

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:  
my\_sosh\_38@mail.ru

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е.В. Васин

Приказ №105-р от 29 августа 2019



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»  
для 5 -9 классов (ФГОС)  
на 20192020 учебный год**

Авторская программа Е. М. Домогацких.  
География.  
Рабочие программы  
Предметная линия учебников Е. М. Домогацких  
5-9 классы М.: Просвещение, 2016 год.  
Составитель:  
Алябьев Д.Ю.

Барнаул, 2019

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

**С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:**

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### **Основные цели изучения географии в школе:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА И МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по курсу «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным

планом: по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в неделю в 7-9 классах.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные

линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ ПОЛОЖЕНИЙ ФГОС ООО)**



Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ООП)**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более



высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического

оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и или явление;
- определять логические связи между предметами и или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и или явления;
  - строить модельсхему на основе условий задачи или способа её решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять своё отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;



- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Методы обучения применяемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья**

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка (**на основании заключений ПМПК**), на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

### **Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

### **Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:**

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

**Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения** необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся ( умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи...);

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень

постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

### **Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:**

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Активные методы обучения:**

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

### **Приемы обучения используемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья**

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

**Средства активизации необходимо использовать в системе,** которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

**Таким образом,** применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

## **Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися**

### **ОВЗ:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

### **Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:**

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет\_\_ география\_\_Класс\_\_ 5\_\_учитель\_\_ Алябьев Д.Ю. \_\_1 час в неделю.

Программа авторская Е.М. Домогацких, Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - 2-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 160 с.

Атлас. География. Начальная география 5 класс / С.А. Ильина, Н.А. Курбский .– М. Дрофа.

Рабочая тетрадь.

Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015

### ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
<b>Тема 1 – Наука география – 2 часа</b>								
1			География как наука. Предмет географии.	1				
			<b>Практическая работа №1</b> – Составление схемы наук о природе	1				
2			Методы географических исследований: описательный метод, картографический метод. Космические методы исследования. Источники географических знаний.	1	<b>Практическая работа №2</b> – Составление описания учебного кабинета географии <b>Практическая работа №3</b> – Организация наблюдений за погодой			
<b>Тема 2 - Земля и ее изображение – 5 часов</b>								
1			Первые представления о форме Земли. Доказательство шарообразности Земли.	1				
2			Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара.	1				
3			Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.	1				
4			Аэрофотоснимки. Космические снимки.	1				
			<b>Практическая работа №4</b> – Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1				
5			Компас. Ориентирование на	1	<b>Практическая работа №5</b> – Определение с			

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскурсии	Примечание
			местности.		помощью компаса сторон горизонта			
<b>Тема 3 – История географических открытий – 12 часов</b>								
1			Путешествия первобытного человека.	1				
2			Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	1				
3			Плавания финикийцев вокруг Африки.	1				
4			География Древней Греции. Путешествие Пифея.	1				
5			Географические открытия викингов.	1				
6			Путешествие Марко Поло.	1				
7			Хождение за три моря.	1				
8			Жизнь деятельность Христофора Колумба.	1				
9			Первое кругосветное плавание.	1				
10			Поиски Неизвестной Южной Земли.	1				
			<b>Практическая работа №6 –</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	1				
11			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1				
12			Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	1				

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскурсии	Примечание
			<b>Практическая работа №7</b> – Составление свободной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	1				
<b>Тема 4 – Путешествие на планете Земля – 10 часов</b>								
1			Мировой океан и его части.	1				
2			Характеристика океанов.	1				
3			Моря и их виды.	1				
4			Движения воды в океане.	1				
5			Течения.	1				
6			<b>Практическая работа №8</b> – Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1				
7			Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1				
8			Значение Мирового океана для природы и человека.	1				
9			Особенности природы и населения материков Земли.	1				
10			<b>Практическая работа №9</b> – Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	1				
<b>Тема 5 – Природа Земли – 2 часа</b>								
1			Что такое природа. Природные объекты.	1	<b>Практическая работа №10</b> – Организация фенологических			

№ п / п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
					наблюдений в природе.			
2			Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	1				
			Итого:	35	8			

	Количество часов				Выполнение УП			
	По плану	Дано	Кол-во невыработанных часов	Причина	Программа	К.р.		
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4 четверть								
Год								



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Предмет география Класс 6 учитель Алябьев Д.Ю. 1 час в неделю.  
 Программа авторская Е.М. Домогацких, Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - 2-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 232 с.  
 Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015 год.  
 Контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015 год  
 Рабочая тетрадь

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			
	пл ан	фа кт			Лабораторные и практические (тема)	Конт рольн ые и диагн остич еские матер иалы (тема )	Экск урси и	Пр им еча ни е
<b>Тема 1 – Земля как планета – 5 часов</b>								
1			Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1				
2			Форма, размеры и движения Земли.	1				
3			Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	1				
4			Градусная сеть, система географических координат.	1	<b>Практическая работа №1</b> – Определение по карте географических координат различных географических объектов.			
5			Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	1				
<b>Тема 2 - Географическая карта – 4 часа</b>								
1			Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию.					
2			Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.	1	<b>Практическая работа №2</b> – Определение направлений и расстояний по карте.			
3			Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.	1	<b>Практическая работа №3</b> – Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.			
4			Значение планов и карт в практической деятельности человека.	1	<b>Практическая работа №4</b> – Составление простейшего плана местности.			
<b>Тема 3 – Литосфера 7 часов</b>								
1			Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора.	1	14			
2			Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические.	1				
3			Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	1				
4			Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			Землетрясения и вулканизм.					
5			Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.	1				
			<b>Практическая работа №5</b> – Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	1				
6			Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.	1				
7			Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.	1	<b>Практическая работа №6</b> – Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)			
<b>Тема 4 – Атмосфера – 8 часов</b>								
1			Атмосфера: ее состав, строение и значение.	1				
2			Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха.	1				
3			Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
4			Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака.	1				
			<b>Практическая работа №7</b> – Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	1				
5			Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1				
6			Климат и климатообразующие факторы.	1				
7			Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1				
8			Адаптация человека к климатическим условиям.	1				
<b>Тема 5 – Гидросфера – 4 часа</b>								
1			Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1				
2			Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.	1	<b>Практическая работа №8</b> – Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.			

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экспертизы	Примечание
3			Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	1				
			<b>Практическая работа №9</b> – Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	1				
<b>Тема 6 – Биосфера – 2 часа</b>								
			Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1				
			Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	1	<b>Практическая работа №10</b> – Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.			
<b>Тема 7 – Почва и географическая оболочка – 3 часа</b>								
			Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.	1				
			Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и	1	<b>Практическая работа №11</b> – Описание природных зон Земли по географическим картам.			

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			биосферой.					
			Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	1	<b>Практическая работа №12</b> – Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.			
			Итого:	35	12			

	Количество часов				Выполнение УП			
	По плану	Дано	Кол-во невыработанных часов	Причина	Программа	К.р.		
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4 четверть								
Год								

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Предмет\_\_\_ география\_\_\_ Класс\_\_\_ 7\_\_\_ учитель\_\_\_ Алябьев Д.Ю. \_\_\_ 2 часа в неделю.  
 Программа авторская Е.М. Домогацких, Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - 4-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.  
 Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015 год.  
 Контурные карты. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015 год  
 Рабочая тетрадь

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
<b>Раздел I – Планета на которой мы живем – 20 час</b>								
<b>Тема 1 – Литосфера – подвижная твердь – 6 часов</b>								
1			Материки и океаны. Части света.	1				
2			Острова: материковые, вулканические, коралловые.	1				
3			Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	1				
4			Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора.	1				
5			Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.	1	<b>Практическая работа №1</b> – Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.			

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
6			Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	1				
<b>Тема 2 – Атмосфера – мастерская климата – 3 часа</b>								
1			Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	1				
2			Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.	1				
3			Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков.	1	<b>Практическая работа №2</b> – Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.			
4			Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	1	<b>Практическая работа №3</b> – Определение типов климата по предложенным климатограммам.			
<b>Тема 3 – Мировой океан – синяя бездна – 4 часа</b>								
1			Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.	1				
2			Виды движения вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений.	1				



№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
3			Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов.	1				
4			Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	1	<b>Практическая работа №4</b> – Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.			
<b>Тема 4 – Географическая оболочка – живой механизм – 2 часа</b>								
1			Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойство географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности.	1				
2			Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, понятие о высотной поясности.	1	<b>Практическая работа №5</b> – Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.			
<b>Тема 5 – Человек – хозяин планеты – 4 часа</b>								
1			Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			этапах развития человеческого общества.					
2			Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.	1				
3			Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий.	1	<b>Практическая работа №6</b> – Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.			
4			Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	1				
<b>Раздел II – Материки планеты Земля – 44 часов</b>								
<b>Тема 1 – Африка – материк коротких теней – 9 часов</b>								
1			История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк.	1	<b>Практическая работа №7</b> – Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.			
2			Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом.	1				

№ п. /п	Дата проведе ния		Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			
	пл ан	фа кт			Лабораторные и практические (тема)	Конт рольн ые и диагн остич еские матер иалы (тема )	Экск урси и	Пр им еча ни е
			<b>Практическая работа №8</b> – Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1				
3			Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.	1				
4			Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.	1				
5			Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	1				
6			Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.	1				
7			Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.	1				
8			Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.	1				
9			Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	1				
<b>Тема 2 – Австралия – маленький великан – 6 часов</b>								
1			История открытия, изучения и освоения.	1				
2			Основные черты природы. Самый маленький материк, самый	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.					
3			Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.	1				
4			Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.	1				
5			Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	1				
6			Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	1				
			<b>Практическая работа №9</b> – Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1				
<b>Тема 3 – Антарктида – холодное сердце – 3 часа</b>								
1			Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
2			Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	1				
<b>Тема 4 – Южная Америка – материк чудес – 8 часов</b>								
1			Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.	1				
2			Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки.	1				
3			Богатство рудными полезными ископаемыми.	1				
4			Разнообразие климатов. Самый влажный материк.	1				
5			Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	1				
6			Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.	1				
7			Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас.	1				
8			Равнинный Восток и Горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			<b>Практическая работа №10 –</b> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	1				
<b>Тема 5 – Северная Америка – знакомый незнакомец – 8 часов</b>								
1			Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.	1				
2			Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник.	1				
3			Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата.	1				
4			Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	1				
5			Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира.	1				
6			Формирование населения материка. Современное население.	1				
7			Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.	1				
8			Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного	1				

№ п. /п	Дата проведе ния		Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			
	пл ан	фа кт			Лабораторные и практические (тема)	Конт рольн ые и диагн остич еские матер иалы (тема )	Экск урси и	Пр им еча ни е
			наследия.					
			<b>Практическая работа №11 –</b> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1				
<b>Тема 6 – Евразия – музей природы – 10 часов</b>								
1			Самый большой материк. История изучения и освоения.	1				
2			Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши.	1				
3			Богатство полезными ископаемыми.	1				
4			Все типы климатов Северного полушария.	1				
5			Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	1				
6			Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.	1				
7			Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	1				
8			Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
9			Южная Азия – самый населенный регион планеты.	1				
10			Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	1				
			<b>Практическая работа №12</b> – Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1				
<b>Раздел III – Взаимоотношение природы и человека – 1 часа (Резерв 5 часов)</b>								
1			Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1				
2			Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.	1				
3			Центры происхождения культурных растений.	1				
4			<b>Практическая работа №13</b> - Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.	1				
			Итого:	70	13			



	Количество часов				Выполнение УП			
	По плану	Дано	Кол-во невыработанных часов	Причина	Программа	К.р.		
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4 четверть								
Год								

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Предмет\_\_\_ география\_\_\_ Класс\_\_\_ 8\_\_\_ учитель\_\_\_ Алябьев Д.Ю. \_\_\_ 2 часа в неделю.

Программа авторская Е.М. Домогацких, Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений - 2-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 344 с.

Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015 год.

Контурные карты. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015 год

Рабочая тетрадь

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			
	пл ан	фа кт			Лабораторные и практические (тема)	Конт рольн ые и диагн остич еские матер иалы (тема )	Экск урси и	Пр им еча ни е
<b>Раздел I – Общая физическая география России – 32 часа</b>								
<b>Тема 1 – Географическая карта и источники географической информации – 4 часа</b>								
1			Географическая карта и её математическая основа.	1				
2			Картографические проекции и их виды.	1	<b>Практическая работа №1</b> – Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территории России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.			
3			Особенности топографических карт. Топографическая карта.	1	<b>Практическая работа №2</b> - Чтение топографической карты. Построение профиля местности			
4			Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
<b>Тема 2 – Россия на карте мира – 4 часов</b>								
1			Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны соседи.	1				
2			Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.	1	<b>Практическая работа №3</b> –Характеристика географического положения России.			
3			Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	1				
4			<b>Практическая работа №4</b> – Определение поясного времени для разных пунктов России.	1				
<b>Тема 3 – История изучения территории России – 5 часов</b>								
1			Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.	1				
2			Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.	1				
3			Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.	2	<b>Практическая работа №5</b> – Анализ источников информации об истории освоения территории России.			

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
4			Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	1				
<b>Тема 4 – Геологическое строение и рельеф – 6 часов</b>								
1			Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы.	1				
2			Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил.	1				
3			Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение.	1				
4			Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1				
5			Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	1	<b>Практическая работа №6</b> – Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.			

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
					<b>Практическая работа № 7</b> – Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.			
<b>Тема 5 – Климат России -7 часов</b>								
1			Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	1				
2			Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1	<b>Практическая работа №8</b> – Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте			
3			Климатические пояса и типы климатов России. Погода.	1	<b>Практическая работа №9</b> – Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.			
4			Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.	1				
5			Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды.	1				
6			Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	1				
7				1	<b>Практическая работа №10</b>			

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
					– Определение особенности погоды для различных пунктов по синоптической карте.			
8				1	<b>Практическая работа №11</b> – Прогнозирование тенденций изменения климата.			
<b>Тема 6 – Гидрография России – 8 часов</b>								
1			Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.	1	<b>Практическая работа №12</b> – Характеристика морей, омывающих территорию России.			
2			Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.	1	<b>Практическая работа №13</b> – Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможности их хозяйственного использования.			
3			Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов.	1				
4			Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.	1				
5			Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			людей. Ледники горные и покровные.					
6			Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.	1				
7				2	<b>Практическая работа №15</b> – Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.			
<b>Тема 7 – Почвы – 3 часа</b>								
1			Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1				
2			Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.	1				
3				1	<b>Практическая работа №16</b> – Составление характеристики зональных типов почв в различных регионах России			
<b>Тема 8 – Растительный и животный мир России – 3 часа</b>								
1			Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
2				1	<b>Практическая работа № 17</b> – Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы .			
3			Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1				
<b>Тема 9 – Природные зоны – 7 часов</b>								
1			Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1				
2			Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	1				
3			Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1				
4			Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.	1				
5			Природно-хозяйственные зоны.	1				
6				1	<b>Практическая работа №18</b> – Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление			



№ п. /п	Дата проведе ния		Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			
	пл ан	фа кт			Лабораторные и практические (тема)	Конт рольн ые и диагн остич еские матер иалы (тема )	Экск урси и	Пр им еча ни е
					особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.			
7				1	<b>Практическая работа №19</b> – Составление описания одной из природных зон России по плану.			
<b>Раздел II – Крупные природные районы России – 32 часа</b>								
<b>Тема 1 – Островная Арктика – 1 час</b>								
1			Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	1				
<b>Тема 2 – Восточно-Европейская (Русская) равнина – 5 часов</b>								
1			Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины.	1				
2			Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.	1				
3			Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			реки.					
4			Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.	1				
5			Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.	1	<b>Практическая работа №11</b> – Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.			
<b>Тема 3 – Кавказ – 3 часа</b>								
1			Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика.	1				
2			Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение.	1				
3			Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-	1				

№ п. /п	Дата проведе ния		Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			
	пл ан	фа кт			Лабораторные и практические (тема)	Конт рольн ые и диагн остич еские матер иалы (тема )	Экск урси и	Пр им еча ни е
			растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.					
			<b>Практическая работа №11</b> – Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.	1				
<b>Тема 4 – Урал – 4 часа</b>								
1			Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин.	1				
2			Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья.	1				
3			Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.	1	<b>Практическая работа №12</b> – Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.			
4			Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
<b>Тема 5 – Западно-Сибирская равнина – 4 часа</b>								
1			Западная Сибирь – край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн.	1				
2			Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды.	1				
3			Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение.	1				
4			Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.	1	<b>Практическая работа №13</b> – Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий.			
<b>Тема 6 – Средняя Сибирь – 3 часа</b>								
1			Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа,	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки.					
2			Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон.	1				
3			Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	1				
			<b>Практическая работа №14</b> – Характеристика жизнедеятельности человека в суровых условиях на примере Норильска.	1				
<b>Тема 7 – Северо-Восток Сибири – 3 часа</b>								
1			Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс».	1				
2			Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода.	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эккурсии	Примечание
			Северного полушария.					
3			Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	1				
<b>Тема 8 – Горы Южной Сибири - 4 часа</b>								
1			Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа.	1				
2			Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал.	1				
3			Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий.	1				
4			Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	1	<b>Практическая работа №15</b> – Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.			
<b>Тема 9 – Дальний Восток – 5 часов</b>								
1			Дальний Восток – край, где север	1				

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
			встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.					
2			Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга.	1				
3			Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС.	1				
4			Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.	1	<b>Практическая работа №16</b> – Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.			
5			Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	1				
<b>Раздел III – Природа и человек – 1 часа</b>								
1			Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.	1				
2			Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов,	1	<b>Практическая работа №17</b> – Составление географического прогноза			

№ п. /п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			
	план	факт			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперименты	Примечание
			изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.		изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.			
			Итого:	68	17			

	Количество часов				Выполнение УП			
	По плану	Дано	Кол-во невыработанных часов	Причина	Программа	К.р.		
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4 четверть								
Год								

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет география Класс 9 учитель Алябьев Д.Ю. 2 часа в неделю.

Программа авторская Е.М. Домогацких, Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений - 2-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 344 с.

Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2015 год.

Контурные карты. 9 класс. – М.: Дрофа, 2015 год

Рабочая тетрадь



## ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль ные и диагнос тически е материа лы (тема)	Экскур сии	При меча ние
1			<b>Введение.</b>	<b>1 ч</b>				
			1. Экономическая и социальная география.	1ч				
2			<b>Россия на карте.</b>	<b>6 ч</b>				
			1. Формирование территории России.	1ч	<b>Практическая работа №1</b> «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.»			
			2. Экономико-географическое положение России.	1ч	<b>Практическая работа №2</b> «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.»			
			3. Административно-территориальное устройство РФ	1ч	<b>Практическая работа №3</b> «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных			

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние
					видов.»			
			<b>Практическая работа №4</b> «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико- административной карты России.»	1 ч				
			4. Экономическое районирование территории РФ					
			<b>Практическая работа №5</b> «Сравнение по статистическим показателям экономичес-ких зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.»					
<b>Природа и человек – 4 часа</b>								
			1. Природные условия РФ	1 ч				
			2. Природные ресурсы РФ	1 ч	<b>Практическая работа № 6</b> «Расчёт ресурсообеспе ченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологи- ческим, водным и т. д.)»			
			3. Хозяйственная деятельность изменение природной среды.	1ч				
			<b>4. Практическая работа №7</b> «Оценка экологической ситуации отдельных частей терри-тории России»	1ч				

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние
<b>Население России – 9 часов</b>								
			1. Численность населения на территории России	1 ч	<b>Практическая работа №8</b>  «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»			
			2. Размещение населения на территории России	1 ч	<b>Практическая работа №9</b>  «Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»			
			3. Миграции населения	1 ч				
			4. Сельская форма расселения	1 ч				

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По плану	По факту			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние
			5. Городская форма расселения	1 ч				
			<b>6. Практическая работа №10</b> «. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.»					
			7. Этнический и религиозный состав населения	1 ч				
			<b>8. Практическая работа № 11</b> «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа»					
			9. Трудовые ресурсы и рынок труда	1 ч.				
<b>Отрасли хозяйства России – 19 часов</b>								
			1. Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.	2 ч(1 час резерв)	<b>Практическая работа №12</b> «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. <b>Практическая Работа №13</b> Описание отрасли хозяйства по типовому плану»			
			2. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их	2 ч				

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние
			хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.					
			3. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.	2 ч				
			4. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно- промышленный комплекс.	2 ч				
			5. . Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.	2 ч				
			6. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы	2 ч				
			<b>Практическая работа №14</b>  «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).»	1 ч				

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние
			7. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.	2 ч (1 час резерв)	<b>Практическая работа № 15</b> «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.»			
			8. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы	2 ч (1 час резерв)	<b>Практическая работа № 16</b> «Описание транспортного узла»			
			9. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.	2 ч				
<b>Природно-хозяйственная характеристика России – 21 час</b>								
			1. Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны	2 ч (1 час резерв)	<b>Практическая работа № 17</b> «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.»			
			2. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы,	2ч (1 час	<b>Практическая работа № 18</b>			

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них				
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние	
			население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России..	резер в)	«Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственно о региона.»				
			3. Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны	1ч (1 час резер в)					
			4. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.	2 ч (1 час резер в)	<b>Практическая работа № 19</b> «Описание экономико-географического положения природно-хозяйственно о региона»				

№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние
			5. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.	2 ч  (1 час резерв)				
			6. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.	2ч (1 час резерв)	<b>Практическая работа № 20</b> «Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.»			
			7. Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.	2ч				
			8. Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро–	2ч (1 час резерв)				



№ п / п	дата		Наименование разделов и тем	Всего о часов	Из них			
	По пла ну	По факт у			Лабораторные и практические (тема)	Контроль и диагностически е материалы (тема)	Экскур сии	При меча ние
			Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.					
			9. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.	2 ч				
			<b>Практическая работа № 21</b> «Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.»					
			<b>Практическая работа № 22</b> «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.»					
<b>Заключение – 1ч</b>								
			1. Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	1ч (1 час резер в)	<b>Практическая работа № 21</b> «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.»			§52

	По плану	Дано	Кол-во невыработ. часов	Причина	Программа	К.р.		
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4 четверть								
Год								