# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средияя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета протокол № 8 от 29 августа 2019г. Утверждаю Директор МВОУ «СОНГЛ•38» донумен [ой]

Приказ №105-р от 29 августа 2019

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Книжный мир»

(направление: общекультурное)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Жидкова О.Л., педагог-библиотекарь

#### Пояснительная записка

Рабочая программа «Книжный мир» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «В мире книг» для 1-4 классов, сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. Курс внеурочной деятельности «Книжный мир» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

#### Главные цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность занятий в кружке с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсыкроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг: детскими, периодическими и электронными изданиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения с проведением занятий 1 часа в неделю в каждом классе (всего 35 часов в год в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Содержание программы «Книжный мир» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарат, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.** В результате освоения программы «Книжный мир» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.д.

### К концу 1 класса ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### К концу 2 класса ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при-
- надлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### К концу 3 класса ученик научится:

• работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

#### К концу 4 класса ученик научится:

- -составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- -различать виды и типы книг:
- -писать отзыв о книге, пользуясь ее справочным аппаратом;
- -знать структуру книги и ее элементы, справочный аппарат;
- -пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- -писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- -пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- -составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- -задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- -выполнять роль библиотекаря -выдавать книги и заполнять формуляры;
- -собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т.д.);
- -работать с детскими журналами и газетами.

## <u>Методы обучения применяемые на занятиях с обучающимися с особыми</u> <u>возможностями здоровья</u>

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка (на основании заключений ПМПК), на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий).

Гибкие методы обучения детей с OB3 формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

# <u>Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:</u>

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;

• исследовательский.

## Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.):
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

#### Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

#### Активные методы обучения:

- -игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.
- -игры соревновательного характера
- -рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные)).

# Приемы обучения, используемые на внеурочных занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с OB3 можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с OB3.

**Таким образом,** применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с OB3.

#### Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

# <u>Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:</u>

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

## Содержание программы

### 1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (4 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## 2 класс (35 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-

кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-

виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других

стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье»,

«Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

#### 3 класс (35 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная

карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный

лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон-

дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л.

Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет

и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

### 4 класс (35 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре»

в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц

по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги

«Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по-

стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки-

тайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгахсправочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай

Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги»

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

# Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

<b>№</b> п/п	Названия раздела, темы	Характеристика деятельности учащихся		
	«Здравствуй, книга	!» (3 часа)		
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.		
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде		
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде		
	Книга о Родине и родной			
4	Книги о Родине и природе.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.		
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением		
	Писатели детям (3 часа)			

		Спаримрати кимен одного артора			
		Сравнивать книги одного автора			
6	Книги-сборники писателей-классиков о	разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать			
	MATAX	в паре.			
		Инсценирование эпизодов книг.			
		Сравнивать книги одного автора			
		разных лет издания по оформлению;			
7	Книги современных писателей о детях.	ориентироваться в мире книг; работать			
		в паре.			
	Выставка книг. Слушание и	Участвовать в беседе о прочитанной			
8	рассматривание одной из книг.	книге; выражать своё мнение; работать			
	Художники-иллюстраторы.	в паре.			
	Народная мудрость. Книги	-сборники. (2 часа)			
	Потешки, шутки и считалки. Книги-	Характеризовать книгу, определять			
9	сборники «Весёлые потешки»,	тему и жанр, выбирать книгу на			
	«Скороговорки и считалки»	заданную тему.			
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Участвовать в играх; выполнять			
10	Творческая работа «Сочини загадку».	творческую работу; работать в парах.			
	По страницам книг В. С	утеева. (3 часа)			
		Уметь самостоятельно выбирать			
11	Книги В. Сутеева. Структура книги-	интересующую книгу; уметь работать с			
11	сборника.	книгой; оценивать поведение героев,			
		формировать свою этическую позицию.			
	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Уметь самостоятельно выбирать			
12		интересующую книгу; уметь работать с			
1,2		книгой; оценивать поведение героев,			
		формировать свою этическую позицию.			
13	Литературная игра «По страницам сказок	Принимать участие в литературной			
13	В.Сутеева»	игре; работать в парах.			
	Сказки народов мира (3 часа)				
		Осознавать значимость чтения для			
14	Книги – сборники «Русские народные	личного развития; уметь определять			
	сказки». Книги-произведения.	свою роль в общей работе и оценивать			
		свои результаты.			
		Уметь самостоятельно выбирать			
		интересующую книгу;			
15	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	Осознавать значимость чтения для			
		личного развития; уметь определять			
		свою роль в общей работе и оценивать			
		свои результаты.			
		Уметь самостоятельно выбирать			
	Конкурс «Герои народных сказок».	интересующую книгу;			
16	Проектная деятельность (коллективная).	осознавать значимость чтения для			
	Домики-сказки.	личного развития; уметь определять			
	,	свою роль в общей работе и оценивать			
	<b>V</b>	свои результаты.			
	Книги русских писателей – с				
17	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной			
1 /	«Приключения Буратино».				
	Слушание и чтение историй из книги А.Н.	КНИГе. Описитировать ся в мире книг:			
18	Слушание и чтение истории из книги А.н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной			
	толстого «гтриключения буратино».	участвовать в оеседе о прочитанной			

		книге;
		осознавать значимость чтения для
		личного развития.
	Детские писатели	•
		Уметь самостоятельно выбирать
		интересующую книгу;
20	Книги С.Маршака. Выставка книг.	ориентироваться в мире книг;
	1	участвовать в беседе о прочитанной
		книге.
		Уметь самостоятельно выбирать
		интересующую книгу;
21	Книги- сборники произведений	ориентироваться в мире книг;
	К.Чуковского.	участвовать в беседе о прочитанной
l		книге.
		Характеризовать книгу, определять
l	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг	тему и жанр, выбирать книгу на
22	Е. Чарушина.	заданную тему; слушать и читать
I	L. Tapymina.	книгу, понимать прочитанное.
	Сказки зарубежных пис	
	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в	Сравнивать книги одного автора
23	разных изданиях.	разных лет издания по оформлению.
	разных изданиях.	Характеризовать книгу, определять
	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки	тему и жанр, выбирать книгу на
24	Римуса». Книга-сборник историй. Герои	
	книги.	заданную тему; слушать и читать
		книгу, понимать прочитанное.
		Характеризовать книгу, определять
25	В гостях у сказки.	тему и жанр, выбирать книгу на
	•	заданную тему; слушать и читать
	If we want of a way was a mark and a way	книгу, понимать прочитанное.
	Книги-сборники стихотворен	
	Constant of our services and the services of our services	Характеризовать книгу, определять
26	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	
		заданную тему; слушать и читать
		книгу, понимать прочитанное.
27	Конкурс чтецов стихотворений детских	Принимать участие в конкурсе чтецов;
27	поэтов «Слушаем и читаем стихи детских	уметь определять свою роль в общей
	поэтов».	работе и оценивать свои результаты.
	Дети – герои книг	,
	П (С	Характеризовать книгу, определять
28	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	
		заданную тему; слушать и читать
		книгу, понимать прочитанное.
	Дети – герои рассказов. (В. Осеева	Характеризовать книгу, определять
29	«Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	тему и жанр, выбирать книгу на
		заданную тему; слушать и читать
	тами, 2. терин чтерьи рыски и др.)	книгу, понимать прочитанное.
	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В	Характеризовать книгу, определять
30	школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина	тему и жанр, выбирать книгу на
	«Тюлюлюй» и др.)	заданную тему, слушать и читать
	«полюнии и др.)	книгу, понимать прочитанное.
ı	Книги о животны	х (4часа)

31	Книги В.Бианки. Книги Г. Скребицкого	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
32	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Пользоваться аппаратом книги, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.
33	Подведение итогов года. Награждение лучших детей.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Z KJIAO		Характеристика деятельности
№ П/П	Названия раздела, темы	учащихся
	Книга, здравствуй	15
1	Роль книги в жизни человека.	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
3	Структура книги (элементы книги).	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»
	Книгочей — любитель	
4	Экскурсия в библиотеку (городскую).	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. Работа с каталожной картой.
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете окниге?». Игра «Я — библиотекарь».
	Книги о твоих ровесни	
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг» Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.

	Крупицы народной мудрости. К	ниги-сборники (4часа)
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Читальный зал. Читать произведения о
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд	детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц
	Писатели – сказочні	
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».
15	Скороговорки и чистоговорки	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
17	Писатели-сказочники	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
	Книги о детях (	1
18	Герои сказок. Викторина.	Уметь составлять вопросы для викторины
19	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Обзор сказок Х.К. Андерсена. Выразительное чтение.
20	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
21	Книги о детях. Выставка книг	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
	Книги о тех, кто подарил н	
22	Герои книг В. Осеевой	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой
23	Книги о семье	Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье. Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные».

	Старые добрые сказ	
24	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	Читать книги-сборники о детях и для детей
	оасни, рассказы	С. Михалкова. Выразительное чтение.
	Книги о братьях наших меньших.	Читать книги о животных (В. Бианки,
25	Художники-оформители	Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и
	жудожники-оформители	др.).
	Сборники стихотворений для детей.	Читать книги-сборники стихотворений
26	Каталожная карточка.	для детей (Я. Аким, С. Маршак, С.
	ratusionalias kapio ika.	Михалков, А. Барто).
	Книги-сборники сказок народов мира.	Читать книги сказок народов мира.
27	Переводчики, пересказчики обработчики	Узнавать о переводчиках,
	народных сказок.	пересказчиках и обработчиках сказок
	•	народов других стран.
	Защитникам Отечества пос	, ,
		Читать сказки народов мира с
		«бродячими» сюжетами (русская
		народная сказка «Снегурочка»,
28	Народные сказки на страницах детских	японская народная сказка
	журналов	«Журавушка» и др.) Вести поисковую
		работу. Посетить читальный зал:
		народные сказки на страницах детских
		журналов.
	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне,	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка с
30	о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом	Военной тайне, Мальчише-
	слове».	Кибальчише и о его твёрдом слове»:
		чтение, рассматривание.
		Составлять рукописную книгу
31	Рукописная книга «Защитники Отечества в	«Защитники Отечества в твоей семье»:
31	твоей семье в твоей семье»	фотографии, письма, воспоминания,
		рисунки.
	Творческая работа	
		Библиотечный урок: книги-сборники
	Библиотечный урок «Хвала книге». По	по авторам, жанрам, темам. Вести
32	страницам любимых книг. Презентация	проектную деятельность: презентация
	любимой книги.	любимых книг (по оформлению,
		содержанию и поступкам героев).
33	Творческая работа: комиксы	<u> </u>
34	Творческая работа: веселые истории	
25	Итогороз занатую	Оформлять еженедельник «Летнее
35	Итоговое занятие	чтение» или « Дневник читателя».

№ п/п	Названия темы занятия	Характеристика учебной деятельности
История книги. Библиотеки (4 часа)		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы.	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях.

2	Первые книги. Библия.	Познакомиться с разными изданиями детской библии.
3	Летописи. Рукописные книги. Истрия книги. Первопчатник Иван Федоров	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).
4	Стартовая проверочная работа.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
	По дорогам сказок. Сказки народнь	е и литературные. (3 часа)
5	Волшебный мир сказок.	Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы».
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Уметь рассматривать и сравнивать книги.
7	Сказки с загадками.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
	Книги-сборники. Басни и ба	
8	История басни.	Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
9	Басни в прозаической форме.	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.
10	Русские баснописцы. Герои басен. Инсценирование басен.	Инсцениро вать басни (работа в группах).
	Книги о родной природе. (3 часа)	
11	Родные поэты.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе.
12	Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	мнениями.
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	Выполнять поисковую работу по проекту.
	Книги Л. Н. Толстого для	я детей. (3 часа)
14	Л. Н. Толстой для детей.	Чтение произведений Л.Н. Толстого Выразительно чтение эпизодов.
15	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок.	Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
16	Промежуточная проверочная работа.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
	Животные – герои детской л	
		Уметь
17	Произведения о животных.	работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
18	Рассказы о животных А. Куприна.	Работать с книгой Куприна «Ю-ю», писать отзыв о прочитанной книге.
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк».	Писать отзыв о книге или героях

		книги.			
20	Художники-иллюстраторы книг о	Высказывать своё суждение об			
20	животных.	оформлении и структуре книги.			
	Дети – герои книг. (3 часа)				
0.1		Читать и обсуждать книгу А.Гайдара			
21	Дети – герои книг.	«Тимур и его команда»			
		Участвовать в беседе о прочитанной			
22	Произведения о детях.	книге, выражать своё мнение			
		и аргументировать свою точку зрения			
23	Литературная игра. «Кто они, мои	Участвовать в литературной игре «Кто			
23	сверстники — герои книг?»	они, мои сверстники — герои книг?»			
	Книги зарубежных п	исателей. (2 часа)			
		Познакомиться с книгами зарубежных			
24	Зарубежные писатели.	писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон,			
		Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди).			
		Составлять библиографические			
25	Библиографический справочник.	справочники: отбор информации о			
23	виолиографический справочник.	зарубежных писателях (работа в			
		группах).			
	Книги о детях в				
26	Л. Воронкова «Девочка из города».	Обсуждение прочитанной книги			
20	•	(беседа, дискуссии, споры).			
27	Книга В. Железникова «Девушка в	Уметь самостоятельно работать с			
21	военном».	новым произведением.			
		Выполнять творческую работу «Дети			
28	Кто они – дети войны.	войны с тобой рядом»: встречи, сбор			
20	кто опи дети вонны.	материалов, оформление «Книги			
		памяти».			
	Газеты и журналы д				
29	Что такое периодика.	Рассматривать и читать детские газеты			
	The rance map magnitude	и журналы;			
30	Детские газеты и журналы.	Уметь находить нужную информацию			
	To construct the state of the s	в газетах и журналах;			
31	Электронные периодические издания.	Уметь пользоваться электронными			
		газетами и журналами.			
	«Книги, книги, кн				
32	Классная газета «Книгочей».	Готовить материал для классной и			
		школьной газеты;			
33	Библиотечная мозаика «Что я знаю о	Собирать информацию для проекта			
	книге?	«История детской газеты »;			
34	Библиотечная мозаика « Что я знаю о	Собирать информацию для проекта			
	книге?	«История детского журнала»;			
35	Итоговая проверочная работа.	Проверять себя и самостоятельно			
		оценивать свои достижения.			

№ п/п	Названия темы занятия	Характеристика учебной деятельности
	Страницы старины седой. (4 часа)	

1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, былинщики. Былиные богатыри.	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях.
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Сообщения: « Иване Федоров- первопечатнике», «Библиотека Ярослава Мудрого»
3	Библия. Библейские предания.	Познакомиться с разными изданиями детской библии.
4	Творческая работа: история книги.	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).
	Крупицы народной муд	
5	Героические песни о героях России. Песняслава.	Опецирать пореление героев с тонки
6	Книга- сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал о Суворове.	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Уметь рассматривать и сравнивать книги.
7	Русь великая в произведениях фольклора.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров ( стендов) о героях России.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
	Мифы народов мир	а. (2 часа)
9	Мифы народов мира. Книги- сборники.	Знать аппарат книги-сборника: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
10	Мифологические герои.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
	Русские писатели-сказо	
	v	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
12	Книги со сказками русских писателей- классиков. Сказка П.Ершова «Конек- Горбунок»	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою

		точку зрения
	Исторические (фольклорные) корни	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и
13	литературных произведений на примере	аргументировать свою точку зрения
	летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
	Книги, книги, книги	
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочнике.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Работать с каталогом, составлять выставки книг.
15	Книги. Элементы книги. Справочный	Собирать информацию для
	аппарат книги.	библиографической справки об авторе.
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе.
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе.
	Книги о детях и для де	
18	Проектная деятельность: создание	Выполнять поисковую работу по
	рукописной книги «Русские баснописцы»	проекту Участвовать в беседе о прочитанной
19	Дети-герои книг писателей 20 века.	книге, выражать своё мнение и
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	аргументировать свою точку зрения
	Библиографические справки о Марке	Проверять себя и самостоятельно
20	Трене В Гюго Л Мамине-Сибираке	оценивать свои достижения. Собирать
20	А.Куприне.	информацию для библиографической
		справки об авторе
	Словари, справочники. Энц	иклопедии (3 часа)
		T
2.1	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений	Уметь работать с книгой, пользуясь
21	о детях». Аннотация на книгу-сборник	алгоритмом учебных действий. Писать отзыв о книге или героях книги.
	писателей-классиков.	отзыв о книге или тероях книги.
22	Хранители слов- словари. Выставка	Уметь работать оо словарем, пользуясь
22	словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	алгоритмом учебных действий.
23	Справочники и словари. Детская	Уметь работать с книгой, пользуясь
	энциклопедия.	алгоритмом учебных действий.
	Родные поэты (3	Уметь работать с книгой, пользуясь
	Игра «100 вопросов Почемучек» -	алгоритмом учебных действий.
24	практическая работа со справочной	Высказывать своё суждение об
	литературой.	оформлении и структуре книги.
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной	Слушать стихотворения, обмениваться
25	природе. Структура книги.	мнениями.
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине	Слушать стихотворения, обмениваться

	А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.	мнениями.	
	Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова.		
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. (4 часа)			
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной	Слушать стихотворения, обмениваться	
	природе»	мнениями	
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Участвовать в беседе о прочитанной	
		книге, выражать своё мнение	
		и аргументировать свою точку зрения	
29	Встреча с корреспондентом местной газеты.	Участвовать в беседе, выражать своё	
		мнение	
		и аргументировать свою точку зрения	
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о	Обсуждение прочитанной книги	
50	своем городе или любимой книге.	(беседа, дискуссии, споры).	
	Мир книг (4 ч	aca)	
	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»	Уметь самостоятельно работать с	
		новым произведением. Участвовать в	
31		беседе о прочитанной книге, выражать	
		своё мнение и аргументировать свою	
		точку зрения	
32	Детские газеты и журналы.	Уметь находить нужную информацию	
34		в газетах и журналах;	
33	Библиотечная мозаика: выставки книг,	Рассматривать и читать детские газеты	
33	конкурсы.	и журналы;	
34	Библиотечная мозаика: игры,	Проверять себя и самостоятельно	
J4 	подготовленные презентации	оценивать свои достижения	
35	Итоговый урок		

## Описание материально-технического обеспечения учебного курса

Печатные пособия:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Технические средства обучения:
- Классная доска
- Магнитная доска
- Экспозиционный экран
- Ноутбук

# Список литературы

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

- Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. «Лист», Москва, 1997
- Внеклассные мероприятия в начальной школе. Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
- Праздник ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
- Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006