Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от 29 августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»
_____
Е.В. Вагин
Приказ №105-р от 29 августа 2019

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Лидер»

(направление: социальное)

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Данилова Т.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Барнаул, 2019

Пояснительная записка

В настоящее время важное место в воспитательном – образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.
В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.
Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача программы «Лидер» .Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 8-9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и учётом нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
3. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
4. Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Новизна рабочей программы. Новизна программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. Данная программа является продолжением пути к своему «Я». И результаты познания себя будут интересными и полезными как для самих учащихся, так и для родителей учеников. Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- развитие навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- развитие навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Общая характеристика программы.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.
Данный курс разработан для учащихся 8-9 классов. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Главной особенностью курса является его направленность на развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений; навыков самостоятельной внеучебной деятельности, а также навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Яркой особенностью данной программы является её нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

-проблемно-диалоговая технология

-технология развития критического мышления

- метод проектов

-технологии уровневой дифференциации

- информационно-коммуникационные технологии

- здоровьесберегающие технологии

Цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

Задачи программы:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы, города.

Направление программы – социальное

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения
-беседы
-упражнения на взаимодействие в группе
-творческие задания
-деловые игры
-тренинги
-тестирование
-практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

Методы обучения применяемые на занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка **(на основании заключений ПМПК),** на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные)).

Приемы обучения, используемые на внеурочных занятиях с обучающимися, с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения), авторской программы Веренковой Е.О. (2013г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897). Сборника программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» [Текст] : / составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова / под общ. ред. Н.В. Калининой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф.Шадуры «Тренинг жизненных навыков»

Формы контроля: Стартовая, итоговая диагностика, тестирование, наблюдение.

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подход, результативность, творчество, успех.

Программа «Лидер» рассчитана на учащихся 8-9 классов. На реализацию данной программы отводится 70 занятий (2 часа в неделю), логически связанных друг с другом общей целью и идеей.

Программа состоит из 6 разделов:

1. Кто такой лидер?
2. Организаторская техника лидера.
3. Умения и навыки лидера.
4. Виды деятельности лидера.
5. Человек. Гражданин. Лидер

6 . Организация школьного и классного самоуправления

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**
   - ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
   - осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
   - иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
   -владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
   -знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

   ***2.* Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)**
   - умение самостоятельной организации КТД.
   -овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности
   - осознание необходимости развития нравственной позиции , потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. **Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)**
   - начальный опыт организации социальных действий
   - опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
   - умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
   - овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Планируемые результаты. Метапредметные, личностные результаты усвоения программы курса «Лидер»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей

- планировать пути достижения целей

- планировать свое время и умение им эффективно управлять

-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности

-основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные УУД

обучающийся научится :

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться :

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
-основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер? , 6 часов.

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?». «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

Раздел 2. Организаторская техника лидера, 5 часов

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”. Тест по выявлению организаторских способностей.Что значит «быть коммуникабельным» - тест.Конкурсная программа – игра по станциям.«Здравствуйте!»,«Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет».

Раздел 3. Умения и навыки лидера, 4 часа

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера, 18 часов.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка ,организация и проведение мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов. « А ну-ка, мы…» Вечер конкурсов и игр.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер, 8 часов

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Тренинг «Лидер и его команда»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление , 24 часа

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» - самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Тест «Насколько вы уверены в себе?» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» «Лидер класса – 2020» - конкурсная программа. Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Деловая икра «Потерпевшие кораблекрушение». Выступления классных команд КВН на тему "МЫ-Лидеры . Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании курса «Лидер»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	**Кто такой лидер** Школа юного лидера. Вводное занятие Основные понятия Представление о себе, как о лидере	**6** 2 2 2
2	**Организаторская техника лидера** Готовность стать лидером Правила руководства лидера Принципы организаторской деятельности Понятие «стиль работы» лидера, его виды Практикум «Копилка лидера»	**10** 1 1 2 2 4
3	**Умения и навыки лидера** Как правильно вести беседу . Практикум «Узелки на память»	**4** 2 2

4	**Виды деятельности лидера** Коллективно-творческое дело Проектная работа в деятельности лидера Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	**18** 2 6 6 4
5	**Человек. Гражданин. Лидер** Гражданская позиция лидера Лидер-патриот Азы правовой культуры Деловая игра «Суд» Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	**8** 2 2 2 2
6	**Школьное и классное самоуправление** Самоуправление в школе и для школы КТД для своего класса Актив класса и его обязанности Разработка школьного КТД Актив класса в школьном и классном самоуправлении Смотр успехов «Я - лидер!»- самопрезентация Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	**24** 2 4 2 4 2 4 2 4
	Итого	70

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельности	Дата проведения	
	Тема занятия	Количество часов				По плану	Фактически
Раздел 1. Кто такой лидер, 6 часов							
1	«Школа лидера» вводное занятие	2ч	«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги		
2	Основные понятия	2ч	Понятия «Лидер», «организатор» Определение понятийного аппарата лидера Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Беседа. Тестирование		
3	Представление о себе, как о лидере	2 ч	Самооценка лидерских качеств. Тест «Кто из вас лидер?»	Оценивание своей деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа		
Раздел 2. Организаторская техника лидера, всего 10 часов.							

4	Готовность стать лидером	1ч	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений. Микроигра «День рождения». Микроигра «Киностудия». Игра «Кораблекрушение» .	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры		
5	Правила руководства лидера	1ч	Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя. Контроль и оценка	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум		
6	Принципы организаторской деятельности	2ч	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест.	Оценивание своей практической деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практикум		
7	Понятие «стиль работы лидера» и его виды	2ч	Лидер – регламентатор, коллегиал,объективист, максималист, спринтер.	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседы Практикум		
8	Практикум «Копилка лидера»	4ч	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!» ,«Имидж лидера»,«Паутина», «Ринг	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум Игра		

			ситуаций»,«В ногах правды нет» «Ждите ответа» и др.				
Раздел 3. Умения и навыки лидера, 4 часа							
9	Как правильно вести беседу?	1ч	Возможности общения с людьми .Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Тест «Умеете ли вы слушать?»	Умение планировать свою деятельность. Самоорганизация и самоконтроль	Практикум Презентация «Дебаты»		
10	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	2 ч	Выступление перед группой. Чтение стихов, показ сценок и другие виды художественного исполнения.		Практическая работа		
11	Практикум «Узелки на память»	1ч	Умение говорить ,слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Самооценка способностей.	Беседа		
Раздел 4. Виды деятельности, 18 часов.							
12	Коллективно-творческое дело	2ч	Виды КТД. Этапы подготовки и проведения КТД	Находить нужную информацию и анализировать ее.	Информационное занятие Практическая работа		
13	Проектная деятельность в работе лидера	6ч	Шаги проекта. От идеи до анализа. Выстраивание шагов проектной деятельности. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа Практикум Практическая работа		

14	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!». « А ну-ка, мы…» Вечер конкурсов и игр.	6 ч	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления. Проведение вечера конкурсов и игр.	Отбор и анализ необходимой информации. Определение своей роли.	Практикум Игра		
15	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	4 ч	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для организации игры	Практическая работа		
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер, 8 часов							
16	Гражданская позиция лидера	2ч	Понимание слова Родина. Деятельность на благо родины Формирование в личности национального и культурного достоинства . Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Информационное занятие Беседа Практикум		
17	Лидер – патриот	2ч	История герба, государственная символика . Символика лидера. Тренинг «Лидер и его команда»	Отбор и анализ необходимой информации.	Информационное занятие, творческое занятие		
18	Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»	2 ч	Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка. Выпуск правового бюллетеня	Находить нужную информацию и анализировать ее. Перевод информации из одной знаковой системы в другую	Беседа. Игра		
19	Умение подбирать команду. Деловая игра «Подбор персонала»	2ч	Умение видеть команду и определять характеристики членов команды .Команда –	Оценивание своей деятельности и деятельностиучастников группы.	Беседа – игра		

			надёжный фундамент				
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление, 24 часа.							
20	Самоуправление в школе и для школы	2 ч	Различные системы организации самоуправления в школе Ученический совет .Школьное ученическое самоуправление. Тест «Насколько вы уверены в себе?» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Практикум		
21	КТД для своего класса	4 ч	Разработка коллективно-творческого дела для своего класса. «Лидер класса – 2017» - конкурсная программа	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум Игра		
22	Актив класса и его обязанности	2ч	Направление работы класса и формат работы. Делегирование полномочий ,организация работы секторов различной деятельности. Тест «Капитан – рулевой – пассажир»	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практикум		
23	Разработка школьного КТД	4ч	Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей. Подготовка к школьному этапу конкурса «Ученик года – 2017»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум Игра		
24	Актив класса в школьном и классном	2ч	Направление работы актива класса и формат работы	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач	Информационн о занятие		

	самоуправлении		Деловая икра «Потерпевшие кораблекрушение»	коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.			
25	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер!»	4 ч	Определение уровня притязаний каждого лидера. Анализ деятельности Подведение итогов тестирования. Индивидуальные консультации	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Практикум Презентация		
26	Промежуточная аттестация (защита проекта)	2ч	Выступления классных команд КВН на тему "МЫ-Лидеры»	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Защита проекта		
27	Итоговое занятие «Я – лидер»	4ч	Подведение итогов работы. Награждение активных обучающихся. Вручение свидетельств об окончании «Школы Лидера»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа Практикум. Игра		
Итого		70 часов					

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9 . Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11 . Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12 . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.2000.
18. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004.
19. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинета

Мультимедийный проектор
Компьютер
Экран
Интернет