группе, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- 2) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, уметь договариваться;
- 3) слушать и понимать речь других;
- 4) обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- 5) уметь задавать учебные вопросы;
- 6) иметь первоначальные навыки работы в группе:
 - распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
 - осуществлять контроль.
- 7) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Реализация разделов первого этапа коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-х классов с речевой недостаточностью.

Объём программы:

Класс	Часов в неделю	Часов в год		
		Диагностика	Занятия	Всего
1	2	6	60	66
2	2	4	66	70

При необходимости допустимо использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ): Learning Apps, Skype, WhatsApp и др.

Система оценки планируемых результатов освоения программы логопедического сопровождения

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики (при наличии согласия в письменном виде от родителей (законных представителей) обучающегося).

Обследование устной речи учащихся 1-х классов и письма учащихся 2-х классов проводится дважды: первичное – в сентябре (01-15 сентября), контрольное – в мае (15-31 мая).

Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (сокращенный вариант).

Обследование письма первоклассника проводится один раз - в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников И.Н.Садовниковой.

Содержание программы логопедического сопровождения

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Работа организуется в форме групповых занятий (до 10 человек).

Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы «Предупреждение нарушения письма»

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок

успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Примерное тематическое планирование

1	Диагностика устной речи (первичная)	2 ч
2	Пространственно-временные отношения.	3 ч
3	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы.	3 ч
4	Речь. Речевые и неречевые звуки.	1 ч
5	Анализ предложения	2 ч
6	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	2 ч
7	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	2 ч
8	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2 ч
9	Слова-признаки	2 ч
10	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаков предметов	1 ч
11	Деление слов на слоги. Ударение.	2 ч
12	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.	4 ч
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1 ч
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1 ч
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	2 ч
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1 ч
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1 ч
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,]. Буква Т.	1 ч
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	1 ч
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	2 ч

	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1 ч
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1 ч
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1 ч
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1 ч
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1 ч
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.	2 ч
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1 ч
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.	1 ч
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1 ч
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1 ч
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1 ч
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	2 ч
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1 ч
34	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1 ч
35	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1 ч
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикая животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	2 ч
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1 ч
38	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1 ч
39	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1 ч
40	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	1 ч

41	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.	1 ч
42	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	1 ч
43	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1 ч
44	Диагностика устной и письменной речи (контрольная)	4 ч
ИТОГО		66 ч

Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы «Коррекция нарушения письма»

Работа по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: учащиеся 2-х классов с различными нарушениями речевого развития.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку).

Примерное тематическое планирование

1	Диагностика письменной речи	2 ч
2	Пространственно-временные отношения.	2 ч
3	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы.	1 ч
4	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.	4 ч
5	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1 ч
6	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	2 ч
7	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	2 ч
8	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	2 ч
9	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	2 ч
10	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	2 ч
11	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	2 ч
12	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	2 ч
13	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.)	2 ч
14	Предложение (деформированное)	2 ч
15	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	2 ч
16	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.	2 ч
17	Подготовка к проверочной работе	1 ч
18	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1 ч
19	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1 ч

20 Состав слова. Звуки и буквы	2 ч
21 Звуки гласные. Ударение	1 ч
22 Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О.	1 ч
23 Звуки гласные. Дифференциация А-О	1 ч
24 Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1 ч
25 Звуки гласные. Дифференциация О-У	1 ч
26 Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буквы Э, Ы, И	2 ч
27 Звуки гласные. Дифференциация И-У	2 ч
28 Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й	2 ч
29 Звуки гласные. Дифференциация И-Й	2 ч
30 Буквы Я, Ё, Ю, Е	2 ч
31 Дифференциация Я-Е	2 ч
32 Дифференциация Е-И	2 ч
33 Дифференциация Ё-Ю	2 ч
34 Подготовка к проверочной работе	1 ч
35 Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1 ч
36 Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1 ч
37 Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1 ч
38 Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1 ч
39 Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1 ч
40 Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1 ч
41 Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1 ч
42 Подготовка к проверочной работе	1 ч
43 Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1 ч
44 Диагностика письменной речи	2 ч

ИТОГО 70 ч

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя-логопеда: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1 класс	1. Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» О.А. Ишимова, А.А. Алмазова, Москва, «Просвещение», 2019 г.	1. Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слогу и словам» (О.А. Ишимова), Москва, «Просвещение», 2019 г.
2 класс	1. Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А. Ишимова, И.Е. Юсов), Москва «Просвещение», 2019 г. 2. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» (О.А.	1. Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» (О.А. Ишимова), Москва, «Просвещение», 2019 г. 2. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами» (О.А.

<p>Ишимова, Е.В. Дерябина), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>3. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» (О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>4. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» (О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>	<p>Ишимова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>3. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю» (О.А. Ишимова, С.И. Сабельникова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>
---	--

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение:

- 1) Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда (1-4 классы). – СПб.: КАРО, 2017 г.
- 2) Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1: Устная связная речь. Лексика. – М.: ВЛАДОС, 2017 г.
- 3) Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 2: Предложение. Текст. – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
- 4) Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 3: Письменная связная речь. Лексика. – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
- 5) Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2018 г.
- 6) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 7) Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
- 8) Мазанова Е.В. Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 9) Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 10) Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 11) Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 12) Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2014 г.

- 13) Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 14) Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 15) Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 16) Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 17) Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 18) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1. – М., Просвещение, 1993 г.
- 19) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.2. – М., Просвещение, 1992 г.
- 20) Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Литера, 2019 г.
- 21) Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Литера, 2019 г.
- 22) Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). – СПб.: КАРО, 2017.
- 23) Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – СПб.: КАРО, 2018.
- 24) Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2018 г.