

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:  
[moy\\_sosh\\_38@mail.ru](mailto:moy_sosh_38@mail.ru)

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е.В. Васи  
Приказ №105-р от 29 августа 2019



**Рабочая программа по английскому языку  
Предметная линия учебника «Rainbow»  
на 2019 - 2020 учебный год  
( 11 класс )**

Авторы:

Программа для общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьева,  
М. Баранова И. В. Михеева, К.

Издательство «ДРОФА»  
Москва, 2015г.

Адаптировала: учитель английского языка МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ганева Ксения Сергеевна

**Барнаул, 2019**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (приказ Министерства образования РФ N 1312 «О примерных программах по учебным предметам» от 09.03.2004 г.); авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016); образовательной программы средней школы на 2014-2019 учебный год, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Выбор программы объясняется полным соответствием количества часов, выделенным на изучение предмета учебным планом школы на 2016 - 2017 учебный год (102 часа в год, 3 часа в неделю) и количеством часов по авторской программе О. В. Афанасьевой. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Последовательность прохождения тем соответствует авторской программе. Количество контрольных работ соответствует авторской программе.

### Цели обучения английскому языку

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок.**

**формы и методы, технологии обучения**

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии:**

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемное обучение;
- информационно- коммуникационные;
- проектно-исследовательский метод;
- парно-групповой метод;
- разноуровневый подход.

**Методы контроля**

самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант, зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

## **Формы контроля**

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому модулю;
- защита проектов по каждому разделу;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.
- портфолио

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа**

Выбор профессии. Поступление в университет.  
Структуры «to have something done», слова «neither, either»,  
Словообразование  
Фразовый глагол «to call»

### **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» – 24 часа**

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.  
Артикли. Множественное число.  
Пассивный залог  
Фразовый глагол «to speak»  
Английские идиомы.

### **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов**

Технический прогресс – «за и против»  
«Средства массовой информации»  
Английские наречия. Степени сравнения наречий.  
Фразовый глагол «pick».  
Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

### **Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов**

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.  
Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **Ученик должен уметь:**

**говорение** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА \_\_\_1\_\_\_ ПОЛУГОДИЕ  
\_\_\_\_\_2019-2020\_\_\_\_\_ УЧЕБНОГО ГОДА**

Предмет \_\_\_\_\_ Английский \_\_\_\_\_ Класс(ы) \_\_\_\_\_ 11аб \_\_\_\_\_ Учитель \_\_ Ганева К С Кол-во нед. часов \_\_\_3\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2015) на основе УМК «RainbowEnglish» - 9 – 11ый годы обучения. 10 – 11 классы/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М., Дрофа, 2015 г. («RainbowEnglish»). Программа предназначена для 10 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часа в год).

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

Дата (план)	Дата (факт)	№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них
-------------	-------------	--------	-----------------------------	-------------	--------

						Контрольн ые и диагностич еские материалы (тема)	Экскурсии	Примечани е
<b>Иполугодие</b>								
<b>Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (24 часа)</b>								
		1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1				
		2	Введение структур «Я хотела бы...»	1				
		3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1				
		4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1				
		5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1				
		6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1				
		8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1				
		9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1				
		10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1				
		11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1				
		12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1				
		13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1				
		14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1				
		15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на	1				

Дата (план)	Дата (факт)	№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				
						Контроль ные и диагностич еские материалы (тема)	Экскурсии	Примечани е	
			письме.						
		16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1					
		18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1					
		19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1					
		20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1					
		21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1					
		22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1					
		23	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	1					
		24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1					
			<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>						
		25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1					
		26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1					

Дата (план)	Дата (факт)	№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
						Контроль ые и диагностич еские материалы (тема)	Экскурсии	Примечани е
		27	Множественное число существительных (исключения)	1				
		28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1				
		29	Притяжательный падеж: правила образования	1				
		30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1				
		31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1				
		32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	1				
		33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1				
		34	Неисчисляемые им. сущ-ые с нулевым артиклем.	1				
		35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1				
		36	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1				
		37	Фразовый глагол «говорить» и его значение. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1				
		38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1				
		39	Активизация лексики по теме « Искусство».	1				
		40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1				
		41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. <b>Контроль навыков говорения.</b>	1				
		42	Изучающее чтение «Величайшие галереи	1				

Дата (план)	Дата (факт)	№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
						Контроль ые и диагностич еские материалы (тема)	Экскурсии	Примечани е
			мира».					
		43	«Объявления» в английском языке	1				
		44	Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1				
		45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1				
		46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1				
		47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1				
		48	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	1				
			<b>II полугодие Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>					
		49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».					
		50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1				
		51	Английские наречия и их функции.	1				
		52	Правила правописания наречий.	1				
		53	Степени сравнения наречий и их употребление.	1				
		54	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1				
		55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1				
		56	Степени сравнения наречий (исключения)	1				
		57	Обучающее аудирование: «Великие	1				

Дата (план)	Дата (факт)	№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
						Контроль ые и диагностич еские материалы (тема)	Экскурсии	Примечани е
			изобретения»					
		58	Правила использования наречий без суффикса – ly в устной речи	1				
		59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1				
		60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1				
		61	Правила употребления слова «badly»	1				
		62	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1				
		63	Фразовый глагол «собирать».	1				
		64	Некоторые факты о числах.	1				
		65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1				
		66	Английские синонимы: правила употребления.	1				
		67	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1				
		68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1				
		69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1				
		70	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	1				
		71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	1				
		72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1				
		73	Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс».	1				
		74	Написание личного письма зарубежному другу	1				

Дата (план)	Дата (факт)	№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
						Контроль ые и диагностич еские материалы (тема)	Экскурсии	Примечани е
			по теме «Шаги к эффективному общению».					
		75	Систематизация и обобщение знаний по теме «».	1				
			<b>Раздел 4 «Шаги к будущему». (27 часов)</b>					
		76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1				
		77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1				
		78	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1				
		79	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1				
		80	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1				
		81	Праяхситуациях.вила использования слова «деньги» в различн	1				
		82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1				
		83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1				
		84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1				
		85	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1				
		86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация	1				
		87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1				
		88	Сложное дополнение: употребление в речи.	1				
		89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1				
		90	Сослагательное наклонение I типа.	1				



Дата (план)	Дата (факт)	№ п./п	Наименование разделов и тем				Всего часов	Из них			
									Контроль ые и диагностич еские материалы (тема)	Экскурсии	Примечани е
3 четверть											
4 четверть											
Год											

Б – отставали по болезни

ПД – праздничные дни

В – вакансии

П – перераспределение часов