

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от 29 августа 2019г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Мир школьных праздников»

(направление: общекультурное)

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Данилова Т.А.
заместитель директора
по воспитательной работе

Барнаул, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир школьных праздников» для 5-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, с изменениями от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507), в соответствии с образовательной программой основного общего образования и учебным планом МБОУ «СОШ №38» на 2019-2020 уч.год.

Актуальность программы «Мир школьных праздников» обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно в классах среднего звена на ступенях получения обязательного образования возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность создания данного объединения для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Цель программы: способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой, здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус обучающихся; учить чувствовать и ценить красоту.
3. Воспитывать нравственные и эстетические чувства детей.
4. Развивать творческие способности школьников, их речевую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.
5. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
6. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
7. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
8. Стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность школьников.

Программа «Мир школьных праздников» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я - оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

В целом осуществляется опора на следующие педагогические подходы.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Системно - деятельностный подход. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Развивающий подход определяет общую конструкцию данной программы.

Основополагающим в программе кружка «Мир школьных праздников» является понимание искусства как целостного духовного мира, дающего ребенку представление о действительности, о ее закономерностях, о нем самом. Искусство не только как средство с помощью которого осуществляется целенаправленное развитие личности ребенка, но и духовный объект наслаждения, объект, в котором ребенок ищет и находит для себя соответствия и несоответствия, гармонию и дисгармонию, правду и правдоподобие.

Занятия – это действие, игра, как способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений

В реализации программы по обучению школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «Мир школьных праздников», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

- оказывают разнообразную помощь детям – членам группы-команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
- выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);
- инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся;

- групповые тренинги детей совместно с родителями и т.д.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- конкурсы
- викторины
- беседы
- мини-спектакли
- праздники.

Формы контроля:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий
- промежуточный – праздники, занятия - зачёты, конкурсы

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Регулятивные

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны

- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Предметные результаты:

- Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
- Наличие умений выразить своё отношение к происходящему на сцене, в жизни.
- Присутствие интереса к участию в коллективной, групповой или парной работе.
- Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.
- Готовность к преодолению трудностей.

Формы контроля: обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентации, фотовыставка.

Содержание курса:

-Праздники в школе: цели и смысл.

-Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

Методы обучения применяемые на занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка (**на основании заключений ПМПК**), на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные)).

Приемы обучения, используемые на внеурочных занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи,

своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Подготовка и проведение осенних праздников

Познавательно-развлекательные праздники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

- День знаний.
- Участие в проведении и анализ праздника.
- Подготовка ко Дню учителя.
- Участие в проведении Дня учителя и анализ проведения праздника.
- Проведение праздника
- Подготовка праздника «Успех приносит каждый»
- Проведение праздника «Успех приносит каждый»
- Подготовка праздника - День матери
- Участие в проведении праздника. Анализ проведения праздника - День матери.

Подготовка и проведение зимних праздников

Познавательно-развлекательные праздники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

- Подготовка новогоднего праздника «Новогоднее ассорти».
- Проведение новогоднего праздника «Новогоднее ассорти». Анализ проведения новогоднего праздника.
- Подготовка мероприятия Рождественские чтения.
- Проведение мероприятия.
- Подготовка к проведению Масленицы.
- Участие в проведении Масленицы. Анализ проведения мероприятия.
- Подготовка к конкурсу чтецов «Велик и могуч ты, русский язык».

Подготовка и проведение весенних праздников

Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

- Подготовка праздника к Международному женскому дню.
- Проведение праздника. Анализ проведения праздника.
- Подготовка к проведению праздника «Экологическая тропа».
- Проведение праздника.
- Подготовка ко Дню Победы.
- Участие в мероприятиях
- Подготовка к конкурсу чтецов «Войны священные страницы»
- Проведение мероприятия.
- Подготовка к празднику «Последний звонок».
- Проведение мероприятия.

Календарно - тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1

Всего: 35 часов в год

№ занятия	Тема занятия	Формы проведения	всего	Теория	Практика
1	Инструктаж по правилам поведения во время массовых мероприятий	беседа	1	1	
2	Выбор литературных композиций ко Дню учителя	коллективное планирование	1	1	
3	Разучивание литературных композиций ко Дню учителя	Подготовка музыкально-литературной композиции.	1		1
4	Репетиции композиций ко Дню учителя	Репетиции	1		1
5	Проведение мероприятия посвященного Дню Российского учителя	Проведение мероприятия	1		1
6	Подготовка праздника «Успех приносит каждый»	коллективное планирование	1	1	

7	Проведение праздника «Успех приносит каждый»	Проведение мероприятия	1		1
8	Подготовка праздника «День матери», подбор музыкально-литературной композиции	коллективное планирование	1	1	
9	Разучивание музыкально-литературной композиции ко Дню матери	Подготовка музыкально-литературной композиции.	1		1
10	Репетиции музыкально-литературной композиции ко Дню матери	репетиция	1		1
11	Участие в проведении праздника. Анализ проведения праздника «День матери».	проведение мероприятия	1		1
12	Выбор сценария к новогоднему мероприятию «Новогоднее ассорти»	коллективное планирование	1	1	
13	Разучивание сценария к новогоднему мероприятию «Новогоднее ассорти»	Репетиции	1		1
14	Разучивание литературных композиций к новогодним мероприятиям	Подготовка к празднику	1		1
15	Проведение новогоднего мероприятия «Новогоднее	Проведение мероприятия	1		1

	ассорти»				
16	Выбор литературных композиций к Рождественским чтениям в музее	коллективное планирование	1	1	
17	Разучивание литературной композиции к Рождественским чтениям в музее	Репетиции	1		1
18	Рождественские чтения в музее	Проведение мероприятия	1		1
19	Выбор и разучивание литературной композиции к Масленице	коллективное планирование	1	1	
20	Разучивание мероприятия «Масленица»	Репетиции	1		1
21	Проведение мероприятия «Масленица»	Проведение мероприятия	1		1
22	Выбор и разучивание литературной композиции к конкурсу чтецов «Велик и могуч ты, русский язык»	Подготовка литературной композиции.	1	1	
23	Участие в конкурсе чтецов «Велик и могуч ты, русский язык».	Проведение мероприятия	1		1
24	Разучивание литературной композиции к мероприятию, посвященному 8 марта.	Репетиции	1		1
25	Проведение мероприятия, посвященного 8 марта.	Проведение мероприятия	1		1
26	Подготовка к празднику	коллективное	1	1	

	«Экологическая тропа»	планирование			
27	Проведение праздника «Экологическая тропа»		1		1
28	Выбор и разучивание литературной композиции к конкурсу чтецов о ВОВ «Войны священные страницы»	Подготовка литературной композиции.	1	1	
29	Разучивание литературной композиции к конкурсу чтецов о ВОВ «Войны священные страницы»	Репетиции	1		1
30	Участие в конкурсе чтецов «Войны священные страницы»	Проведение мероприятия	1		1
31	Выбор и подготовка инсценированного стихотворения к празднику «Песни весны – песни Победы»	коллективное планирование	1	1	
32	Участие в празднике «Песни весны – песни Победы»	Проведение мероприятия	1		1
33	Подготовка к празднику последнего звонка	Репетиции	1		1
34	Праздник «Последний звонок»	Проведение праздника	1		1
35	Подведение итогов		1	1	
	ИТОГО		35	12	23

Литература

1. Безымянная. О. Школьный театр, М, 2001.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. - М.: Просвещение, 2011.
5. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2003.