



Рабочая программа по английскому языку на 2019 - 2020 учебный год (2 класс)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Программа для общеобразовательных
учреждений

Издательство «Дрофа»
Москва, 2017 г.

Адаптировала: учитель истории
МБОУ «СОШ № 38 с углублённым
Изучением отдельных предметов»
Подлипная В.В.

**Барнаул
2019**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе:

- Федерального Закона РФ об образовании.
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, утвержденной Министерством образования и науки РФ, 2015.
- Авторской рабочей программы О.Ф. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish»: 2-4 классы.- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016. – 73, [7] с.
- Федерального перечня учебников.
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Требования к результатам изучения курса (личностные, межпредметные и предметные).
5. Содержание учебного курса.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

- Учебник «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
- Рабочая тетрадь «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
- Лексико-грамматический практикум «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
- Диагностические работы «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
- Контрольные работы «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
- Книга для учителя «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников,

достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика курса

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательной школы. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю).

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Кол-во часов в год	68	68	68	204

Требования к результатам изучения курса (личностные, метапредметные и предметные).

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ly, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о

реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Обучение английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

- **Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
- **Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
- **Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
- **Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. **Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.
- **Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.
- **Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания
- **Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<i>1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.</i>	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	Выражение просьбы.		
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок,

			путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

2 класс

Четверть	№ Блока	Тема	Количество часов
1 четверть	Блок 1	Знакомство.	8 часов
	Блок 2	Мир вокруг нас.	8 часов
2 четверть	Блок 3	Откуда мы родом ?	8 часов
	Блок 4	Эмоции. Оценка происходящего.	7 часов
		Полугодовая контрольная работа.	1 час
3 четверть	Блок 5	Семья.	7 часов
	Блок 6	Люди и города.	7 часов
	Блок 7	Люди и их занятия.	6 часов
4 четверть	Блок 7	Люди и их занятия.	1 час
	Блок 8	Мы считаем.	7 часов
		Время и действия.	7 часов
		Годовая контрольная работа.	1 час
Итого:			68 часов

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «RainbowEnglish»
2 класс (68 часов-2 часа в неделю)

№ Урок / Step	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности на уроке	Универсальные учебные действия	Д/З	Дата проведения урока	
							План	Факт
1 четверть 16 часов								
Блок 1 «Знакомство» 8 часов								
Урок 1 Step1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке. Новые ЛЕ.	Вводный урок	- названия стран изучаемого языка; - Hello, Hi; - Hi! I am... - интернациональные слова; - Ben, Nell, Ed, Deb, Ken, Mel.	- знакомятся со странами изучаемого языка; - знакомятся с интернациональными словами; - ведут элементарный этикетный диалог приветствия; - определяют свои мотивы изучения английского языка.	- формирование потребности учиться; - учатся работать по предложенному учителем плану; - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - формирование желания общаться с другими ребятами.	У.11 с.6 (1 часть)		
Урок 2 Step 2	Английские имена мальчиков и девочек. Новые ЛЕ. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. Чтение буквы Ee в закрытом слоге.	Комбинированный урок	- буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, звуки [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e]; - Bet, Meg, Len, Ted, Tess; - no; - I am Meg.	- учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации.	У.10 с.9 буквы/слова наизусть		

				<p>обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - учатся писать изученные английские буквы и слова. 				
<p>Урок 3 Step 3</p>	<p>Английские клички животных.</p> <p>Новые ЛЕ.</p> <p>Буквы Tt, Ss, Gg, Yy и звуки, которые они передают.</p> <p>Особенности чтения буквы Yy.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - буквы Tt, Ss, Gg, Yy; - звуки [t], [s], [g], [i], [j]; - yes; - Eddy, Benny, Nelly, Teddy, Betty, Meggy; - Nice to meet you. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность - учатся писать изученные английские буквы и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и произвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации. 	<p>У.10 с.12 буквы/слова наизусть</p>		
<p>Урок 4</p>	<p>Знакомство с одноклассниками.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - буквы Ff, Pp, Vv, Ww; 	<ul style="list-style-type: none"> - работают над совершенствованием 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; 	<p>У.10 с.14 буквы/слова</p>		

Step 4	<p>Этикетный диалог знакомства.</p> <p>Новые ЛЕ.</p> <p>Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.</p>	урок	<p>- звуки [f], [p], [v], [w];</p> <p>- bed, tent, ten, bell, net, nest, egg, belt;</p> <p>- Wendy, Peggy, Melly, Betsy, Bess;</p> <p>- My name is...</p>	<p>произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</p> <p>- учатся произносить свои имена по-английски;</p> <p>- учатся писать изученные английские буквы и слова.</p>	<p>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и произвольности;</p> <p>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</p> <p>- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</p> <p>- освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p>	ва наизусть		
<p>Урок 5</p> <p>Step 5</p>	<p>Мой собеседник.</p> <p>Составление этикетных диалогов.</p> <p>Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают.</p> <p>Чтение буквы Ii в закрытом слог.</p>	Комбинированный урок	<p>- буквы Hh, Jj, Zz, Ii;</p> <p>- звуки [h], [dʒ], [z], [i];</p> <p>- What's your name?</p> <p>- Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill;</p> <p>- desk, pen, elf</p>	<p>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name ?</i>;</p> <p>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-</p>	<p>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</p> <p>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и произвольности;</p> <p>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</p> <p>- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</p> <p>- освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p>	У.10 с.17 буквы/слова наизусть		

				<p>функциональной опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность - учатся писать изученные английские буквы и слова 				
<p>Урок 6</p> <p>Step 6</p>	<p>Приветствие английских друзей.</p> <p>Составление микродиалога без опоры.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- Gwen, Gwenny, Lizzy, Willy, Timmy, Bessy, Jimmy, Billy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Приветствие» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся писать изученные английские буквы и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - умение осознанно строить речевое высказывание; - овладение диалогическими формами высказываний. 	<p>У.10 с. 20</p> <p>буквы/слова</p> <p>наизусть</p>		
<p>Урок 7</p> <p>Step 7</p>	<p>Знакомство с английскими сверстниками.</p> <p>Новые ЛЕ.</p> <p>Аудирование текста по опорам.</p>	<p>Комбинированный урок (повторение)</p>	<p>- изученный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение осознанно строить речевое высказывание; - овладение диалогическими формами высказываний. - осуществлять рефлексию в области аудирования, чтения, говорения и письма. 	<p>У.10 с.24</p>		
<p>Урок 8</p>	<p>Контроль знаний по</p>	<p>Урок</p>	<p>- изученный</p>	<p>-учатся выполнять тестовые</p>	<p>- умение оценить прогресс в</p>	<p>Повторить</p>		

	пройденному блоку «Знакомство».	проверки и оценки знаний Диагностический тест Steps1-7	материал	задания по аудированию, чтению, говорению и письму.	своих знаниях и умениях; - нахождение и выделение необходимой информации для выполнения тестов; - овладение монологической и диалогической речью в соответствии с предложенным образцом в тесте; -осуществлять рефлексии в области аудирования, чтения, говорения и письма.	буквы и звуки, их правила чтения.		
Блок 2 «Мир вокруг нас»8 часов								
Урок 9 Step 8	Особенности употребления английских имен и фамилий. Новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	Комбинированный урок	- буквы Rr, Cc, Xx; - звуки [r], [k], [ks]; - Vic, Greg, Cliff, Sid; - milk, hill, kid, pig, six, wind; - Peggy Finn, Fred Griffin, Greg Webb, Cliff Flint, Sid Cripps, Vic Perry, Gwen Wilks, Tim Tenby, Ed Lindy	- разучивают и поют песенку «Как тебя зовут?»; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся писать изученные английские буквы и слова.	- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками; - умение адекватно понимать оценку учителя; - освоение приемов логического запоминания информации; - овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	У.10 с.27 буквы/слово наизусть		
Урок 10 Step 9	Прощание на английском языке. Новые ЛЕ.	Комбинированный урок	- буква Oo; - звук [p]; - DonScott, PollyHogg, MollyRoss, Dolly, Fox,	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках;	- умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	У.10 с.31 буквы/слово наизусть		

	Буква Oo , ее чтение в закрытом слоге.		Dobbin, Kelly; - dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; - Goodbye. Bye. Bye-bye. Seeyou.	- учатся прощаться по-английски; - знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся писать изученные английские буквы и слова.	- освоение приемов логического запоминания информации; - овладение диалогической формой речи.			
Урок 11 Step 10	Правила этикета: поведение в гостях. Диалоги этикетного характера. Буква Uu , правило ее чтения в закрытом слоге.	Комбинированный урок	- буква <i>Uu</i> ; - звук [ʌ]; - Robin, Ron, Justin; - bus, cup, sun, mug, jug	- слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся вести диалог этикетного характера по опорам; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	- адекватная позитивная самооценка; - оценивают правильность выполнения действий; - находят единственный способ решения задач; - контролируют действия; - овладение диалогической формой речи.	У.10 с.33 буквы/сло ва наизусть		
Урок 12 Step 11	Представление людей друг другу. Новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee .	Комбинированный урок	- сочетание <i>ee</i> ; - звук [i:]; - tree, street, bee, sweet, meet; - Meet Denis.	- учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> .	- осознают язык, как основное средство общения между людьми; - умение корректировать, вносить изменения; - умение выделять главное из услышанного; - умение слушать и вступать в диалог.	У.10 с.37 буквы/сло ва наизусть		

Урок 13 Step 12	Я вижу семью Росс. Неопределенный артикль. Новые ЛЕ. Описание картинки по опорам. Монологические высказывания.	Комбинированный урок	- артикль a [ə]; - I can see a... -Rex.	- совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	У.10 с.40 буквы/сло ва наизусть		
Урок 14 Step 13	Домашние животные. Новые ЛЕ. Монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.	Комбинированный урок	- алфавит; - pet, mill, pot, hut; -Dustin, Emmy, Reed, Bob.	- описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	У.10 с.43 буквы/сло ва наизусть		
Урок 15 Step 14	Предметы, которые меня окружают. Аудирование текста с опорой на зрительную наглядность. Выражение своего мнения к услышанному.	Комбинированный урок	- изученный ранее материал	- совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> ; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	-формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение работать с иллюстрацией; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	У.10 с.47		

Урок 16	Контроль знаний по пройденному блоку «Мир вокруг нас».	Урок проверки и оценки знаний Диагностический тест Steps 8-14	- изученный ранее материал	- учатся выполнять тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму.	- умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - нахождение и выделение необходимой информации для выполнения тестов; - овладение монологической и диалогической речью в соответствии с предложенным образцом в тесте; - осуществлять рефлексию в области аудирования, чтения, говорения и письма.	Повторить буквы и звуки, их правила чтения.		
----------------	--	---	----------------------------	---	---	---	--	--

2 четверть 16 часов

Блок 3 «Откуда мы родом» 8 часов

Урок 17 Step 15	Получение информации о делах собеседника. Новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh .	Комбинированный урок	- буквосочетание sh ; - звук [ʃ]; - Howareyou? - I'mfine. Thankyou. - shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>Howareyou?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.	- умение соотносить поступки с нормами; - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - выделение необходимой информации; - овладение диалогической речью в соответствии с образцом.	У.10 с.50 слова наизусть		
Урок 18 Step 16	Новыеученикикласс а. НовыеЛЕ. Диалогиприветствия изнакомства.	Комбинированный урок	- буква Aa ; - звук [æ]; - cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat; - Max, Ann, Dan, Pam, Sam,	- знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим	У.10 с. 53 слова наизусть		

	Буква Aa , ее чтение в закрытом слоге.		Larry, Green, Sheen, Reed, Deen, Norris, Finch.	новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца.	высказыванием в соответствии с образцом.			
Урок 19 Step 17	Цвета. Новые ЛЕ. Употребление соединительного союза 'и' в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания ck .	Комбинированный урок	- буквосочетание ck ; - звук [k]; - and; - cock, duck, clock, black, sock; - red, green; - Emily, Harry, Butt, Carry, Pat, Tom.	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - строят монологические высказывания по образцу; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме.	У.10 с.57 слова наизусть		
Урок 20 Step 18	Страны и города. Новые ЛЕ. Получение информации о месте жительства собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение	Комбинированный урок	- буквосочетание oo ; - звук [u]; - book, cook, hook, wood; - Where are you from? - I'm from..	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - выполняют задание на	- развитие доброжелательности и внимательности к людям; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	У.10 с.61 слова наизусть		

	буквосочетания oo .			аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения.				
Урок 21 Step 19	Размер предметов. Новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	Комбинированный урок	- big, little	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big small</i> ; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	- развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования, классификации; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом.	У.10 с.65 слова наизусть		
Урок 22 Step 20	Столицы России и Великобритании. Описание картинки, используя речевые клеше.	Комбинированный урок	- Moscow, London	- учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;	- расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании; - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования, классификации; - овладение монологическими	У.10 с. 70		

				- строят монологические высказывания по картинке.	высказываниями в соответствии с образцом.			
Урок 23 Step 21	Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным пониманием.	Комбинированный урок		- выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием; - совершенствуют лексические навыки; - соотносят картинку с надписью; - строят монологические высказывания по картинке; - учатся выполнять тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму.	- развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях;	У.10 с. 74		
Урок 24	Контроль знаний по пройденному блоку «Откуда мы родом».	Урок проверки и оценки знаний Диагностический тест Steps 15-21	- изученный ранее материал	- учатся выполнять тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму.	- умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - нахождение и выделение необходимой информации для выполнения тестов; - овладение монологической и диалогической речью в соответствии с предложенным образцом в тесте; - осуществлять рефлексия в области аудирования, чтения, говорения и письма.	Повторить правила чтения		
Блок 4 «Эмоции. Оценка происходящего» 8 часов								
Урок 25 Step 22	Описание предметов и животных. Монологические высказывания. Новые ЛЕ. Употребление глагола-связки <i>tobe</i> в 3 л. ед.ч.	Комбинированный урок	- буквосочетание <i>ch</i> ; - звук [tʃ]; - bench, chick, cherry, chimp, match; - is; - Rex is black.	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме 3-го лица единственного числа; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в	У.10 с.79 слова наизусть		

	Чтение буквосочетания <i>ch</i> .			содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - строят монологические высказывания описательного характера.	устной форме.			
Урок 26 Step 23	Оценочная характеристика людей и предметов. Новые ЛЕ. Употребление личного местоимения it .	Комбинированный урок	- good, bad, sad, happy, funny; -it; - Dan is sad. - It is happy.	- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> .	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию; - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	У.10 с. 83 слова наизусть		
Урок 27 Step 24	Оценочная характеристика сказочных героев. Употребление безличных предложений. Новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний or, ar .	Комбинированный урок	буквосочетания <i>or, ar</i> - звуки [ɔ:] [a:]; - It is a cat. (It's a cat) - What is it? - car, star, park, door, farm, port, horse, floor	- учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>ori ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений.	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию; - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	У.10 с. 88 слова наизусть		
Урок 28	Новая игрушка Кларк.	Комбинированный	- буква <i>Qq</i> ; - сочетание <i>qu</i> ;	- строят краткие монологические высказывания	- проявление познавательного интереса к учебной	У.10 с. 93 слова		

Step 25	<p>Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера.</p> <p>Буква Qq.</p> <p>Чтение буквосочетания qu.</p>	урок	<ul style="list-style-type: none"> - звук [kw]; - queen, quilt; - It isn't a... = It isn't a... 	<p>описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия; - умение классифицировать по основным признакам; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. 	наизусть		
<p>Урок 29</p> <p>Step 26</p>	<p>Это - черная лошадь? - Да.</p> <p>Выражение согласия / несогласия в английском языке.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Употребление вопросительных местоимений.</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - Is it a....?; - What is it?; - Who is it?; - Yes, it is - No, it isn't 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение извлечь информацию с помощью вопросов; - понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. 	У.10 с.98 слова наизусть		
<p>Урок 30</p> <p>Step 27</p>	<p>Сказочная ферма.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - come in 	<ul style="list-style-type: none"> - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>; - выполняют задание на аудирование текста с 	<ul style="list-style-type: none"> - определение границы собственного знания и «незнания»; - умение корректировать, вносить изменения в способ действия; - выделение необходимой информации из прочитанного; - умение с помощью вопросов получить информацию. 	У.10 с.103 слова наизусть		

				пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку.				
Урок 31 Step 28	Празднование Нового года. Составление диалога-расспроса о подарке на Новый год.	Урок проверки и оценки знаний Диагностический тест Steps 22-28	- изученный лексико-грамматический материал -Redd	- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> - ведут диалоги с опорой на образец; -учатся выполнять тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму.	- определение границы собственного знания и «незнания»; - умение корректировать, вносить изменения в способ действия; - выделение необходимой информации из прочитанного; - умение с помощью вопросов получить информацию -осуществлять рефлексию в области аудирования, чтения, говорения и письма.	Повторить правила чтения/письма/ЛЕ.		
Урок 32	Полугодовая контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	- изученный ранее материал	-выполняют тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму; - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	- умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - нахождение и выделение необходимой информации для выполнения тестов; - овладение монологической и диалогической речью в соответствии с предложенным образцом в тесте; -осуществлять рефлексию в области аудирования, чтения, говорения и письма.	Повторить правила чтения/письма		

3 четверть 20 часов

Блок 5 «Семья» 7 часов

<p>Урок 33 Step 29</p>	<p>Я и моя семья. Новые ЛЕ. Монологические высказывания по теме. Употребление личных местоимений. Сокращенная форма Г m.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- mum, dad, granny, granddad; - I, he, she, it; - I am/Г m. - Г m happy.</p>	<p>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей -используют краткую форму tobe.</p>	<p>- формирование мотивов достижения успеха; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - умение извлекать информацию из услышанного; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>У.10 с.111 слова наизусть</p>		
<p>Урок 34 Step 30</p>	<p>Семейные фотографии. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Монологические высказывания по образцу. Употребление личных местоимений. Составление диалога-расспроса.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- mum, dad, granny, granddad; - I, he, she, it - Alex, Hob, Willy; -Isshe/he...? Yes, she/he is. No, she/he is not / isn`t.</p>	<p>- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - используют лексические единицы по теме «Семья».</p>	<p>- осознание ценности семьи; - умение работать с иллюстрацией; - умение выделять необходимую информацию из услышанного текста; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>У.10 с.7 (2 часть) слова наизусть</p>		
<p>Урок 35 Step 31</p>	<p>Это фургон или грузовик? Новые ЛЕ.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- звуки [ei], [i:]; - name, game, cake, lake, plane, plate,</p>	<p>- знакомятся с чтением букв <i>Aaи Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите;</p>	<p>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний;</p>	<p>У. 10 с.11 слова наизусть</p>		

	<p>Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса.</p> <p>Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.</p>		<p>Pete, Eve, Lena, Steve, we; - or; - Is it a... or a...? -Is she sad or happy? -We can see...</p>	<p>- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними; - воспринимают на слух повествовательные предложения.</p>	<p>- умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>			
<p>Урок 36 Step 32</p>	<p>Будь хорошим!</p> <p>Выражение просьбы, пожелания и приказания в английском языке,</p> <p>Новые ЛЕ.</p> <p>Аудирование текста с полным пониманием.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, car clock, sheep farm, floor lamp; - sleepwell feed, sit, kiss, stand up, hug, be good; - Cely, Spotty; - Г m ОК.</p>	<p>- воспринимают на слух текст, полностью понимая его; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам.</p>	<p>- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выделять необходимую информацию; - умение строить монологическое высказывание.</p>	<p>У.10 с. 15 слова наизусть</p>		
<p>Урок 37 Step 33</p>	<p>Предметы вокруг меня.</p> <p>Новые ЛЕ.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- an; - o+ld / oa - дифтонг [əu], ph=[f]</p>	<p>- подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания;</p>	<p>- умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае</p>	<p>У.10 с.19 слова наизусть</p>		

	<p>Употребление формы неопределенного артикля.</p> <p>Чтение буквы Oo в открытом слоге, буквосочетания ph.</p>		<p>- rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold;</p> <p>- clap your hands, shake your head, stamp your feet, sit down.</p>	<p>- воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</p> <p>- знакомятся с чтением буквы <i>Ov</i> в открытом слоге;</p> <p>- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности</p> <p>- знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</p> <p>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</p> <p>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</p> <p>- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку.</p>	<p>расхождения с правилом;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p>			
<p>Урок 38</p> <p>Step 34</p>	<p>Члены семьи, их характеристики.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- модели <i>Adj + N</i></p>	<p>- объединяют слова по ассоциации;</p> <p>- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>- учатся образовывать словосочетания по модели</p>	<p>- развитие доброжелательности и внимательности к людям;</p> <p>- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности, - умение слушать и слышать друга друга.</p>	У.11 с.23		

				<i>Adj+ N;</i> - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; - устанавливают логические связи между текстами и изображениями зрительного ряда.					
Урок 39 Step 35	Домашние любимцы. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	Комбинированный урок Диагностический тест Steps 29-35	- I can see... - It is... - He/She/It is ... - It isn't... - Is he/she/it...?	- слушая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - читают текст, построенный на знакомом лексическом материале; - составляют монологические высказывания с опорой на текст. - учатся выполнять тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму.	- развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - понимать возможность различных позиций других людей.	У.7 с. 26			
Блок 6 «Люди и города» 7 часов									
Урок 40 Step 36	Мои друзья. Новые ЛЕ. Чтение буквы Uu	Комбинированный урок	- [ju:]; - you, tulip, pupil, student, cute, Sue, blue	- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>cansee</i> .	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	У.7 с.29 слова наизусть			

<p>Урок 41 Step 37</p>	<p>Названия русских городов. Новые ЛЕ. Употребление форм глагола <i>tobe</i> в полной и краткой форме.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- am, is, are; - I'm, he's, she's, it's, we're, you're</p>	<p>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>tobe</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы.</p>	<p>- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, город; - формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности; - выстраивать логические связи; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>У.7 с.32</p>		
<p>Урок 42 Step 38</p>	<p>Гости из крупных городов Европы. Составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- Is he/she from...? - Are you/we from...?</p>	<p>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i>.</p>	<p>- формирование толерантного отношения к людям из других стран; - выделение необходимой информации из прослушанного текста; - умение адекватно оценивать свой ответ; - овладение формой диалогической речи</p>	<p>У.7 с. 34</p>		
<p>Урок 43</p>	<p>Местонахождение сказочных</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>- сочетание <i>th</i>; - звук [ð];</p>	<p>- воспринимают на слух информацию о</p>	<p>- умение устанавливать доброжелательные отношения</p>	<p>У.7 стр. 37 слова</p>		

Step 39	<p>персонажей.</p> <p>Новые ЛЕ.</p> <p>Описание картинки по опорам.</p> <p>Чтение буквосочетания th.</p>	урок	<p>- they; - They are... - where</p>	<p>местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение.</p>	<p>с одноклассниками; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь информацию из прослушанного текста; - умение оформлять свои мысли.</p>	наизусть		
<p>Урок 44</p> <p>Step 40</p>	<p>Люди вокруг нас.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.</p>	Комбинированный урок	<p>What is your name? My name is... Are you from? I'm from...</p>	<p>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения</p>	<p>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение извлечь информацию с помощью вопросов; - понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p>	У.7 с.40 слова наизусть		

				<p>на основе двух заданных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур. 				
<p>Урок 45 Step 41</p>	<p>Местонахождение людей.</p> <p>Составление диалога-расспроса.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- am, is are - Is he/she ...? - Are you/we/they...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают язык, как основное средство общения между людьми; - умение корректировать, вносить изменения; - умение слушать и вступать в диалог. 	<p>У.7 с.42 слова наизусть</p>		
<p>Урок 46 Step 42</p>	<p>Описание сказочных героев.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Составление монологических высказываний с</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Диагностический тест</p> <p>Steps 36-42</p>	<p>изученный лексико-грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дают характеристики людям, животным, предметам; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - составляют высказывания о сказочных героях с опорой на прочитанный текст 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях. 	<p>У.7 с.44</p>		

	опорой на текст.			-учатся выполнять тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму.				
Блок 7 «Люди и их занятия» 7часов								
Урок 47 Step 43	Мой велосипед. Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, y в открытом слоге.	Комбинированный урок	- [ai]; - bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye	- знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - моделирование ситуации поведения в классе; - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	У.7 с.47 слова наизусть		
Урок 48 Step 44	Местонахождение предметов, употребление предлога места ' in '. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам.	Комбинированный урок	- in - In Moscow/London/ Minsk/ Rome...	- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу.	- проявление познавательного интереса к учебной деятельности; - умение классифицировать по основным признакам; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	У.7 с.50 слова наизусть		

<p>Урок 49 Step 45</p>	<p>Путешествие по разным городам. Новые ЛЕ. Чтение буквосочетания th.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- [θ]; - three, throne, thick, thin</p>	<p>- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - заполняют открытку из родного города; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.</p>	<p>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - оформление своих мыслей, умение слушать и понимать речь других; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - составление осознанных речевых высказываний.</p>	<p>У.7 с.52 слова наизусть</p>		
<p>Урок 50 Step 46</p>	<p>Количественные числительные 1-12. Новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- fan, date, hen, home, stop; - one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve - How old are you/they? - How old is he/she?</p>	<p>- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p>	<p>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение извлечь информацию с помощью вопросов; - понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p>	<p>У.7 с.55 слова наизусть</p>		

	конструкцией в диалогах-расспросах.		<ul style="list-style-type: none"> - I'm ten. I am seven. - He/She is... - They/We are... 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; - воспроизводят диалоги по образцу; - пишут числительные и новую структуру. 				
Урок 51 Step 47	Возраст друзей. Составление диалога-расспроса в ролевой игре.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. I am seven. - He/She is... - They/We are... 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности и внимательности к людям; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга; - договариваются и приходят к способу решения задач. 	У.7 с.58 слова наизусть		
Урок 52 Step 48 Step 49	Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе	Комбинированный урок Диагностический тест Steps 43-49	<ul style="list-style-type: none"> - son -изученный ранее лексико-грамматический материал 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают ассоциативные связи между словами; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу. -учатся выполнять тестовые задания по аудированию, чтению, говорению и письму. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром; - умение выделять главное из прочитанного; - овладение монологической формой речи. осуществлять рефлексию в области аудирования, чтения, говорения и письма. - проявление познавательного интереса к учебной деятельности; 	У.7 с.61 слова наизусть У. 7 с. 63		

4 четверть 16 часов

Блок 8 «Мы считаем» 7 часов

<p>Урок 53 Step 50</p>	<p>Образование множественного числа существительных. Особенности чтения окончаний множественного числа.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- [s], [z], [iz] - существительные во множественном числе</p>	<p>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.</p>	<p>- развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным; - умение адекватно понимать оценку учителя; - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>У.7 с.65</p>		
<p>Урок 54 Step 51</p>	<p>Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- They are... - I can see a... - I can see... - Are they ... of ...?</p>	<p>- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку.</p>	<p>- формирование бережного отношения к материальным ценностям, доброжелательного отношения к животным; - мотивация к работе на результат, понимание причины успеха и неуспеха; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно воспринимать исправления ошибок; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>У.7 с.68 слова наизусть</p>		

<p>Урок 55 Step 52</p>	<p>Профессии. Новые ЛЕ. Краткая форма глагола <i>tobe</i> во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- звук [ɜ:]; - arenot = aren't - bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern</p>	<p>- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания.</p>	<p>- формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; - интерпретация информации; обработка информации; анализ информации; поиск и выделение необходимой информации; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>У.7 с.72 слова наизусть</p>		
<p>Урок 56 Step 53</p>	<p>Мне нравится. Выражение предпочтения. Новые ЛЕ. Монологические высказывания по теме.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- I like... - flies</p>	<p>- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - оформление своих мыслей; умение слушать и понимать речь других; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - составление осознанных речевых высказываний.</p>	<p>У.7 с.74 слова наизусть</p>		

				<p>особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i>; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; - подбирают слова в рифму.</p>				
<p>Урок 57 Step 54</p>	<p>Фрукты. Новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- apple, plum, lemon; - in, on, under, by; - the</p>	<p>- воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i>; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними.</p>	<p>- развитие доброжелательности, отзывчивости и понимания; - соотнесение того, что известно и неизвестно; - умение составить осознанные высказывания по картинкам; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	<p>У.7 с.78 слова наизусть</p>		
<p>Урок 58 Step 55</p>	<p>Местоположение предметов школьного обихода. Составление монологических высказываний.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- in, on, under, by; - the</p>	<p>- воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - общаются о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - пишут названия профессий и словосочетания с ними.</p>	<p>- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - умение адекватно понимать оценку учителя; - составляют осознанные речевые высказывания с опорой на наглядность; - освоение приемов логического запоминания информации.</p>	<p>У.7 с.80</p>		

Урок 59 Step 56	Животные на ферме. Описание фермы. Монологические высказывания с опорой на наглядность.	Комбинированный урок Диагностический тест Steps 50-56	изученный ранее лексико-грамматический материал	- воспринимают на слух микроситуации; - подбирают тексты к рисункам; - сравнение двух картинок, их описание; - строят высказывания с опорой на картинки.	- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; - оформление своих мыслей; - поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей - строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	У.7 с.83		
---------------------------	---	---	---	---	--	----------	--	--

Блок 9 «Время и действия» 8 часов

Урок 60 Step 57	Где что лежит. Диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou , новые ЛЕ.	Комбинированный урок	- [au]; - clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy; - [ɔi], [ɔə]; - Where is the...?	- знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них.	- навыки сотрудничества в разных ситуациях; - формировать и удерживать учебную задачу; - поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков; - формирование умения строить понятное для партнера высказывание.	У.7 с.86 слова наизусть		
Урок 61 Step 58	Предпочтения людей. Чтение текста с	Комбинированный урок	- in the street, in the tree - Where is the...? - alphabet	- разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на	- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - адекватно использовать речь	У.7 с.88 слова наизусть		

	полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.			<ul style="list-style-type: none"> них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - повторяют английский алфавит; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам. 	<ul style="list-style-type: none"> для планирования и регуляции своей деятельности; - осознанно строить сообщения в устной форме, поиск и выделение необходимой информации из текста; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. 			
Урок 62 Step 59	<p>Обозначение времени в английском языке.</p> <p>Новые ЛЕ.</p> <p>Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - What's the time? - It's ... o'clock. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - строят микродиалоги; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; - работают по предложенному учителем плану, - поиск информации из текста; - оформляют свои мысли в устной форме. 	У.7 с. 92 слова наизусть		

<p>Урок 63 Step 60</p>	<p>Выражение времени.</p> <p>Монологические высказывания.</p> <p>Чтение буквосочетания oo,</p> <p>Новые ЛЕ.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- [u:], [ʊ], - too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon - intheafternoon</p>	<p>- воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - определяют отклонения отличия от образца; - умение делать выводы.</p>	<p>У.7 с.94 слова наизусть</p>		
<p>Урок 64 Step 61</p>	<p>Мир увлечений, досуг.</p> <p>Новые ЛЕ.</p> <p>Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- run, jump, ride, swim, help, play</p>	<p>- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми</p>	<p>- осознают язык, как основное средство общения между людьми; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>У.7 с.97 слова наизусть</p>		

				<p>глаголами, повторяют их за диктором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения. 				
<p>Урок 65 Step 62</p>	<p>Любимые занятия детей в свободное время.</p> <p>Составление монологических высказываний с опорой на текст.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>- bedroom, playroom, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, eggcup, apple pie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; - умение поставить учебную задачу; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. 	<p>У.7 с.99 слова наизусть</p>		
<p>Урок 66 Step 63</p>	<p>Мои любимые занятия.</p> <p>Составление рассказа о себе по образцу.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Диагностический тест</p> <p>Steps 57-63</p>	<p>изученный ранее лексико-грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; - умение поставить учебную задачу; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. 	<p>Повторить лексику грамматик у</p>		

Урок 67	Годовая контрольная работа (письменная часть)	Урок контроля знаний и умений	- изученный ранее материал	-выполняют тестовые задания по аудированию, чтению и письму; - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	- умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - нахождение и выделение необходимой информации для выполнения тестов; -осуществлять рефлекссию в области аудирования, чтения, говорения и письма.			
Урок 68	Годовая контрольная работа (устная часть)	Урок контроля знаний и умений	- изученный ранее материал	-выполняют тестовые задания по говорению; - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	- овладение монологической и диалогической речью в соответствии с предложенным образцом в тесте; -осуществлять рефлекссию в области аудирования, чтения, говорения и письма.			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

В учебно-методический комплект по английскому языку для 2 класса входят:

1. Учебник «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
2. Рабочая тетрадь «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
3. Лексико-грамматический практикум «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
4. Диагностические работы «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
5. Контрольные работы «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;
6. Книга для учителя «RainbowEnglish» 2-4 кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.
7. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 69 с.
8. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2015.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2009.

Мультимедийные средства обучения:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2,3 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.