Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от 29 августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»
_____
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Дорога безопасности»

(направление: социальное)

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Данилова Т.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Барнаул, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорога безопасности» для 6-х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).

2.Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.

3.Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

4.Концепции профильного обучения на стредней ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)

5.Приказа о внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373

6.Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа «Дорога безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Дорога безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана 6 класс - 35 часов в год, 1 час в неделю

Цели и задачи

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
• формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
• формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
• знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
• умения оказывать первую медицинскую помощь;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.
Целевая аудитория: 6-е классы
Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:
-биология - физическая культура –литература – ОБЖ.
Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, спортзале, школьном стадионе, медицинском кабинете, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д. Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий:
групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

Формы контроля:
1.Наблюдение
2.Тестирование
3.Беседа
4.Проектная деятельность

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:
• вести устный диалог на заданную тему;
• участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
• участвовать в работе конференций, чтений.

Методы обучения применяемые на занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе

с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка **(на основании заключений ПМПК),** на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные)).

Приемы обучения, используемые на внеурочных занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).

- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание программы:

1. Основы комплексной безопасности

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы) Чрезвычайные ситуации техногенного характера: радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объекты.

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

3. Основы здорового образа жизни

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих ,раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей,опасность вредных привычек для твое организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4.Основы медицинских знаний

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Учебно-тематический план.

№	Название тем.	Всего часов	Количество часов		
			аудиторные	внеаудиторные	Формы контроля
1	Основы комплексной безопасности	14	3	11	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	6	3	3	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
3	Основы здорового образа жизни	6	3	3	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	1	7	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль

Календарно - тематический план 6 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		УУД	Форма организации занятий	Форма контроля
			аудиторные	внеаудиторные			
1. Основы комплексной безопасности - 14							
1	Город как среда обитания.	1	1		**Предметные:** Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. **Метапредметные:** Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Лекция	Самоконтроль
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспе-чения жилища.	1	1		**Предметные:** Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. **Метапредметные:** Уметь	Лекция	Взаимоконтроль

					предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище **Личностные:** Усвоение правил индивидуального безопасного поведения		
3	Особенности природных условий в городе.	1		1	**Предметные:** Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города **Метапредметные:** Освоение приемов действий в опасных ситуациях. **Личностные:** Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Экскурсия	Наблюдение
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1		1	**Предметные:** Знать особенности социальной среды в городе **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе. **Личностные:** Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе	Беседа	
5	Безопасность в повседнев-ной жизни.	1	1		**Предметные:** Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция	
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1		1	**Предметные:** Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение	Экскурсия	Наблюдение

					безопасности дорожного движения. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1		1	**Предметные:** Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Экскурсия	Наблюдение
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1		1	**Предметные:** Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Экскурсия	Наблюдение
9	Пожарная безопасность	1		1	**Предметные:** Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. **Метапредметные:** Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище. **Личностные:** Усвоение правил пожарной безопасности в жилище.	Экскурсия	Наблюдение
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1		1	**Предметные:** Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. **Метапредметные** уметь	Беседа	Устный опрос

					применять основные правила безопасного поведения в быту **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни		
11	Погодные условия и безопасность человека	1		1	**Предметные**: Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. **Метапредметные:** Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Беседа	Устный опрос
12	Безопасность на водоемах	1		1	**Предметные:** Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года **Метапредметные:** Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Экскурсия	Наблюдение
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		1	**Предметные:** Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция	Самоконтроль
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		1	**Предметные:** Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного	Лекция	Самоконтроль

					характера по характерным признакам. **Личностные:** Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни		
	2.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 6 ч.						
15	Обеспечение личной безопасности дома.	1		1	**Предметные:** Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в случае в случае возникновения опасных ситуаций на улице.	Беседа	Устный опрос
16	Обеспечение личной безопасности на улице.	1		1	**Предметные:** Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице. **Метапредметные:** Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в случае в случае возникновения опасных ситуаций на улице.	Беседа	Устный опрос
17	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	1		**Предметные:** Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения. **Метапредметные:** Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Самоконтроль
18	Виды экстремистской и террористической	1	1		**Предметные:** Знать виды экстремистской и террористической деятельности.	Лекция	Самоконтроль

	деятельности.				**Метапредметные:** Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		
19	Виды террористических актов и их последствия.	1	1		**Предметные:** Знать виды террористических актов и их последствия для общества. **Метапредметные:** Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Устный опрос
20	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1		1	**Предметные:** Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. **Метапредметные:** Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. **Личностные:** Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе	Беседа	Взаимоконтроль
	3. Основы здорового образа жизни – 6 ч.						
21	О здоровом образе жизни.	1	1		**Предметные:** Знать основные положения о здоровом образе жизни. **Метапредметные:** Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающих употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. **Личностные:** Формирования	Лекция	Самоконтроль

					понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.		
22	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	1		1	**Предметные:** Знать виды двигательной активности и закаливания. **Метапредметные:** Формирование установки на здоровый образ жизни. **Личностные:** Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Лекция	Наблюдение
23	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1		**Предметные:** Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. **Метапредметные:** Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. **Личностные:** Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа	Устный опрос
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		1	**Предметные:** Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. **Метапредметные:** Формирование установки на здоровый образ жизни **Личностные:** Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа Просмотр видеофильма	Опрос
25	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	1		**Предметные:** Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. **Метапредметные:** Выработать отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя. **Личностные:** Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа	Устный опрос
26	Основные составляющие здорового образа жизни.	1		1	**Предметные:** Знать основные составляющие здорового образа жизни	Лекция Урок путешествие	Конкурс

					Метапредметные: Формировать основные составляющие здорового образа жизни **Личностные:** Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.		
	4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 8 ч						
27	Первая помощь при различных видах повреждений.	1		1	**Предметные:** Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. **Метапредметные:** Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Просмотр видео	Самоконтроль
28	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1		1	**Предметные:** Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. **Метапредметные:** Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Самоконтроль
29	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	1		1	**Предметные:** Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах **Метапредметные:** Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль
30	Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия)	1		1	**Предметные:** Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином. **Метапредметные:** Уметь	Групповая работа	Взаимоконтроль

					оказывать первую помощь при отравлении никотином. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		
31	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1		1	**Предметные:** Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом **Метапредметные:** Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Наблюдение
32	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	1		1	**Предметные:** Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом **Метапредметные:** Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль
33	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	1		1	**Предметные:** Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении **Метапредметные:** Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль
34	Практикум по всей теме	1		1		Групповая работа	
35	Заключительный урок	1	1			Беседа	
	ВСЕГО	35	10	25			

Планируемые результаты обучения

Результаты по внеурочной деятельности «Дорога безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Дорога безопасности»

Учащиеся научатся:

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни ,рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека;

Учащиеся смогут научиться:

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.
- смогут обеспечивать уход за телом и жилищем ;
- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей;
- смогут презентовать результаты собственной деятельности

Список учебно-методической литературы.

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.

11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998