

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от 29 августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Знатоки литературы»

(направление: общеинтеллектуальное)

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Панова А.А.,
учитель русского языка и литературы

Барнаул, 2019

Пояснительная записка.

Чтение книг – основа культурного воспитания человека. Очень важно прививать интерес к чтению у детей и подростков до тех пор, пока оно не войдет в привычку. Такую цель преследует курс внеурочной деятельности «Знатоки литературы». Программа рассчитана на учащихся 6 классов. Учащиеся смогут расширить представление о писателях и их произведениях, познакомиться с разными литературными жанрами, научатся анализировать произведения разных родов литературы.

Цель:

развитие литературных способностей школьников.

Задачи:

- формирование литературно – художественного мышления и эмоционально – чувственного отношения к окружающему миру;
- приобщение к чтению как основе выработки творческих способностей;
- развитие сочинительства;
- воспитание литературной грамотности.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- конкурсы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы рисунков;
- инсценировка отрывка;
- защита проектов.

На занятиях используются следующие **методы:**

- словесный (объяснение, беседа);
- наглядный;
- метод наблюдения;
- проектный метод.

Методы обучения применяемые на занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка (**на основании заключений ПМПК**), на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные)).

Приемы обучения, используемые на внеурочных занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала

небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 35 часов в год, 1 раз в неделю.

Содержание курса

Введение. История книги(1ч).

«Вначале было слово...». Литература в мире искусств(1ч).

Игра «Умники и умницы»(1ч).

Литература родного края(2ч).

Книги о родной природе(1ч).

Стихотворения о родной природе и Родине(1ч).

Конкурс стихотворений «Алтай - моя Родина»(1ч).

Конкурс рисунков «Моя любимая книга»(1ч).

Детские писатели. Знакомство с биографиями писателей(1ч).

Размышляем о прочитанном(1ч).

Практическая работа «О чём меня заставило задуматься произведение?»(1ч).

Литература о детях(1ч).

Защита проектов(1ч).

Я - писатель и издатель. Создание собственной книги(2ч).

Произведения разных родов литературы(1ч).

Игра «Сочини стихотворение»(1ч).

По страницам книг А.С. Грина(1ч).

Инсценировка отрывка из феерии А. Грина «Алые паруса»(1ч).

Произведения о Великой Отечественной войне(1ч).

Конкурс стихотворений о войне(1ч).

Викторина «Басни И. А. Крылова»(1ч).

Обсуждение книги Д. Лондона «Любовь к жизни»(1ч).

Миф или реальность. Конкурс рисунков «Боги Древней Греции»(1ч).

Творчество Ж. Верна. Игра «Стань капитаном»(1ч).

А. Конан Дойл «Рассказы о Шерлоке Холмсе»(1ч).

Практическое занятие «Раскрой дело Шерлока Холмса»(1ч).

Защита проектов(1ч).

Сказки зарубежных писателей(1ч).

Викторина «Моя любимая сказка Г. Х. Андерсена»(1ч).

В творческой лаборатории «Я сказочник»(1ч).
Итоговое занятие(2ч).

УУД, формируемые в результате внеурочной деятельности:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, источники Интернет ресурсов и информацию, полученную на кружке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на кружке литературы и следовать им.
- учиться планировать работу в группе;

Личностные УУД:

- уметь познавать мир через образы художественной литературы;
- развитие фантазии, воображения, памяти;
- уметь работать в группах.

Ожидаемые результаты:

В ходе занятий учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- уметь работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой;
- уметь находить необходимые сведения в Интернете;
- уметь создавать кроссворд, тест и др.;
- писать отзыв или рецензию на прочитанное произведение.

Темы исследовательских работ):

Бажовских сказов дивные слова.

Былина «Илья Муромец».

Доброе имя лучше всяких сокровищ.

Завтрашний день книги.

Зачем нужны псевдонимы? Кто и зачем скрывается под маской?

Книга вчера, сегодня, завтра.

Литературные места нашего города.

По следам литературных героев.

Пространство города и деревни в прозе М. Шукшина.

Что читает наше поколение?

Что читают в нашем классе?

Список литературы:

1. Анисимов В. И. Поэзия правды и мечты. - М.: Просвещение, 1982.
2. Карсалова Е. В. "Стихи живые сами говорят..." - М.: Просвещение, 1990.
3. Маранцман В. Г. Изучение литературы. Методические рекомендации. –С.-П.: Специальная литература, 1997.
4. Фогельсон И. А. Литература учит. – М.: Просвещение, 1999.

5. Эткинд Е. Разговор о стихах. - М: Издательство "Детская литература", 1970.

Список для внеклассного чтения для 6 класса:

- Славянские мифы (2-3 мифа);
- Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима (4-5 мифов);
- А.С. Пушкин. «Дубровский», «Повести Белкина» ;
- Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки»: «Ночь перед Рождеством», «Майская ночь, или Утопленница», «Заколдованное место» ;
- В.Ф. Одоевский. «Пестрые сказки»;
- Л.Н. Толстой. «Детство», «Отрочество»
- Н.С. Лесков. «Левша», «Христос в гостях у мужика»;
- С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»;
- Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы»;
- А.П. Чехов. «Мальчики», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Пересолил»;
- Л.Н. Андреев. «Петька на даче»;
- А.П. Платонов. «Корова»;
- М. Зощенко. «Галоша», «Встреча», «Обезьяний язык», «Находка», «Слабая тара»
- М.М. Пришвин. «Кладовая солнца»;
- Ю.М. Нагибин. Рассказы (1-2 рассказа);
- В.П. Астафьев. Рассказы (1-2 рассказа);
- В.Г. Распутин. «Уроки французского»;
- А.А. Лиханов. «Последние холода»;
- Ф. Искандер. Сб. рассказов «Первое дело»;
- А.Т. Аверченко. «Смерть африканского охотника»;
- А.И. Куприн. «Чудесный доктор»;
- К.Г. Паустовский. «Повесть о жизни»;
- В. Богомолов. «Иван»;
- Ж. Верн. «Таинственный остров»;
- О. Уайльд. Рассказы и сказки, «Кентервильское привидение»;
- М. Твен. «Приключения Гекльберри Финна»;
- М. Метерлинк. «Синяя птица»;
- Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (в пересказе К. Чуковского);
- Ф. Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль» (в пересказе Н. Заболоцкого);
- Д. Лондон. «Белый клык»;
- Р. Брэдли. «Зеленое утро»;
- Рассказы о животных. О. Перовская, Е. Чарушин, Э. Сетон—Томпсон, Дж. Даррелл;