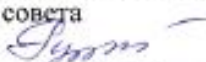


Рассмотрено
на педагогическом совете
№2
от 28.03.2018г.

Согласовано на заседании
Совета школы
Председатель Управляюще-
го совета



Рутковский А.В.
26.03.2018г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ
№38»

Е.В. Васининтон
Приказ № 26-рот
26.03.2018г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Барнаула Алтайского края

Барнаул 2018

Председатель комиссии: Васин Евгений Владимирович, директор МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул Алтайского края

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1.	Федотова Лилия Васильевна	заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №38»
2.	Данилова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №38»
3.	Ушкевич Сергей Владимирович	ответственный за «Сетевой город», учитель информатики
4.	Жидкова Ольга Леонидовна	председатель профсоюзной организации МБОУ «СОШ №38», библиотекарь
5.	Рутковский Арнольд Владимирович	председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №38»
6	Лукьянова Любовь Александровна	учитель математики, руководитель ШМО учителей естественно – математических наук
7	Лындина Светлана Александровна	учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО гуманитарных наук
8	Шинко Елена Борисовна	учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей нач. классов
9	Гречишникова Елена Викторовна	учитель искусства, МХК, руководитель ШМО ФИМТ
10	Константинова Светлана Дмитриевна	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея «Дружба»
11	Беляева Наталья Николаевна	педагог – психолог

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов»
«26» марта 2018г., протокол заседания № 2

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.2. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
3.1. Контингент учащихся	20
3.2. Содержание подготовки обучающихся	21
3.2.1. Образовательная программа школы	21
3.2.2. Воспитательная работа	38
3.2.3. Дополнительное образование.	51
3.3. Качество предметной подготовки	58
Раздел 4. Организация учебного процесса.	80
Раздел 5. Востребованность выпускников.	87
Раздел 6. Кадровое обеспечение	88
Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение	91
Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение	118
Раздел 9. Материально – техническая база	101
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.	127
Раздел 11. Другие документы, представляемые МБОУ «СОШ № 38»	129
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложения	

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края (далее МБОУ «СОШ №38») проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе самообследования были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «СОШ № 38», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 656010, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11.

1.1.3. Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г. Барнаул, улица П. Сухова, 11.

Телефоны:

8(38568)567-748 директор МБОУ «СОШ №38» Васин Евгений Владимирович

8(38568)567-747 заместитель директора по УР Федотова Лилия Васильевна

8(38568)567-747 заместитель директора по ВР Данилова Татьяна Алексеевна

e-mail: moy_sosh_38@mail.ru

1.1.4. Учредители:

Комитет по образованию Г. Барнаула.

Адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36.

Исторические сведения об организации

В 1948 году состоялось открытие 7-летней школы № 38 на Западном поселке, в микрорайоне 521 завода, Октябрьского района. Далее в 60-х годах школа становится 8-летней с продленным днем. В сентябре 1970 года школа № 38 получает статус средней и переезжает в новое здание по адресу П. Сухова, 11.

В 1971 году в связи с открытием музея Советско-монгольской дружбы «Найрамдал» школе № 38 присваивается имя Сухэ-Батора, монгольского революционера.

23.06.1999 года средняя школа была переименована в МОУ «Средняя школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», а 04.12.2001 года переименована в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов».

21 ноября 1996 года в школе создана первая в Октябрьском районе детская организация «Россияне».

В 2003 году школа участвовала в программе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Управления лесами Алтайского края «Живая планета». Школа № 38 единственная в России имеет собственный гектар леса.

За годы существования в школе преподавали 16 «Отличников народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ».

Школа №38 выпустила 45 золотых медалистов и 42 серебряных медалиста.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских акциях «Библионочь» и «Музейная ночь».

В разные годы школу посетили космонавты: Г.С. Титов, В.В. Горбатко и монгольский космонавт Гуррагчаа, который вручил коллективу школы знак «Золотая Звезда Дружбы».

В 2014 году библиотека школы заняла 1 место в городском конкурсе среди школьных библиотек (призовой фонд – оборудование для библиотеки), в 2015 году в школе создан музейно-библиотечный центр имени Ф.С. Торхова.

В 2015 году музей истории школы «Дружба» занял 1 место в городском конкурсе музеев среди образовательных учреждений (призовой фонд – оборудование для музея). Кроме того, приняли участие во Всероссийском сетевом межнациональном проекте «Карта памяти», посвященном воинам ВОВ.

Миссия образовательной организации: состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития

- **образовательная цель:** создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению
- **принцип стратегического развития** состоит в обеспечении эффективности и устойчивости функционирования, обеспечении опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	администрат.	педаг.
1	Директор	Васин Евгений Владимирович	Деятельность МБОУ «СОШ №38»	Высшее, Барнаулский государственный педагогический институт, 1993, «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура».		20 лет	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Федотова Лилия Васильевна	Учебный процесс	Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 1994, «Педагогика и методика начального обучения»		28 лет	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Данилова Татьяна Алексеевна	Воспитательный процесс	Высшее, Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997 год, «Социально-культурная деятельность»		19 лет	Соответствие занимаемой должности	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов» от «16» марта 2017 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» мая 2014г. № 22АД181620, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» мая 2014г. № 22АД181444 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «06» марта 2014г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22А01 № 0000296, срок действия свидетельства с «06» марта 2014г. до «06» марта 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, № 0000638, регистрац. номер 602 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии - бессрочно.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового

обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №38» документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Устав МБОУ «СОШ №38» приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., утверждён комитетом по образованию города Барнаула 21.03.2017г. №526-осн.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, профессиональные методические объединения, Совет родителей Учреждения, профсоюзный союз работников Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 38» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, определенных приказом директора МБОУ «СОШ №38» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №38» относятся:

- **Общее собрание работников Учреждения**, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

- **Педагогический совет Учреждения**. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет Учреждения**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Совет родителей Учреждения**. В Совет родителей входят по одному представителю от каждого класса, которые избираются на классных родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) учащихся Учреждения.

Компетенция Совета родителей: обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов учащихся; согласует локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся; согласование отчета о результатах самообследования; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; информирует родителей (законных представителей) учащихся

Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.

-Совет учащихся Учреждения. Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «СОШ №38», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

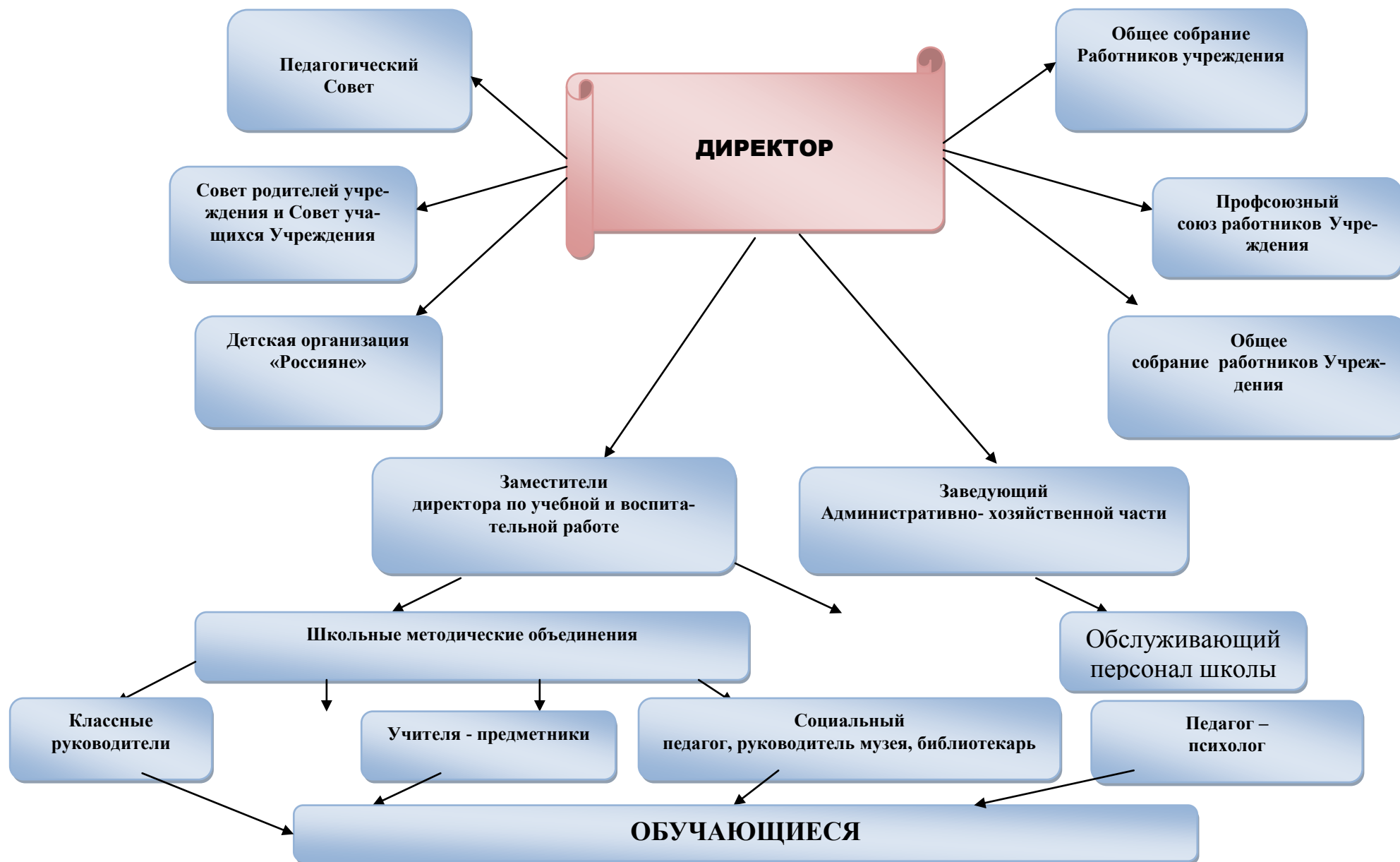
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует профсоюзный союз работников Учреждения.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

2.2. Система управления

Схема системы управления МБОУ «СОШ № 38»



В школе разработан единый план воспитательной работы с классом для классных руководителей. Все планы сданы своевременно и проанализированы по направлениям:

<u>Нормативно-правовая база</u>
Перечень постановлений по воспитательной работе
Права и обязанности учащихся школы
<u>План воспитательной работы школы:</u>
Циклограмма воспитательной работы.
План коллективных творческих дел (КТД) на год.
<u>План воспитательной работы с классом:</u>
Анализ работы с классом за предыдущий год.
Цели и задачи на учебный год
Общие направления воспитательной работы
Психолого-педагогическая характеристика класса.
Общие сведения об учащихся и их родителях.
Планирование воспитательной работы. Тематика классных часов.
Сведения о внеурочной занятости учащихся.
Организация коллектива. Поручения. Работа с активом класса. Самоуправление.
<u>Профилактическая работа. Индивидуальная работа с учащимися.</u>
Мероприятия по формированию жизнестойкости, соблюдению пожарной безопасности, антитеррору, антикоррупции, толерантности.
Список учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики и на контроле классного руководителя
Индивидуальная профилактическая работа
<u>Работа с родителями.</u>
Состав родительского комитета класса. Представители в управляющий Совет школы.
План общешкольных, классных родительских тематических собраний по программе «Школа ответственного родительства»
Посещение родителями общешкольных и классных тематических собраний.
Индивидуальная работа с родителями.
Протоколы родительских собраний.
Мониторинг деятельности учащихся в мероприятиях по ВР.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежеме-

сячный план-сетка работы школы, циклограмма ВШК, циклограммы директора школы и зам. директора по УР и ВР.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет.

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений.

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения.

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

Совет родителей Учреждения.

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Совет учащихся Учреждения.

Функции:

- организует взаимодействия классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно - воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Для организации и сопровождения УВП, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В плане воспитательной работы школы представлены разделы: «Работа с родительской общественностью» и «Семейное воспитание».

Цель: Развивать сотрудничество между родителями и школой.

Задачи:

- активизировать воспитательное воздействие семьи;
- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений;
- воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

Воспитательная работа с семьями учащихся ведется по направлениям

1. Организационно-методическая работа
2. Педагогическое просвещение родителей по программе родительского просвещения «Школа ответственного родительства».
3. Сотрудничество: воспитательные мероприятия, КТД совместно с родителями.
4. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на профилактическом учете.
5. «Семейное воспитание» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей и совместные коллективно-творческие дела.

В 2017 календарном году проведены следующие мероприятия

Направление работы	Мероприятие	Месяц	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Организационно-методическая работа	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	сентябрь	МО классных руководителей, педсовет
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	сентябрь	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
	Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители-инвалиды, беженцы	сентябрь	Анкетирование родителей
	МО классных руководителей: «Работа с семьей и детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики».	Сентябрь, декабрь, январь	МО классных руководителей. Совещание з/д ВР
	Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей.	июнь	МО классных руководителей
	Организация информационного уголка «Для вас, родители»	В течение года	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, планы, расписание ГИА, телефоны доверия, ЗОЖ, питание и др. Информационная панель в фойе.
	Встречи с родителями будущих первоклассников	В течение года	Собрания, анкетирование, беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты по оказанию адресной по-	В течение	Предоставление

	мощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые.	года	информации
	Сбор документов на компенсационное питание. Организация питания.	Сентябрь	Заявления, сбор справок
	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей, имеющих успехи в различных направлениях жизнедеятельности школы	Май	Оформление грамот. Проведение школьного праздника для учащихся и их родителей «Мои успехи - тебе, мой край, город, школа!»
	Помощь в организации летней занятости детей. Сбор заявлений для организации летнего труда и отдыха.	Май	Анкеты, заявления, отчетные документы
	Организация тестирования ГТО.	В течение года	Заявления, регистрация
Педагогическое просвещение родителей	Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением врачей-специалистов, ПДН	В течение года	Классные родительские собрания
	Знакомство родителей с Уставом школы, с их правами и обязанностями.	сентябрь	Клас. родительские собрания
	Классные родительские собрания согласно тематике «Школа ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	По плану классных руководителей	Классные родительские собрания
	Общешкольные родительские собрания Рассмотрены вопросы: 1. Публичный отчет «Об итогах деятельности школы за 2015-2016 учебный год» 2. Обсуждение проекта «Школа ответственного родительства» на 2017-2018 год. 3. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против». 4. О родительской ответственности в воспитании детей. Правовая защита ребенка. Права и обязанности родителей. 5. Интернет – безопасность для ребенка. 6. Психологические и физиологические особенности подростков. Ценности современной семьи. Чем и как увлекаются подростки. 7. Безопасность детей в разных жизненных ситуациях. 8. «Комендантский час для подростков и административные правонарушения среди подростков», выполнение «Закона об образовании». 9. О внедрении комплекса ГТО. 10. Проблема воспитания старшеклассника в семье (психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста, стиль семейного воспитания, профилактика суицидального поведения)		Общешкольные родительские собрания, всего 6

	12. Профилактическая беседа «Будь примером для своего ребенка» с приглашением инспектора ГИБДД.		
	Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции	Ежемесячно	Всего 9 собраний, 3 конференции
	Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения	еженедельно	Беседы консультации
	Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	По факту	Беседы консультации
	Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов. Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	1 раз в четверть	Родительские собрания, сайт школы
	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	В течение года	Консультации. Беседы. Сотрудничество с центром «Потенциал»
	Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения. Организация консультаций педагогов, психолога	В течение года	Консультации. Беседы.
	Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения Организация консультаций педагогов, медиков для родителей.	В течение года	Консультации. Беседы.
	Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития.	В течение года	Консультации. Беседы.
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий: «Лучше друга деда нет!», «С любовью к бабушке», «День матери», «Неделя семьи», «Любимое дело моего отца», «Мисс Алиса», «Мамин праздник», «На субботник с папой!», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Каникулы».	По плану КТД	Соревнования. Праздники. Проекты.
	Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»	май	Комплекс мероприятий
	Участие родителей в подготовке учащихся к районным конкурсам, олимпиадам.	В течении уч. года	Проекты. Творческие работы
	Привлечение родителей к организации и работе школьных кружков и сообществ.	В течении уч. года	Занятия по интересам
	Привлечение родителей к лекционной профилактической работе в школе, классах, собраниях, к участию в акциях «Родительский урок» и др.	В течение года	Лекции
	Индивидуальные беседы с родителями на тему профилактической работы с подростком в семье.	В течение года	Беседы
	Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	В течение года	Поездки, выходы
	Совместная оздоровительная работа семьи и школы	В течение года	Дни здоровья. Районные праздники. Мероприятия с ТОС «Западный»
	Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	В течение года май	Пожертвования. Субботники.

			Акции
Работа с неблагополучными семьями. СОП.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных. Работа по реализации ИПР	В течение года	Рейды, анкеты, наблюдения
	Рейды в семьи, оказавшихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, посещение подростков с девиантным поведением на дому	По согласованию с КДН и ЗП	Рейды
	Посещение администрацией, социальным педагогом классных родительских собраний с целью выявления социальных проблем в семье учащегося.	По мере необходимости	Родительские собрания
	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	В течение года по мере необходимости	Индивидуальные беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года по мере необходимости	Информация
«Семейное воспитание» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	По плану классных руководителей	Классные часы, Единые информационные беседы
	Классные часы, огоньки, походы, экскурсии совместно с родителями	По плану классных руководителей	КТД различных форм
	Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	По плану классных руководителей	Творческая мастерская

Работа с семьями учащихся строится на основании плана. В школе проводятся мероприятия, направленные на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных. Проводятся консультации администрации, предоставляется компенсационное питание, учебники, канцелярские товары, оказывается помощь в организации летнего труда и отдыха, оказывается помощь при профессиональном самоопределении.

В школьной столовой для учащихся было организовано горячее питание. 37 человек получали компенсацию на питание из средств городского и краевого бюджетов. Кроме того, было организовано горячее питание на свободный выбор и через буфетную систему. В школе из 590 учащихся питались:

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2017 год
Начальная школа	70%	87,4%	75%
Среднее звено	47,1%	76%	68%
Старшее звено	66%	68%	100%
Общий охват	61%	80,3%	81%

В н/школе процент питания в 2017 году уменьшился на 12,4%, в среднем

звене на 8%, в старшем звене увеличился на 32%. В целом по школе питание увеличилось на 0,7%.

Социальная работа в МБОУ «СОШ №38» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Ежедневно, еженедельно и в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Результаты предоставляются в электронном и бумажном варианте в Комитет по образованию города Барнаула. Через классные часы и родительские собрания с родителями и обучающимися, проводится инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомив несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем ребенка в школу».

Социальный паспорт школы за 2017 год:

Категория семей	2014 – 2015 год	2015 – 2016 год	2017 год
Неполные	145	141	147 (152 детей)
Многодетные	26 (38)	27 (38)	31 (44 ребенка)
Малообеспеченные	52 (62)	44 (83/48)	47 (71ребенок)
Неблагополучные (СОП)	13 (15)	16 (24)	8 (12детей)
Дети-инвалиды	2	3	3
Дети опекаемые	13	15	15
Дети-сироты	2	2	1
Одиноким матери		19	16
Семьи, в которых воспитывает отец		12	10

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Над вышеуказанной категорией семей ведется патронаж. Классные руководители, администрация, инспектор ОДН, посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается помощь. Одной из наиболее эффективной профилактической формой работы с учащимися является декада «Правовая экспедиция», к проведению которой привлекаются различные специалисты органов системы профилактики.

На учете в органах системы профилактики в 2017 году состояли 8 семей, где воспитываются 12 детей. Семьи были поставлены на учет по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и злоупотребления алкоголем, а два подростка состоят на учете ОП за совершение общественно-опасных деяний. Профилактическая работа строилась на основе постановления краевого КДН и ЗП №15 от 09.12.2016 «О межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Мониторинг правонарушений и преступлений за 2017 год

	2014-2015	2015-2016	2017
Учет ВШК/ОДН	3/4	3/2	4/11
КДН и ЗП (СОП-семьи)	13	16	8
Преступлений	-	-	2 (Морозов Д., 8б)
Правонарушений	4 (в отн. детей) 5 (в отн. родит.)	5(в отн. родит.)	6 (в отн. детей) 22 (в отн. родит.)
Осужденных	-	-	1 (Морозов Д., 8б)
Совершено общественно-опасных деяний	3	8	1 (Бабаев Т., 3а)
Административные правонарушения	5	6	7
Совет профилактики	9 (28)	9 (41)	7 (55)
Кол-во уч-ся группы «риска»	13	17	19

Социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями вносились предложения по межведомственной программе реабилитации, которые направлялись в КДН и ЗП. Если семье удастся решить проблемы, семья становится социально-активной, способной решать жизненные проблемы самостоятельно, она снимается с учета. В противном случае, педагогическим коллективом школы воспитательная работа продолжается до получения ребенком образования в данном учебном учреждении.

С целью контроля асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты.

Согласно совместному плану работы с ОДН ОП № 4 проводятся: декада «Правовая экспедиция», Единые профилактические дни, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия.

Вывод: за 2017 учебный год наметилась тенденция увеличения числа родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса, помощь школе оказывают около 50% родителей. Мероприятия, проведенные совместно, сблизили не только детей, но и родителей, классных руководителей, администрацию, учителей- предметников и укрепили взаимоотношения.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

В учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями в классных коллективах, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

1. Условия в школе	Удовлетворительно
2. Питание детей	Удовлетворительно
3. Процесс обучения	Удовлетворительно
4. Процесс воспитания	Удовлетворительно
5. Работа с родителями	Удовлетворительно
6. Работа учителей школы	Удовлетворительно
7. Работа техперсонала школы	Удовлетворительно
8. Работа администрации школы	Удовлетворительно

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет Учреждения (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание работников Учреждения, Совет учащихся Учреждения. Из числа родителей обучающихся МБОУ «СОШ №38» избирается Совет родителей Учреждения. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через

экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2017 г.

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	587 чел.	613 чел.	606 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 чел.	258 чел.	225 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	283 чел.	312 чел.	327 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 чел.	44 чел.	54 чел.

Таблица 2. Комплектование классов в 2017 учебном году

Показатель		Количество	%
Всего классов		22	100
Всего обучающихся		606	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		8	100
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		12	100
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		2	100
Всего классов:		5	100
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		3/91	15
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (профильной) подготовки		2/54	8,9
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	606	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	3	0,5
Воспитанники КГБУ социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»		27	4,45
Дети-инвалиды (очное)		4	0,6
Дети – инвалиды (ОВЗ) (семейное)		2	0,3
Дети – инвалиды (ОВЗ) (очное)		1	0,2
ОВЗ		12	1,9

В 2017 учебном году контингент обучающихся МБОУ «СОШ №38» уменьшился на 11 человек (на 01 января 2017г. было 617 человек, на конец года – 606 человек). В течение 2017 календарного года выбыло 90 обучающихся и прибыло 74 человека. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: сотрудничество с КГБУСО «КСРЦ для несовершеннолетних «Солнышко». По данной причине выбыло 94% обучающихся, 2 человека выехали за пределы страны – 1,6%, 2 человека поступили в КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» - 1,6%, смена места жительства в пределах г.Барнаула – 6,3%. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства. В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «СОШ №38» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 29.08.2017г., протокол № 6; согласована с Управляющим советом 29.08.2017г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 88-р от 29.08.2017г.
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 29.08.2017г., протокол № 6; согласована с Управляющим советом 29.08.2017г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 88-р от 29.08.2017г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 29.08.2017г., протокол № 6; согласована с Управляющим советом 29.08.2017г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 88-р от 29.08.2017г.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 29.08.2017г., протокол № 6; согласована с Управляющим советом 29.08.2017г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 88-р от 29.08.2017г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 29.08.2017г., протокол № 6; согласована с Управляющим советом 29.08.2017г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 88-р от 29.08.2017г.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 29.08.2017г., протокол № 6; согласована с Управляющим советом 29.08.2017г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 88-р от 29.08.2017г.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2; рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 19.01.2017г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 19.01.2017г., протокол № 1; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 06-р от 19.01.2017г.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития, рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 29.08.2017г., протокол № 6; согласована с Управляющим советом 29.08.2017г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 88-р от 29.08.2017г.

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
2.Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3 Образовательная программа среднего общего образования.	3 уровень среднее общее образование	2 года

Содержание образования в МБОУ «СОШ №38» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 6 октября 2009 г. N 373](#)» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный об-

разовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373); Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно методическим объединением по общему образованию, протокол заседания 08.04.2015г. №1/15).

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2. Характеристики УУД при получении начального общего образования
- 2.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов
- 2.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2.5. Условия, обеспечивающие развития УУД
- 2.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного образования к начальному и от начального образования к основному общему образованию
- 2.7. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.10. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование

общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 38» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

создание образовательно - культурной среды нового качества;
повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 38» начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы (**Приложение 2**)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «СОШ № 38» имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникативных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности.
- 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа развития, воспитания и социализации школьников
- 2.4. Программа духовно- нравственного развития и воспитания учащихся.
- 2.5. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.6. Планируемые результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- 2.7. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №38» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «СОШ № 38» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №38» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет. Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы (Приложение 2)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ «СОШ №38» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Формы аттестации учащихся на уровне основного общего образования.
3. Содержание основных образовательных программ по предметам и требования к уровню подготовки.
4. Характеристика учебного плана.
5. Требования к обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы основного общего образования
6. Программа коррекционной работы
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цели образовательной программы основного общего образования

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи основной образовательной программы основного общего образования

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение выпускниками функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;

- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути через последовательную индивидуализацию обучения, предпрофильную подготовку на завершающем этапе обучения в основной школе;

- обеспечение возможности обучающимся научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК СОО) МБОУ «СОШ №38» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Формы аттестации учащихся на уровне среднего общего образования.
3. Содержание основных образовательных программ по предметам и требования к уровню подготовки.
4. Характеристика учебного плана.
5. Требования к обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы основного общего образования
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся III ступени обучения (15 - 18 лет). Нормативный срок освоения – 2 года.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312);
4. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12.2010 № 189.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей основного общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

1. достижение требований к уровню подготовки выпускников средней школы;
2. выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей других образовательных учреждений;
3. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
4. организацию профильного обучения;
5. использование в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе содержания образования лежит **деятельностный** подход, который предполагает:

-определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования;

-признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-переход к возрастосообразному построению образовательного процесса на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития; -разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, расширение зоны ближайшего развития.

При разработке образовательной программы учитывались следующие принципы:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;

- принцип учета психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет;

- принцип демократизации, обеспечивающий формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

- принцип включения обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Социально-педагогическая функция образования на этой ступени - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации: раскрытие индивидуальных способностей, дарования человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования является:

6. *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

7. *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа направлена на реализацию **основных задач**:

- максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования ребенка,
- сформировать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Эффективное достижение указанных целей и задач возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профиль обучения определяется на основании образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования обучающихся, собеседований с родителями (законными представителями). Согласно образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) открыты **классы социально - экономического профиля**, где на профильном уровне изучаются математика, обществознание и право.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): - патриот своей школы, города, страны; осознающий и принимающий цен-

ности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

-социально грамотный и социально мобильный, осознающий свои гражданские права и обязанности, ясно представляющий потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути на основе сформированных компетенций;

- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники средней школы (Приложение 2).

МБОУ «СОШ №38» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом обучающихся разнообразным по своим характеристикам:

- запросам и потребностям;
- различным уровнем мотивации учения

В данной ситуации важным является определение ценностно-целевых ориентиров образовательного процесса.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты.

Главная цель образовательной программы школы – обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Таблица 4. Данные об обучающихся, получающих углубленное, профильное образование

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	127 чел. 21,63%	104чел. 17,99%	91чел. 15%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 чел. 4,77%	25 чел. 4,3%	54 8,9%

3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%

3.2.2. Воспитательная работа

В МБОУ «СОШ №38» реализуется комплексная программа воспитания, развития и социализации школьников «Самосовершенствование личности», представляющая несколько основных этапов по годам обучения.

1 этап, 1-4 класс, 2 этап, 5- 6 класс.

Приобщение к здоровому образу жизни. Коллективообразование (для вновь сформированных 5 классов). Апробация различных структур самоуправления в классах. Проектная деятельность. Кураторство новичков в КТД (Совет учащихся).

Программа воспитания реализуется через направления:

Гражданско - патриотическое воспитание, экологическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание;

Профилактические мероприятия (развитие навыков безопасного поведения, воспитание качеств жизнестойкости, профилактика экстремизма в молодежной среде, антитеррористические мероприятия); физическое воспитание и формирование культуры здоровья, правовое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, семейное воспитание.

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году проводилась согласно следующим целям и задачам:

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- создание школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

– повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

В 2016-2017 учебном году проведены мероприятия по направлениям воспитания:

Направление воспитания. Название мероприятия, классы.	Участники, чел.	Проблема	Пути решения
Гражданско-патриотическое.			
Здравствуй, музей	56 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
День памяти Артура Ослоповского	72чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Открытие выставки картин клуба «Возрождение»	28 чел.	Наложение уроков	Составить график
Здравствуй, музей	30 чел.	нет	нет
Месячник российско-монгольской дружбы. Встреча с интересными людьми, экскурсия «Память о Торхове Ф.С. жива»	28 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Фотовыставка «Летний отдых»	150 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Фотовыставка «Природа родного края»	135 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Просмотр фильма «75 лет параду на Красной площади в Москве»	317 чел.	нет	нет
Фотовыставка «45-летний юбилей музея истории школы «Дружба».	300 чел.	нет	нет
Встреча с первым руководителем музея «Найрамдал» Пичковской Н.Д., первым организатором воспитательной работы Егошиной Г.И.	18 чел.	нет	нет
Празднование 45-летнего юбилея музея истории школы «Дружба»	70 чел.	нет	нет
Выставка поделок «Экомастерская»	45 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Виртуальная экскурсия по Горному Алтаю	20 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Просмотр видеофильма «День героев Отечества»	28 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Экскурсия «История музея - история школы»	30 чел.	нет	нет
Открытие фотовыставки фотографа Торхова П.А. «Мой Алтай»	52 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Мастерская Деда Мороза	25 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Новый год на Руси и в России	237 чел.	Участие учителей	Приобщить учителей, родителей
Фотовыставка «Зима»	240 чел.	нет	Предусмотреть новый формат проведения
Представление нового экспоната музея «Автограф летчика-космонавта В.Джанибекова»	25 чел.	нет	Предусмотреть участие большего количества учащихся
Встреча с ветеранами педтруда	30 чел.	Малый охват, мало	Предусмотреть уча-

		времени для под- готовки	стие большего коли- чества учащихся. Оп- ределение участников за месяц.
Экскурсия «Этих дней не смолкнет слава»	19 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Виртуальная экскурсия по Алтай- скому заповеднику	26 чел.	нет	Работа с классными руководителями
Уроки мужества «Герои живут ря- дом»	258 чел.	нет	нет
Музейные уроки «Этих дней не смолкнет слава!»	184 чел.	нет	нет
Посещение 3D панорамы «Битва за Москву», «Бородино»	67 чел.	Малый охват	Работа с классными руководителями
Спортивные эстафеты «А ну-ка, мальчики!» (н/шк.)	184чел.	нет	нет
Смотр песни и строя (5-7 классы)	245 чел.	нет	нет
Спортивно-игровая программа «А, ну-ка парни» (8-11 классы)	127 чел.	нет	нет
Фото выставка «Солдаты России» (1- 11 классы)	43 чел.	Малый охват	Работа с классными руководителями
Литературно-музыкальная компози- ция «Вам, защитники Отечества, посвящается»	276 чел.	нет	нет
Творческая мастерская «Подарки па- пам готовим сами» (н/школа)	221 чел.	нет	нет
Конкурс плакатов «Наша армия са- мая, самая!»	24 чел.	нет	нет
Месячник молодого избирателя	369 чел.	нет	нет
Городская акция «Письмо ветерану» и «Подарок ветерану»	40 чел.	нет	нет
Праздник «Этих дней не смолкнет слава» с приглашением ветеранов ВОВ и мужского хора из филармо- нии	228 чел.	нет	нет
Районный конкурс «Битва хоров»	24 чел.	нет	нет
Участие в акции «Белые журавли»	7 чел.	нет	нет
Духовно – нравственное и художественно- эстетическое воспитание			
Праздник «Здравствуй, школа!», 1-11 классы	612 чело- век	нет	нет
КТД «Новогодняя сказка» (1-4 кл.), «Новогодний флешмоб» (5-11 кл.)	490 чело- век	нет	нет
КТД Фестиваль детской песни (2-8 класс)	350 чело- век	Не полный охват	Работа с классными руководителями
КТД Конкурсно - игровая программа «Мисс Алиса» (5-6 классы)	98 чело- век	Не участвовал один класс.	Работа с кл. руководи- телями, реклам. меро- приятия
КТД Конкурсно - игровая программа «А ну-ка, девочки» (7аб классы)	57 чело- век	нет	нет
«Последний звонок», 11 классы.	18 чел.	нет	нет
Фестиваль национальных культур, 2- 11 классы	178 чело- век	нет	нет
КТД «День учителя»	33 чело- века	Отсутствие новых форм проведения	Предусмотреть новые формы поздравления

			учителей
Фотоконкурс «Пейзажи родного края» и «Летний отдых»	38 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Фотогазета «Мой учитель», изготовление подарков для ветеранов педагогического труда	62 чел.	нет	нет
Мастерская Деда Мороза (новогодние игрушки, украшение фойе и кабинетов)	227 чел.	нет	нет
Конкурс рисунков «Весна. Мир. Красота»	66 чел.	нет	нет
Творческое полотно «Быть красивым – быть здоровым»	66 чел.	нет	нет
Конкурс плакатов «Спасибо деду за Победу!»	27 чел.	нет	нет
Знакомство с творчеством художников «Возрождение»	175 чел.	Малый охват	Работа с классными руководителями
Знакомство с творчеством фоторабот Павла Торхова «Пейзажи Алтая»	110 чел.	Малый охват	Работа с классными руководителями
Знакомство с художницей «Кто такая Виктория Преображенская?»	116 чел.	Малый охват	Работа с классными руководителями
Интеллектуальное воспитание			
Предметные олимпиады, декады и конкурсы	<u>16 чело- век</u>	Предметные декады проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
КТД «Триумф»	585 чел.	нет	нет
Встреча с членом Союза писателей России Валерием Евгеньевичем Тихоновым, заслуженным учителем России, поэтом и композитором Алексеем Власовым	30 чел.	нет	нет
Библионочь - 2017	300	нет	нет
Единый информационный урок «Развитие информационных технологий в Алтайском крае»	48 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Конкурс по творчеству Башунова В.М	18 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Спорт и здоровье школьника»	138 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Библиотечный урок «Блокада Ленинграда»	89 чел.	Нет	Нет
Библиотечный урок «Любимый Барнаул»	136 чел.	Нет	Нет
Экологическое воспитание			
Операция «Школьный двор»;	350 чел.	нет	нет
«Экомастерская» (конкурс поделок из бросовых материалов)	54 чел.	нет	нет
фотовыставки «Мой любимый питомец» и «Как прекрасен этот мир!»	38 чел.	Малый охват	Работа с классными руководителями
Акция «Скворечник»	7 классов	Не полный охват	Работа с классными руководителями
операция «Покорми птиц зимой»	54 чел.	нет	нет
КТД «Живая планета»	450	нет	нет

Летняя компания по благоустройству территории школы	189 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями и родителями
ЕИД «Берегите эти земли, эти воды»	118 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Районный фестиваль «Битва хоров - цветы, мой край!»	25 чел.	нет	нет
Библиотечные выставки «Птичий переполох». Международный день птиц.	123	Нет экскурсий по выставкам	Продумать график посещений
Мероприятия, направленные на охрану и очистку окружающей среды «Зеленая весна»	590 чел.	нет	нет
День животных «Мы в ответе за тех, кого приручили». Час экологии.	227 чел.	нет	нет
Книжная выставка в БИЦ «Заповедные места Алтайского края»	58 чел.	Нет экскурсий по выставкам	Продумать график посещений
Городской открытый марафон «Алтай – жемчужина Сибири	30 чел.	Малый охват	Работа с классными руководителями
Сбор макулатуры «Ненужная бумага на нужное дело!»	317 чел.	нет	нет
Мастер-класс «Капелька воды»	30 чел.	нет	нет
Профилактические мероприятия, развитие навыков безопасного поведения, воспитание качеств жизнестойкости, профилактика экстремизма в молодежной среде, антитеррористические мероприятия.			
Акция «Жизнь без наркотиков». Профилактические классные часы с приглашением специалистов. Выставка газет «Курение – вред. Сделай правильный выбор», «Наркотикам - нет!».	612 чел.	нет	нет
Уроки антитеррористической безопасности	612 чел.	нет	нет
Классные часы, посвященные памяти жертв актов терроризма, 2-11 классы	612 чел.	нет	нет
Акция «Чтобы не было беды» (май)	590 чел.	нет	нет
Семинар- тренинг «Все, что тебя касается», 9 классы (март)	3 чел.	нет	нет
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» (май), 8-11 классы	75 чел.	нет	нет
Встречи – беседы по безопасности с инспекторами ОДН, специалистами КДН и ЗП: «Молодежные субкультуры», «Селфи». Встреча с инспектором отдела пропаганды по безопасности дорожного движения Госавтоинспекции г. Барнаула Мороз А.И. «Дорожный знак - тебе не враг».	250 чел.	нет	нет
«Дорожная академия» (беседы инспектора ГИБДД по ПДД, 4-5 классы)	120 чел.	Недостаточный охват среднего звена	Предусмотреть график, согласовать с ГИБДД
Уроки безопасности «Безопасный	590 чел.	нет	нет

интернет», ноябрь, 1-11 классы			
Родительское собрание «Будь примером для своего ребенка».	157 чел.	нет	нет
Родительские собрания: «Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. «Профилактика суицидального поведения подростков»	358 чел.	нет	нет
Единый день безопасности на воде, 1-11	612 чел.	нет	нет
Единый информационный день «Железная дорога- зона повышенной опасности» (апрель), май 1-11 класс	612 чел.	Не посетили музей железной дороги	Предусмотреть график посещения
Торжественная линейка, посвященная вручению светоотражающих элементов, 1 классы	58 чел.	нет	нет
Месячник безопасности	612 чел.	нет	нет
Спектакль театра безопасности «Гудвин», 2- 4 классы	249 чел.	нет	нет
Мероприятия «Внимание, каникулы!». Классные часы по безопасности на каникулах. Встреча с представителем ГИБДД А.А. Мороз (Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»)	597 чел.	нет	нет
Акция по профилактике экстремизма «Крайний взгляд».	103 чел.	нет	нет
Районная акция по ПДД «Я знаю, я научу!», 1- 8 классы	232 чел.	нет	нет
Профилактические мероприятия волонтерского отряда «Режиссеры добра», 5- 9 классы	448 чел.	мероприятия носят эпизодический характер. Малочисленность отряда.	Составить план проведения мероприятий с привлечением участников волонтерского отряда. Создать разновозрастные группы.
В Международный день борьбы с наркоманией (1 марта) - выставка «Путь в никуда». Представление иллюстративного рекомендательного перечня художественной литературы для подростков «Книга против наркотиков».	184 чел.	Недостаточная информированность классных руководителей	Работа с классными руководителями
Книжная выставка «Антитеррор» /Деятельность в рамках Федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	97 чел.	нет	нет
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
Районная спартакиада	150 чел.	График соревнований не соблюдался	Контроль за проведением мероприятий

День Бегуна, 5-11 классы	121 чел.	нет	нет
Парад строя и песни, 5-7 классы	150 чел.	Не участвовали некоторые классы.	Приобщение родителей для организации и стимулирования учащихся.
«А ну-ка, мальчики», 2-4 классы	70 чел.	нет	нет
Сдача норм ГТО	22 чел.	Недостаточная информированность родителей. Кл. руководители не проводят в классах разъяснительную работу.	Провести родительские собрания, классные часы, линейки.
Спортивный праздник «ГТОшка, 3-8 классы	499 чел.	Не участвовали некоторые классы.	Контроль за подготовкой и проведением мероприятий
«А ну-ка, парни!», 8-11 классы	90 чел.	нет	нет
Единая неделя иммунизации (ЕНИ), 1-11 классы	612 чел.	нет	нет
Правовое воспитание.			
Декада «Правовая экспедиция», 1-11 классы	590 чел.	нет	нет
Встречи с работниками правоохранительных органов, 9-11 классы.	180 чел.	нет	нет
Классные часы «140 лет Барнаульской городской Думе»	43 чел.	нет	нет
Месячник молодого избирателя	347 чел.	нет	нет
Единые информационные уроки в 9-11 классах по теме «Развитие отрасли газоснабжения в Алтайском крае»	242 чел.	нет	нет
Информинутки «Наше время- время жить и выбирать!»	120 чел.	нет	нет
Классные часы «Права, обязанности и ответственность подростков»	290 чел.	нет	нет
Беседа с учащимися 9-11-х классов Винтерколлер Н.В. «Профилактика наркомании в подростковой среде» (интернет-безопасность).	103 чел.		
Профилактический урок в 5-8-х классах «Володька и К. против всемирного зла»;	290 чел.	нет	нет
Единый Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	103 чел.	нет	нет
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
Мероприятия, направленные на охрану и очистку окружающей среды «Зеленая весна»	590 чел.	нет	нет
Операция «Школьный двор»	590 чел.		
Неделя профориентационной работы: фотоконкурс «Альбом профессий», конкурс загадок и кроссвордов «Все работы хороши (3-7 кл.)	120 чел.	Не все классы приняли участие	Работа с классными руководителями
Уроки «Барнаул – город интересных профессий», 1-6 классы	300 чел.	нет	нет

ОПТ «Мой дом - наведу порядок в нем!»	Все классы	нет	нет
В рамках недели профориентации в БИЦ работала выставка «На пороге профессии».	145	нет	нет
Ярмарки профессий. Экскурсии на предприятия.	103 чел.	Не посетили экскурсии на предприятия	Составить список предприятий для посещения
Участие в городском инновационном проекте «Психологическое образование школьников» на тему: «Профориентационная проба: формула профессии» (11а класс);	18 чел.	нет	нет
Изучение курса «Самосовершенствование личности» на тему «Найди себя» (9 кл.)	58 чел.	нет	нет
Воспитание семейных ценностей.			
«Школа ответственного родительства» (родительский лекторий по вопросам жизнестойкости, профилактики дорожно-транспортного травматизма, возрастным особенностям учащихся, ГТО, интернет безопасности и тд.)	597 чел	Не соблюдается план лектория по ШОР классными руководителями.	Контроль за подготовкой и проведением родительских собраний.
КТД «Триумф»	597 чел.	нет	нет
Конкурс рисунков и фотографий «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет!»	100 чел.	Малый охват	Работа с кл. руководителями
Творческая мастерская «Подарок бабушке и дедушке»	9 классов н/школы	нет	нет
Праздничная программа, посвященная Дню матери	60 чел.	Малый охват	Работа с кл. руководителями
Литературно-музыкальная композиция «Вам, защитники Отечества, посвящается»	240	Мало привлекается родительская общественность	Привлечение родителей. Продумать форму их участия в празднике.
Фотовернисаж «Любимое дело моего отца»	58 чел.	Малый охват	Работа с кл. руководителями
Творческая мастерская «Семейный фотоальбом»	115 чел.	нет	нет
Акция «На школьный субботник с папой!»	18 чел.	нет	нет
Акции «Письмо ветерану и «Бесмертный полк»	95 чел.	нет	нет
КТД «Последний звонок», «Выпускной вечер».	83 чел.	нет	нет
Работа Совета родителей учреждения, родительских комитетов классов	23 чел.	нет	нет
Посещение городских и краевых родительских конференций и собраний	2 чел.	нет	нет
Проведены общешкольные родительские собрания с рассмотрением вопросов воспитания: 1. Публичный отчет	597 чел.	В работе по организации лектория родители участвуют не достаточно	Привлечение родительской общественности к введению новых форм ВР

2. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против». 3. Формирование жизнестойкости подростка. 4. Интернет – безопасность для ребенка 5. Психологические и физиологические особенности подростков. Ценности современной семьи. Чем и как увлекаются подростки. 6. Обсуждение проекта «Школа ответственного родительства». 7. Интернет: возможности и опасности. Как защитить семью и ребенка. 8. Безопасность детей в разных жизненных ситуациях. 9. Правила поведения учащихся в школе. 10. О введении комплекса ГТО. 11. Профилактика наркозависимых состояний несовершеннолетних. 12. Закон «Об образовании» для детей и родителей		активно	
--	--	---------	--

В целом из выделенных направлений воспитательной работы практически все реализуются в достаточной мере. На следующий учебный год стоит задача активизации физкультурно- оздоровительной работы, дальнейшего внедрения комплекса ГТО.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2017 году:

воспитание и развитие лидерских качеств личности у детей и подростков.

	Детская организация «Россияне», 2 - 11 классы	439 человек	Свидетельство регистрации №1 от 21.11.1996 Отделом образования Администрации Октябрьского района
Руководящий орган ученического самоуправления	Совет учащихся (8- 11 классы) Совет посадников (2- 8 классы).	40 человек, проведено за год 9 сборов	Глава Коломина Арина, 8а класс
Направления деятельности	1.Гражданско-патриотическое 2.Спортивно- оздоровительное, профилактическое, ЗОЖ 3.Забота о младших (шефская помощь, разновозрастные КТД) 4.Нравственно – эстетическое. 5.Контрольно - аналитическая деятельность 6. Внешкольная деятельность (выезды, участие в конкурсах) 7.Связь с ОУ (педсовет, Совет родителей учреждения).		

Мероприятия, проведенные по инициативе Совета ученического самоуправления за 2016-2017 год	1. Праздник школы. 2. Заседания Совета учащихся и совета посадников (аналитические сборы: рефлексия учебы, общественной жизни). 3. Паспорт успешности класса (мониторинг деятельности классов). 4. Шефство над ветеранами. 5. Мероприятия с педагогическим коллективом (День учителя). 6. Посвящение в первоклассники, пятиклассники. 7. Разработка поощрительной системы. 8. Смотр кабинетов, парадных дверей, классных уголков. 9. Конкурс «Лидер и его команда». 10. Профилактическая работа волонтерского отряда «Режиссеры добра». 11. Соревнование классов по различным направлениям деятельности. 17. Школа Юного Лидера 18. Фестиваль национальных культур. 19. Битва хоров 21. Районные соревнования «Лидер и его команда» (3 место), «Битва хоров» (3 место), «Учеба актива» (участие) и др.
---	--

Выводы. Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Учащиеся школы через разновозрастное общение ищут новые формы мероприятий. Активно взаимодействуют с ЦДТ Октябрьского района. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Мониторинг деятельности классов позволяет выявлять лучшие классы по различным направлениям жизнедеятельности школы.

Проблемы:

- плохая посещаемость, недостаточно ответственное отношение к поручениям;
- с опозданием делаются отчеты, газеты;
- не разработана система поощрений;
- трудности в сборе Совета и подготовки КТД из-за плотного расписания уроков и дополнительных занятий;
- Недостаточно ответственное отношение классных руководителей к деятельности актива.

Цели и задачи на 2017-2018 год:

1. Разработать проведение смотра – конкурс «Самый Лучший Класс» для выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов - лидеров школы и распространение опыта их работы.
2. Создание поощрительной системы для актива.

3. Развитие классного и школьного самоуправления, выявление новых инициатив, неординарных идей;
4. Создание условий для самореализации учащихся через разработку и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами.

В 2017 году проведены воспитательные мероприятия совместно с учреждениями- партнерами:

Партнер в сфере воспитания	Мероприятия	Направление воспитания	Количество участников
Центр детского творчества Октябрьского района	Лидер и его команда	Гражданско-патриотическое	10
	Слет актива	Гражданско-патриотическое	10
	Смотр уголков ДО	Гражданско-патриотическое	10
	Учеба актива	Гражданско-патриотическое	4
	Открытка ветерану. Письмо ветерану.	Гражданско-патриотическое	40
	Конкурс ДПИ «Рождественская звезда»	Эстетическое	5
	Конкурс «Безопасное колесо», ЮИД, «Пожарные знатоки», ДЮП	Профилактическое	20
	Конкурс экскурсоводов	Гражданско-патриотическое	3
	Конкурс музеев	Гражданско-патриотическое	2
	Акция «Я знаю, я научу!»	Профилактическое	260
Администрация Октябрьского района города Барнаула. Комитет по образованию города Барнаула	Конкурсы в рамках месячника «Молодой избиратель», «Твой голос важен для России»	Правовое, эстетическое,	34
	Конкурс «Битва хоров «Цвети и процветай Алтайский край»	Эстетическое, экологическое	24
	Конкурс видеороликов «Территория вне зависимости»	профилактическое	1
	Акция «Чтобы не было беды»	профилактическое	756
	Семинар- тренинг «Все, что тебя касается»	Профилактическое	2
	Марафон «От сердца к сердцу»	Профилактическое	597

ТОС «Западный» Октябрьского рай- она.	Праздник «Разноцветный Барнаул»	Эстетическое	230
	Уроки мужества	Гражданско- патриотическое	125
	Совместное мероприятие с ТОС «Западный» «Вы- боры глазами детей»	Правовое	18
Планетарий	Цикл лекций	Эстетическое	66
Краевой драмтеатр	Спектакли.	Эстетическое	68
Молодежный те- атр Алтая	Спектакли	Эстетическое	120
Государственная филармония Ал- тайского края	Концерты	эстетическое	170
Зоопарк	Экскурсии	Экологическое	84
Резиденция Деда Мороза	Экскурсии, конкурсы	Эстетическое	27
Бассейн «Обь»	Плавание	ЗОЖ	42
Отдел ГИБДД	Встреча с инспектором отдела пропаганды по безопасности дорожного движения Госавтоин- спекции г. Барнаула Мо- роз А.А. «Дорожный знак - тебе не враг». Лекции по ПДД («До- рожная академия») Общешкольное родитель- ское собрание «Будь примером для своего ре- бенка». Торжественная линейка, посвященная вручению светоотражающих эле- ментов, 1 классы. Районная акция «Я знаю, я научу» Встреча с представителем ГИБДД Г.В. Кузнецовым (Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»)	Профилактическое	597
КДНиЗП. Профилактические организации	Профилактическая акция «Жизнь без наркотиков». Профилактические класс- ные часы с приглашением специалистов КДН и ЗП,	Профилактическое	597

	ОДН Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Встречи безопасности. «Молодежные субкульту- ры», «Селфи». Встречи с работниками ОВД, прокуратуры.		
Совет ветеранов Октябрьского рай- она	Уроки мужества.	Гражданско- патриотическое	250
Союз писателей и художников России	Лекторий различной на- правленности	Эстетическое	125
Центр «Каникулы»	Летняя занятость	ЗОЖ	102
Библиотека №20	Беседы, библиотечные уроки	Эстетическое	147
Библиотека имени Башунова	Классные часы, беседы	Гражданско- патриотическое	60
Театр безопасно- сти «Гудвин»	Спектакли по пожарной безопасности, безопасно- сти на дорогах	Профилактическое	189
Вузы	Экскурсии. Олимпиады и конкурсы	Интеллектуальное	103
Клуб «Че Гевара»	Игровая программа	Эстетическое	123
Боулинг	Экскурсии	Эстетическое	46
Кинотеатры	Киносеансы	Эстетическое	140
Музеи	Экскурсии	Эстетическое	158
Музей «Как так»	Экскурсии. Конкурсы.	Интеллектуальное	43
Центр профориен- тации	Ярмарка профессий	Профориентация	103
Краевое, город- ское собрание ро- дительской обще- ственности	Родительские круглые столы, онлайн- конференции	Семейное, ШОР	4

Ежегодно расширяется сетевое взаимодействие администрации и классных руководителей. Школа активно сотрудничает с КДН и ЗП, ОДН, где рассматриваются вопросы, касающиеся проблемных детей, уделяется внимание профилактическим мероприятиям, акциям. Ведется мониторинг посещения классов учреждений спорта, культуры, экскурсий и т.д. Ежемесячно мониторинг предоставляется в Комитет по образованию города Барнаула. Самые активные классы по посещению мероприятий вне школы 2а (Вялых Л.Ю.), 6б (Жидкова О.Л.), 6а (Рогозина Т.В.), 8б Палагина М.П.

Цели и задачи на 2018 год:

В новом учебном году следует уделить большее внимание эстетическому направлению воспитательной работы, взаимодействию с музеями, театрами города, фи-

лармонией, планетарием и библиотеками города. Через классных руководителей следует организовать изучение родительского спроса, создать базу родителей-партнеров, которые могут оказать просветительскую, профориентационную помощь школе, возможно, организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия малого и среднего бизнеса.

Результативность системы воспитательной работы

В воспитательный процесс включены: педагогический коллектив, организации - партнеры, родительская общественность. Повышается из года в год ответственность родителей в воспитании детей, что выражается в активизации их участия в проведении школьных мероприятий, заинтересованности родителей в учебных успехах детей, их занятости после уроков. Увеличивается посещаемость родительских собраний в связи с проведением мероприятий родительского просвещения.

В школе создана воспитывающая социальная среда, представляющая собой семьи, школы, внешкольных учреждений, культурно-досуговых, социальных инициатив.

В школе осуществляется демократический стиль управления, как на педагогическом, так и на ученическом уровне. Особое внимание уделялось развитию социально – значимых традиций, ученического самоуправления в школе и классах, развитию физически здоровой личности, формированию толерантности, качеств жизнестойкости обучающихся. В течение года совершенствовалась структура ученического самоуправления с привлечением актива классов, введена учеба актива классов, распространяется шефское движение.

Проводимый мониторинг деятельности классов позволяет выделять лучшие классы, которые награждаются по итогам года.

Таблица призовых мест по итогам деятельности классов

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1 место	3б Аксенова Н.В.	5а Гречишникова Е.В. 6б Жидкова О.Л.	10а Данилова Т.А.
2 место	2а Вялых Л.Ю. 2б Баркова Г.И.	7б Филипова Н.С. 8б Палагина М.П.	9б Лукьянова Л.А.
3 место	3а Шинко Е.Б.	5б Травушкина И.А. 6а Рогозина Т.В.	9а Сподникайло С.В.

Активизируется работа классных руководителей через работу МО, применение новых воспитательных технологий. Проводятся педсоветы, совещания классных руководителей по обмену опытом.

3.2.3. Дополнительное образование.

В 2017 календарном году большое внимание уделялось поддержке талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры
- развитие творческого мышления
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности.

- популяризация научных знаний

Обучающимся оказывается практическая помощь в проведении исследовательской работы, проводятся индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований. Непосредственное участие руководители принимали в рецензировании научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах, конференциях. Учителя - предметники приняли участие в подготовке к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников. Были выявлены победители, направлены для участия в муниципальном и окружном турах. Руководителями ШМО систематически пополняется информационный банк данных по обучающимся, принимающих участие в мероприятиях творческой, научно-исследовательской и интеллектуальной направленности школы, города, края.

Класс	Количество учеников в классе (параллель)	Количество учащихся в конкурсах	Итого по параллелям учащихся в конкурсах	% участия
1-4	225	186	186	82,66%
5	327	48	240	73,39%
6		58		
7		51		
8		49		
9		46		
10	54	14	26	31,2%
11		12		
Итого по школе:	606	452	452	74,58%

В 2017г. из 381 учащихся основной и средней школы приняли участие в школьном туре ВОШ - 127 человек, что составляет 33,33% от общего количества. Призерами муниципального тура ВОШ стали 11 человек, что выше результата прошлого года на 19%.

Учащемуся 9 класса Устинову Ярославу присуждена именная стипендия администрации города Барнаула за отличную учебу и высокие достижения в учении.

Включение обучающихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи по воспитанию обучающихся. Для учащихся МБОУ «СОШ №38» создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное
- духовно- нравственное

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня в виде кружков и секций. Начало занятий через 1 час после окончания уроков. Заняты дети от 7 до 13 лет. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в кружке: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей. Предоставление выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают детские объединения, организованные на базе школы.

№	Название кружка	Количество часов	Количество человек	Руководитель
1	Школа Юного Лидера	2	84	Гречишникова Е.В.
2	ЮИД «Дорожный патруль»	1	10	Жидкова О.Л.
3	«Закулисье»	1	66	Гречишникова Е.В.
4	«Решаем олимпиадные задачи»	1	58	Лукиянова Л.А.
5	«Сделаю сам»	1	20	Нежданова Е.Н.
6	«Рукодельница»	1	27	Нежданова Е.Н.
7	«Волшебная нитка»	1	15	Жидкова О.Л.
8	«Книжный мир»	3	107	Жидкова О.Л.
10	«Основы журналистики»	1	24	Шинко Е.Б.
11	Дорога без опасности	3	153	Учителя н/школы
12	«Учимся решать комбинаторные и логические задачи»	1	64	Вялых Л.Ю., Баркова Г.И., Аксенова Н.В.
13	«Учимся, играя» (русский язык)	1	64	Вялых Л.Ю., Баркова Г.И.
14	«Удивительный немецкий»	2	75	Рогозина Т.В.
16	«Я – исследователь»	1	32	Вялых Л.Ю.
17	«Я – исследователь»	1	31	Баркова Г.И.
18	«Я – исследователь»	1	24	Шинко Е.Б.
19	«Я – исследователь»	1	24	Аксенова Н.В.
22	«Я – исследователь»	1	19	Трофимова Н.А.

23	«Я – исследователь»	1	25	Семенова О.В.
24	«Я – исследователь»	1	24	Николаева Т.С.
25	Секция по дзюдо	2	23	Осинцев К.И.
26	Зал по тяжелой атлетике	1	10	Шуваев М.В.
27	Юные умельцы	5	69	Слюсарева О.В.

Общеинтеллектуальное направление

Развитие интереса к предмету математика – одна из основных задач кружка **«Решаем олимпиадные задачи»**, руководитель Лукьянова Л.А.

На занятиях составляют кроссворды, загадки, ребусы, просмотр презентаций, на математическую тематику. Целью кружка является создание условий для расширения кругозора и мотивации к изучению математики.

Решение логических задач, задач сказочного характера развивают воображение, логику мышления. Способствуют развитию творческих способностей и познавательного интереса; расширяют кругозор учащихся; развивают умения концентрировать свои знания, анализировать и отбирать самое главное. Воспитательная цель: создавать доброжелательные, уважительные отношения между соперниками; формировать умение работать в коллективе. Были организованы школьные мероприятия: «Числовые лесенки», «Конкурс юных математиков», «Математический КВН».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности **«Играю и учусь»** и **«Занимательная грамматика»**, руководители Вялых Л.Ю., Баркова Г.И., Шинко Е.Б. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Поэтому особое внимание на занятиях кружка обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Содержание и методы обучения этих курсов содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. В течение учебного года были проведены следующие школьные мероприятия: «Путешествие в страну слов», «В королевстве ошибок», «Чудесные превращения слов».

В современном начальном математическом образовании постоянно возрастает роль комбинаторных задач, т.к. в них большие возможности не только для формирования УУД и для развития мышления учащихся, но и для подготовки их к решению проблем, возникающих в повседневной жизни. Цель внеурочных занятий кружка **«Учимся решать логические и комбинаторные задачи»** создать дидактические условия для формирования у младших школьников представлений о комбинаторных и логических задачах, для формирования универсальных действий.

Программа **«Я – исследователь»** – интеллектуальной направленности. Эта внеурочная деятельность преподается во всех классах начальной школы. Программа является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Содержание занятий кружка **«Занимательный немецкий»** развивает интерес к овладению иностранным языком. Создание нестандартной обстановки на занятиях делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Общекультурное направление

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний, эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес – задача программы **«Книжный мир»**, руководитель Жидкова О.Л. Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Книжный мир» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. У детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и т.д. для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, исследовательская, проектная. Активизация деятельности способствует разнообразию форм и методов: коллективно-творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, рисунки, праздники, встречи с интересными людьми.

На внеурочной деятельности **«Сделаю сам»**, **«Рукодельница»**, **«Волшебная нитка»**, руководители Нежданова Е.Н. и Жидкова О.Л., обучают детей прикладному творчеству. Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Данный курс развивает у детей художественный вкус и творческие способности.

Внеурочная деятельность **«Закулисье»**, руководитель Гречишникова Е.В. объединяет детей первых классов. Ребята посещают с огромным удовольствием. Занятия включают в себя дыхательную, артикуляционную гимнастику, вокальные упражнения, работу над песнями, музыкальный материал по слушанию музыки, музыкально-ритмические игры. Песенный материал подбирался в соответствии с

реальной возможностью его освоения, современных детских композиторов. Результатом работы детского объединения являлись выступления на общешкольных мероприятиях «День учителя», «День матери», «Новый год», «9 Мая», «Битва хоров».

Программа **«Юные умельцы»**, руководитель Слюсарева О.В., вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из различных материалов, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. В основе занятий лежит творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ. Все модели многофункциональны: ими можно играть, использовать в быту, дарить друзьям и родным.

Актуальность программы **«Основы журналистики»** заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Социальное направление

Образовательная программа **«Школа Юного Лидера»**, руководитель Гречишникова Е.В., позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

Исследования психологов показали, что улица и транспорт – это элементы окружающей среды и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. И в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Познавательные программы, турниры, олимпиады, соревнования, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения через программы **«Дорога безопасности»**, ЮИД **«Дорожный патруль»**, **«Азбука дорожного движения»**. Особое внимание в работе с детьми уделяется моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятель-

ностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний.

Основной целью программы ДЮП «Огоньки» является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Спортивно-оздоровительное направление

Реализация задач воспитания и обучения возможна только здоровой, гармоничной личности ребенка, которая развивается через спортивные секции по **дзюдо и тяжелой атлетике** (руководители Осинцев К.И. и Шуваев М.В.) Основные задачи, которые решают программы занятий в спортивных секциях - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, развитие двигательных способностей, обучение жизненно - важным двигательным умениям и навыкам. Для выполнения программы применяются методы наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств, по отношению к технической подготовке.

Духовно - нравственное направление реализуется классными руководителями через классные часы, организацию и участие младших школьников в акциях, праздниках, тематических мероприятиях, экскурсиях и др., согласно плану воспитательной работы, программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Самосовершенствование личности». Целью реализации данного направления является воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие его способностей и талантов.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №38» (1-7 классы) в 2017 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Количество учащихся 1-4 классов	Количество учащихся 5-6 классов
Общеинтеллектуальное	236	59
Общекультурное	154	138
Спортивно-оздоровительное	65	61
Духовно-нравственное	236	128
Социальное	164	115

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами (большим и малым) со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой,

библиотекой, медиатекой, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

Занятость обучающихся во внеурочное время в МБОУ «СОШ №38» в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Основные показатели	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2017 год
1	Всего школьников в районе (городе)	616	606	612
2	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	58	53	53
3	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	9,4	8,7	8,7
4	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной и внешкольной занятостью* (100% - показатель п.3)	90,6	91,3%	91,3%

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом);
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 8. Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

№	Показатель	2015	2016	2017
1	Средний балл государственной итоговой аттестации вы-	3,68	3,69	3,87

	пускников 9 класса по русскому языку			
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63	3,63	3,49
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,36 балл	64,06 балл	70,11 балл
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,53 балл	41,93 балл	35,81 балл
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	1/человек 1,9%	1/человек 1,9%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	1/человек 1,9%	5/человек 9,45%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	0/1 человек 1,9%	0/2 человека 3,7%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/1 человек 1,9%	0/0 человек/%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	0/2 человек 3,8%	0/0 человек/%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/1 человек 4%	0/2 человек 11,76%

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования в 2017 году

В 2016/17 учебном году в 11 классе обучалось 17 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 17 человек (100%), по математике (базовый уровень) - 17 человек (100%). Получили аттестаты о среднем общем образовании - 17 человек (100%), из них 2 - аттестата особого образца и медаль "За успехи в учении"

Участие в ЕГЭ 2017 выпускников МБОУ «СОШ №38»

№	Наименование предмета	Количество участников	% от общего количества выпускников
1	Русский язык	17	100%

2	Литература	1	5,8%
3	Математика (базовый уровень)	17	100%
4	Математика (профильный уровень)	11	64,7%
5	История	2	11,8%
6	Обществознание	10	58,8%
7	Физика	5	29,4%
8	Химия	2	11,8%
9	Биология	2	11,8%

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планирую использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2017 г.

Наименование предмета	Минимальная граница	Высокий балл	Низкий балл	Средний балл в 2017г./2016г.	Средний балл по району	Средний балл по городу
Русский язык	24	86	49	70/64,04		
Литература	32	62	62	62/45	63,33	58,69
Математика (базовый уровень)		10	20	15.64/15	15,25	15,1
Математика (профильный уровень)	27	50	23	35,81/41,94	41,77	43,07
История	32	56	47	51,5/37	54,68	53,46
Обществознание	42	70	42	53,3/52,6	56,71	55,41
Физика	36	60	39	50,2/45,6	49,79	51,72
Химия	36	77	17	47/46	48,5	55,27
Биология	36	70	25	47,5/54,8	47,89	52,71

Результативный анализ сданных экзаменов

№	Предметы									Общее количество баллов
	Русский язык	Литература	Математика (Б)	Математика (П)	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	
1	86	62	14		56	56				274
2	86		20				77	70		253
3	61		17	39		48			51	216
4	83		16	50		55				204
5	83		16	33		70				202
6	86		15	33		67				201
7	51		16	23		48			49	187
8	76		19	33					60	188
9	73		20	39					52	184
10	64		16		47	42				169
11	59		14	45		48				166
1	78		17	27		46				168
13	66		14	27		53				160
14	56		17	45					39	157
15	57		10				17	25		109
16	78		15							78
17	49		10							49

- Кол-во выпускников, набравших по результатам четырех экзаменов от 180 и выше баллов - 8 человек (47% от числа всех выпускников). По сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 19%.
- Один человек по результатам 5 экзаменов набрал 274 балла (в прошлом году 4 человека сдавали по 5 экзаменов, набрали от 201 до 295 баллов)
- Кол-во выпускников, набравших по результатам четырех экзаменов от 150 до 180 баллов - 5 человек (29,42% от числа всех выпускников). По сравнению с прошлым годом зафиксирована положительная динамика этого показателя (+ 9,42% человек).

Получили на ЕГЭ менее 150 баллов: 3 человек, 17,65%. Из них:

- 2 человека сдавали только 1 экзамен, результаты которого представлены в 100-балльной шкале (русский язык + математика на базовом уровне);
 - 1 человек сдавал 3 экзамена, результаты которых представлены в 100-балльной шкале (русский язык + два экзамена по выбору + математика на базовом уровне);
- Обучающийся проживает на территории России 3 года (мигрант Таджикистана)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2016 и 2017 годов
по русскому языку (минимальный балл -24)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	25	40	86	64,04	0	ШКОЛА 11 класс	17	49	86	70,12	0
РАЙОН		36	100	70,59		РАЙОН		41	100	71,64	0
ГОРОД		17	100	69,8		ГОРОД		20	100	71,66	2
КРАЙ				66,50		КРАЙ				68,82	

Вывод: Результат ниже городского уровня на 1,55, выше краевого на 1, 73. Не преодолевших минимум нет, результат выше 55 баллов получили 15 человек (88%).

Средний балл по русскому языку выше прошлого года на 5, 96, выше районного уровня – 9 человек, 53%; выше городского уровня – 9 человек, 53%.

Самый низкий балл – 49, в прошлом году был 40.

Самый высокий – 86- 4 человека, в прошлом году -86 баллов (1 человек)

по литературе (минимальный балл -32)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	2	40	50	45	0	ШКОЛА 11 класс	1	62	62	62	0
Район						Район		34	96	63,33	0
ГОРОД				57,69		ГОРОД		20	100	58,76	1
КРАЙ				56,72		КРАЙ				59,76	

Вывод: Средний балл выше прошлого года на 17, Не преодолевших минимум нет, результат выше 55 баллов получил 1 человек (100%). Результат ниже районного уровня на 1, 33; выше городского уровня на 3, 31, выше краевого уровня на 2,24.

по математике (базовый уровень)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	25	5 «2»	20 «5»	15 «4,08»	1	ШКОЛА 11 класс	17	10	20	15,64	0
РАЙОН				«4,33»		РАЙОН		3	20	15,25	5
ГОРОД				«4,29»		ГОРОД		0	20	15,1 «4,24»	75
КРАЙ				4,16		КРАЙ				«4,14»	
Россия				4,14		Россия					

Средний балл по математике (базовый уровень) Результат выше районного уровня на 0,39, городского на 0,54.

Сдали на:

«5»- 6 чел., 35,3%

«4»- 9 чел., 52,95%

«3»-2 чел., 11,77%

«2» - 0

Качество знаний составило – 88,2%

Успеваемость – 100%

по математике (профильный уровень, минимальный балл – 27)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	16	18	70	41,93	1	ШКОЛА 11 класс	11	23	50	35,82	1
РАЙОН		9	80	50,32		РАЙОН		5	84	41,77	28
ГОРОД		0	100	47,44		ГОРОД		0	98	43,25	329
КРАЙ				44,84		КРАЙ				41,38	

Вывод: Результат ниже школьного уровня прошлого года на 5, 58, городского на 7,26, районного на 5,96. Результат лучше, чем средний по городу – 3 человек (27,28%). Не преодолевших минимум – 1 человек (9%), результат выше 55 баллов получили 0 человек, в прошлом году - 3 человека (18,75%).

Самый низкий балл – 23, минимальная граница -276.

Самый высокий – 50, в прошлом году – 70 баллов

Не прошли порог – 1 человек, 9% , в прошлом году – 1 человек

-уровень «порога» – 2 человека, в прошлом году – 4 человека

Результат лучше по краю показали 3 человека (27,27%)

по физике (минимальный балл - 36)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	5	32	58	46	1	ШКОЛА 11 класс	5	39	60	50,2	0
Район						Район		36	92	49,79	5
ГОРОД				48,63		ГОРОД		16	98	52,01	16
КРАЙ				46,96		КРАЙ				50,16	

Вывод: Результат выше школьного уровня прошлого года на 4,2; районного уровня на 0,4, ниже городского на 1, 52. Не преодолевших минимум - 0 человек), результат выше 55 баллов получили 1 человек (20%).

Результат лучше, чем по краю показали 3 человека (60%), лучше, чем по городу – 1 человек (20%)

по обществознанию (минимальный балл-42)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	15	34	82	52,6	1	ШКОЛА 11 класс	10	42	70	53,3	0
РАЙОН		23	92	57,38		РАЙОН		25	96	56,71	13
ГОРОД		0	96	56,46		ГОРОД		7	100	55,44	200
КРАЙ				54,44%		КРАЙ				53,97	

Вывод: Результат выше школьного уровня прошлого года на 0,7; ниже районного уровня на 3,4, городского уровня на 2,1. Не преодолевших минимум – 0; выше 55 баллов получили 4 человека (40%).

самый низкий балл – 42 , в прошлом году – 32 балла

самый высокий – 70, в прошлом году – 82 балла

уровень порога – 1 человек, 10%

Результат лучше, чем средний по краю показали 4 человека (40%), по городу – 3 человека (30%)

по химии (минимальный балл- 36)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. Балл	максим. Балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	1	46	46	46	0	ШКОЛА 11 класс	2	17	77	47	1
						Район		9	95	48,5	8
ГОРОД				53,54		ГОРОД		3	100	56	38
КРАЙ				49,55		КРАЙ				52,18	

Вывод: Результат выше школьного уровня прошлого года на 1 балл, ниже районного уровня на 1,5, городского на 8,4 балла.

самый низкий балл – 17

самый высокий – 77, в прошлом году – 46 баллов

Результат лучше, чем средний по краю показали 1 человек (50%), по городу – 1 человек (50%)

по биологии (минимальный балл -36)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	5	38	74	55	0	ШКОЛА 11 класс	2	25	70	47,5	1
						Район		21	90	47,89	10
ГОРОД				57,30		ГОРОД		12	94	52,67	73
КРАЙ				52,75		КРАЙ				49,63%	

Вывод: Средний балл ниже школьного уровня прошлого года на 7,5 балла, ниже районного уровня на 0, 39, городского уровня на 5,2. Не преодолевших минимум – 1 человек (50%), результат выше 55 баллов – 1 человек.

Результат лучше, чем средний по краю показали 1 человек (50%), по городу – 1 человек (50%)
по **истории** (минимальный балл-32)

2016						2017					
класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»	класс	кол-во участников	миним. балл	максим. балл	средний балл	«2»
ШКОЛА 11 класс	1	37	37	37	0	ШКОЛА 11 класс	2	47	56	51,5	0
						Район		22	91	54,68	2
ГОРОД				51,85		ГОРОД		11	93	52,91	60
КРАЙ				50,53		КРАЙ				51,22	

Вывод: Средний балл выше школьного уровня прошлого года на 14,5 баллов, ниже районного уровня на 3,2; городского уровня на 1,96. Не преодолевших минимум – 0 человек, результат выше 55 баллов – 1 человек.

Результат лучше, чем средний по краю показал 1 человек (50%), городского – 1 человек (50%). Не преодолевших минимум нет, результат выше 55 баллов получили 1 человек (100%).

Анализ результатов ЕГЭ

2016							2017						
	Предмет	Кол-во участников	Миним. балл	Максим. балл	Средний балл	Средний балл город/край		Предмет	Кол-во участников	Миним. балл	Максим. балл	Средний балл	Средний балл город/край
	Русский язык	25	40	86	64	69,8\66,5		Русский язык	17	49	86	70,11	71,66/68,82
	Литература	2	40	50	45	57,69/56,72		Литература	1	62	62	62	58,69/59,76
	Математика Б.	25	2	5	4,03	4,29/4,16 Россия-4,14		Математика Б.	17	10	20	15,64	15,01/
	Математика П.	16	18	70	42	47,44/44,84		Математика П.	11	23	50	35,81	43,07/41,38
	Обществознание	15	34	82	53	56,46/54,44		Обществознание	10	42	70	56,71	55,41/53,97
	История	1		37	37	51,85/50,53		История	2	47	56	51,5	53,46/51,22
	Физика	5	32	58	46	48,63/46,96		Физика	5	39	60	50,2	51,72/50,16
	Биология	5	38	74	55	57,30/52,75		Биология	2	25	70	47,5	52,71/49,63
	Химия	1		46	46	53,54/49,55		Химия	2	17	77	47	55,27/52,18
	Немецкий язык	1		38	38	46,17/47,73							
	Английский язык	1		23	23	64,78/60,85							

В 2017 году обучающиеся 9 классов (53 человека) проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Обязательные предметы русский язык сдали - 98% обучающихся и математику – 98% обучающихся. Аттестаты среднего основного общего образования получили 96,22% обучающихся 9 класса.

Динамика средней оценки по учебным предметам 2016-2017 годы ОГЭ

Предметы/ годы	Русский язык	Литература	Английский язык	История	Обществознание	География	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология
2016	3,69	5			3,32	2,93	3,63	3,5	4	4	3,32
2017	3,87	4,5	3,5	4	3,43	2,87	3,49	3,75	3,83	3,67	3,10

Результаты итоговой аттестации в 9х классах (ГИА- 9) 2017

Показатели	9а	9б	По 9-м кл.
Русский язык			
Подтвердили знания	17 человек, 63%	18 человек, 69%	35 человек, 62,5%
Выше итоговой оценки	5 человек, 19%	7 человек, 27%	12 человек, 21,43%
Ниже итоговой оценки	3 человека, 11%	1 человек, 4%	4 человека, 7, 15%
Качество знаний/год	61,5%/50%	85%/80%	73, 25%/65%
Успеваемость экз./год	96%/100%	100%/100%	98%/100%
Математика			
Подтвердили знания	14 человек, 54%	20 человек, 77%	34 человека, 60, 72%
Выше итоговой оценки	3 человека, 11%	1 человек, 4%	4 человека, 7, 17%
Ниже итоговой оценки	10 человек, 35%	5 человек, 19%	15 человек, 26, 79%
Качество знаний/год	23%/44%	77%/ 92%	50%/68%
Успеваемость экз./год	85% 100%	96%/100%	90,5%/100%
Биология			
Подтвердили знания	0	0	0
Выше итоговой оценки	0	0	0
Ниже итоговой оценки	7 человек, 100%	3 человека, 100%	10 человек, 100%
Качество знаний/год	0%/ 67%	67%/92%	33,5%/94,5%
Успеваемость экз./год	86%/100%	100%/100%	93%/100%
Физика			
Подтвердили знания		3 человека, 37,5%	3 человека, 37,5%
Выше итоговой оценки		0	0
Ниже итоговой оценки		5 человек, 62%	5 человек, 62%
Качество знаний/год		75%/100%	75%/100%
Успеваемость экз./год		100%/100%	100%/100%
История			
Подтвердили знания	1		1 человек
Выше итоговой оценки	0		0
Ниже итоговой оценки	0		0
Качество знаний/год	100%/100%		100%/100%
Успеваемость экз./год	100%/100%		100%/100%
Английский язык			
Подтвердили знания	0	0	0
Выше итоговой оценки	0	0	0
Ниже итоговой оценки	1 человек, 100%	1 человек, 100%	2 человека, 100%
Качество знаний/год	0%/100%	100%/100%	50%/100%
Успеваемость экз./год	100%/100%	100%/100%	100%/100%
География			
Подтвердили знания	2 человека, 11%	3 человека, 27 %	5 человек, 16, 67%
Выше итоговой оценки	0	0	0
Ниже итоговой оценки	17 человек, 89%	8 человек, 73%	25 человек, 83, 34%
Качество знаний/год	19% /84%	45%/81%	32% /82,5%
Успеваемость экз./год	81% /100%	91%/100%	45,5%/100%
Литература			
Подтвердили знания		0	0
Выше итоговой оценки		1 человек, 50%	1 человек, 50%
Ниже итоговой оценки		1 человек, 50%	1 человек, 50%
Качество знаний/год		100%/100%	100%/100%
Успеваемость экз./год		100%/100%	100%/100%
Химия			
Подтвердили знания	1 человек, 50%	1 человек, 100%	2 человека, 66, 67%
Выше итоговой оценки	0	0	0
Ниже итоговой оценки	1 человек, 50%	0	1 человек, 33, 34%
Качество знаний/год	50% 63%	100%/100%	75% /100%
Успеваемость экз./год	100%100%	100%/100%	100%100%
Информатика			

Подтвердили знания		3 человека, 50%	3 человека, 50%
Выше итоговой оценки		0	0
Ниже итоговой оценки		3 человека, 50%	3 человека, 50%
Качество знаний/год		67%/100%	67%/100%
Успеваемость экз./год		100%/100%	100%/100%
Обществознание			
Подтвердили знания	8 человек, 42%	11 человек, 55%	19 человек, 47,50%
Выше итоговой оценки	0	1 человек, 5%	1 человек, 2,5%
Ниже итоговой оценки	11 человек, 58%	8 человек, 40%	19 человек, 47,5%
Качество знаний/год	21%/85%	65%/96%	43%/90,5%
Успеваемость экз./год	95%/100%	95%/100%	95%/100%

ГИА русский язык

класс	кол-во участников	Сдали на 2016					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на 2017					Успеваемость %	Средняя оценка
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а	30	6	15	66,6%	9	0	100%		9а	27	0	16	61,5	9	1	96	
9б	22	0	10	45,45%	11	1	95,45%		9б	26	7	15	85	4	0	100	
школа	52	6	25	59,61%	20	1	98%	3,69	школа	53	7	31	75%	13	1	98	3,87
район				75,43%			99,53%	4,03	район				74,89%			99,3	4,04
город				74,93%			97,83%	4,04	город				76,46%			76,46%	4,09
край				64,37			95,52%	3,83	край				74,95%			98%	4,04

Качество знаний по русскому языку ГИА-9 выше годового показателя по школе на 10,26%, что выше показателя прошлого года (15,39%).

Средняя отметка по школе составила 3,87, что выше показателя прошлого года (3,69 балла) на 0,18 балла, что ниже городского уровня на 0,22 и районного и краевого уровня на 0,17.

Результат лучше, чем по краю 7 человек (13,20%), результат лучше, чем по городу 7 человек (13,20%); результат лучше, чем по школе 39 человек, 73,58%; результат ниже школьного среднего балла – 1 человек, (1,8%).

Качество по предмету **ниже** городского уровня на 3,2%, краевого уровня на 1,7%;

Подтвердили знания	35 человек, 62,5%
Выше итоговой оценки	12 человек, 21,43%
Ниже итоговой оценки	4 человека, 7,15%

ГИА математика

класс	кол-во участников	Сдали на 2016					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на 2017					Успеваемость %	Средняя оценка
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а	30	6	12	60%	10	2	93%		9а	27	0	6	23	20	3	87	
9б	22	0	4	18,18%	6	12	54,5		9б	26	5	15	77	4	2	92	
школа	52	6	16	42,3%	16	14	73,75	3,63	школа	53	5	21	50%	24	5	89,5	3,49
район				49,21%			74,06%	3,72	район				53,34%			91,2	3,64
город				50,3%			73,97%	3,62	город				54,56%			96,2	3,72
край				40,27%			68,46%	3,2	край				53,87%			90,9	3,19

Качество знаний по математике ГИА-9 ниже годового показателя по школе на 18%, но выше показателя прошлого года (7,71%) .

Средняя отметка по школе составила 3,49, что ниже показателя прошлого года (3,63 балла) на 0,14 балла, что ниже районного уровня на 0,15, городского уровня на 0,23, но выше краевого уровня на 0,3.

Результат лучше, чем по краю 27 человек (50,94%), результат лучше, чем по городу 27 человек (50,94%); результат лучше, чем по школе 27 человек (50,94%); результат ниже школьного среднего балла – 5 человек, (9,4%).

Качество по предмету **ниже** районного уровня на 3,34%, городского уровня на 4,56%; краевого уровня на **3,87%**.

Подтвердили знания	34 человека, 60,72%
Выше итоговой оценки	4 человека, 7,17%
Ниже итоговой оценки	15 человек, 26,79%

ГИА обществознание

класс	кол-во участников	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка
		2016									2017						
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а	28	1	16	60,71%	2	1	96,42%		9а	19	0	4	21%	14	2	89 %	
9б	22	0	2	9,09%	17	3	86,36%		9б	18	2	7	65%	6	1	95 %	
школа	50	1	18	38%	19	4	92%	3,32	школа	37	2	11	43%	20	3	92 %	3,43
район				37,84%			92,17%		район								
город				38,04			88,49	3,3	город				46,61 %			95,6 %	3,49
край				29,36%			80,67%	3,12	край				28,28 %			88,49	3,3

Качество знаний по обществознанию ГИА-9 ниже годового показателя по школе на 47,5%, но выше показателя прошлого года на 5%.

Средняя отметка по школе составила 3,43, что выше показателя прошлого года (3,32 балла) на 0,11 балла, что выше краевого уровня на 0,13, но ниже городского на 0,06.

Результат лучше, чем по краю 18 человек (45%), результат лучше, чем по городу 18 человек (45%); результат лучше, чем по школе 18 человек (45%); результат ниже школьного среднего балла – 3 человек, (5,6%).

Качество по предмету **ниже** районного уровня на 3,34%, городского уровня на 4,56%; краевого уровня на **3,87%**.

Качество по предмету **ниже** городского уровня на 3,61%; **выше** краевого уровня на **14,72%** .

Подтвердили знания	19 человек, 47,50%
Выше итоговой оценки	1 человек, 2,5%
Ниже итоговой оценки	19 человек, 47,5%

ГИА биология

класс	кол-во участников	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка
		2016									2017						
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а	17		4	27,5%	13	0	100%		9а	7	0	0	0	6	1	86%	
9б	8	0	0	0%	8	0	100%		9б	3	0	2	67%	1	0	100%	
школа	25	0	4	13,75%	21	0	100%	3,32	школа	10	0	2	33,5 %	7	1	93%	3,10
район				20,93%			88,88%	3,1	район								

го- род				16,6%			83,99%	3,0	го- род				32,42 %			97,05 %	3,33
кра й				29,36%			80,67%	3,12	край				20,93 %			88,88 %	3,1

Качество знаний по биологии ГИА-9 ниже годового показателя по школе на 61%, но выше показателя прошлого года на 19, 75%.

Средняя отметка по школе составила 3,10, что ниже показателя прошлого года (3, 32 балла) на 0, 22 балла, что ниже городского на 0,35, районного на 0, 23.

Результат лучше, чем по краю 2 человек (20%), результат лучше, чем по городу 2 человек (20%); результат лучше, чем по школе 2 человек (20%); результат ниже школьного среднего балла – 1 человек, (10%).

Качество по предмету выше городского уровня на **1,08%; выше** краевого уровня на **12,57% .**

Подтвердили знания	0
Выше итоговой оценки	0
Ниже итоговой оценки	10 человек, 100%

ГИА география

класс	кол-во участников	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка
		2016									2017						
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а	4	0	2	50%	2	0	100%		9а	21	1	3	19	12	5	81%	
9б	12	0	1	8,33%	7	4	66,66%		9б	11	1	4	45	7	1	91%	
шко ла	16	0	3	18,75%	9	4	75%	2,93	шко ла	32	2	7	32 %	19	6	86%	2,87
рай- он				37,5%			75,9%	3,21	рай- он								
го- род				33,5%			69,73%	3,11	го- род				45, 94			90,93	3,48
кра й				29,36%			80,67%	3,12	край				37, 5			88,49	3,38

Качество знаний по географии ГИА-9 ниже годового показателя по школе на 50,5%, но выше показателя прошлого года на 13, 25%.

Средняя отметка по школе составила 2,87, что ниже показателя прошлого года (2,93 балла) на 0,06 балла, что ниже краевого уровня на 0,51, городского на 0,61.

Результат лучше, чем по краю 9 человек (28,12%), результат лучше, чем по городу 9 человек (28,12%); результат лучше, чем по школе 26 человек (81,25%); результат ниже школьного среднего балла – 6 человек, (18,75%).

Качество по предмету **ниже** городского уровня на **13,94%;** краевого уровня на **5,5% .**

Подтвердили знания	5 человек, 16, 67%
Выше итоговой оценки	0
Ниже итоговой оценки	25 человек, 83, 34%

ГИА литература

класс	кол-во участников	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка
		2016									2017						
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2» »		
9а	1	1	0	100 %	0	0	100 %		9а	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	-	-	-	-	-	-	-		9б	2	1	1	100	0	0	100	
шко ла	1	1	0	100 %	0	0	100 %	5	шко ла	2	1	1	100	0	0	100	4,5
рай- он				68,2 3%			96, 16 %	3,9 4	рай- он								
го-				54.8			82,	3,6	го-				74.76			99,	4.06

род				8%			82	9	род							53		
край				29,3 6%			80, 67 %	3,1 2	край					68,23			96, 16	4,01

Качество знаний по литературе ГИА-9 подтвердило годовой показатель по школе, что составило 100% и соответствует показателю прошлого года.

Средняя отметка по школе составила 4,5, что ниже показателя прошлого года (5 баллов) на 0,5 балла, что выше краевого уровня на 0,4, ниже городского на 0,1.

Результат лучше, чем по краю 1 человек (50%), результат лучше, чем по городу 1 человек (50%); результат лучше, чем по школе 1 человек (50%); результат ниже школьного среднего балла – 0.

Качество по предмету выше городского уровня на 25,24%; **выше** краевого уровня на **31,77%**

Подтвердили знания	0
Выше итоговой оценки	1 человек, 50%
Ниже итоговой оценки	1 человек, 50%

ГИА химия

класс	кол-во участников	Сдали на 2016					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на 2017					Успеваемость %	Средняя оценка
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а	1	0	1	100%	0	0	100%		9а	2	0	1	50	1	0	100%	
9б	-	-	-	-	-	-	-		9б	1	0	1	100	0	0	100	
школа	1	0	1	100%	0	0	100%	4	школа	3	0	2	75%	1	0	100	3,67
район				64,08%			93,47%	3,83	район								
город				53,36%			87,36%	3,6	город				68,54			99,17	3,98
край				29,36%			80,67%	3,12	край				64,08			93,47	3,83

Качество знаний по химии ГИА-9 соответствует годовому показателю по школе, но ниже показателя прошлого года на 25%.

Средняя отметка по школе составила 3,67, что ниже показателя прошлого года (4 балла) на 0,33 балла, что ниже краевого уровня на 0,16, городского на 0,32,

Результат лучше, чем по краю 2 человека (66,6%), результат лучше, чем по городу 2 человека (66,6%); результат лучше, чем по школе 2 человека (66,6%); результат ниже школьного среднего балла – 0.

Качество по предмету выше городского уровня на 6,46%; **выше** краевого уровня на **10,92%** .

Подтвердили знания	2 человека, 66, 67%
Выше итоговой оценки	0
Ниже итоговой оценки	1 человек, 33, 34%

ГИА физика

класс	кол-во участников	Сдали на 2016					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на 2017					Успеваемость %	Средняя оценка
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а	7	1	3	57%	2	1	85,71%		9а	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	1	0	0	0	1	0	100%		9б	8	0	6	75	2	0	100	
школа	8	1	3	50%	3	1	92,85%	3,5	школа	8	0	6	75	2	0	100	3,75
район				48,28%			94,45%	3,54	район								
город				40,59%			90,12%	3,39	город				52,47			99,62	3,64
край				29,36%			80,67%	3,12	край				48,28			94,45	3,48

Качество знаний по физике ГИА-9 соответствует годовому показателю по школе и выше показателя прошлого года на 25%.

Средняя отметка по школе составила 3,75, что выше показателя прошлого года (3,5 балла) на 0,25 балла, что выше краевого уровня на 0,27, городского на 0,11.

Результат лучше, чем по краю 6 человек (75%), результат лучше, чем по городу 6 человек (75%); результат лучше, чем по школе 6 человек (75%); результат ниже школьного среднего балла – 0.

Качество по предмету выше городского уровня на 22,53%; **выше** краевого уровня на **26,72%**.

Подтвердили знания	3 человека, 37,5%
Выше итоговой оценки	0
Ниже итоговой оценки	5 человек, 62%

ГИА информатика

класс	кол-во	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка
		2016									2017						
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3 »	«2 »		
9а	1	0	1	100%	0	0	100 %		9а	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	-	-	-	-	-	-	-		9б	6	1	3	67	2	0	100	
шко ла	1	0	1	100%	0	0	100 %	4	шко ла	6	1	3	67	2	0	100	3,83
рай- он				68,41%			93,47 %	3,9	рай- он								
го- род				53,36%			87,36 %	3,6	го- род				67,16			98,40	3,95
кра й				29,36%			80,67 %	3,1 2	край				68,41			94,6	3,74

Качество знаний по информатике ГИА-9 ниже годового показателя по школе на 33% и ниже показателя прошлого года (33%) .

Средняя отметка по школе составила 3,83, что ниже показателя прошлого года (4 балла) на 0,17 балла, что выше краевого уровня на 0,09, ниже городского на 0,12, районного на 0,34.

Результат лучше, чем по краю 4 человека (66,6%), результат лучше, чем по городу 4 человека (66,6%); результат лучше, чем по школе 4 человека (66,6%); результат ниже школьного среднего балла – 0.

1 человек – 100 баллов.

Качество по предмету **ниже** городского уровня на 0,16%; краевого уровня на **1,47%**.

Подтвердили знания	3 человека, 50%
Выше итоговой оценки	0
Ниже итоговой оценки	3 человека, 50%

ГИА история

класс	кол-во	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на					Успеваемость %	Средняя оценка
		2016									2017						
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3» »	«2» »		
9а									9а	1	0	1	100	0	0	100	
9б									9б	0	0	0	0	0	0	0	
шко ла									шко ла	1	0	1	100	0	0	100	4
рай- он									рай- он								
го- род									го- род				44,6			96,32	3,52
кра й									край				21,9			69,12	2,93

Качество знаний по истории ГИА-9 соответствует годовому показателю по школе.

Средняя отметка по школе составила 4 балла, что выше городского на 0,48, краевого уровня на 1,07.

Результат лучше, чем по краю 1 человек (100%), результат лучше, чем по городу 1 человек (100%); результат лучше, чем по школе 0; результат ниже школьного среднего балла – 0. Качество по предмету выше городского уровня на 55,4%; **выше** краевого уровня на **78,1%** .

Подтвердили знания	1 человек
Выше итоговой оценки	0
Ниже итоговой оценки	0

ГИА английский язык

класс	кол-во	Сдали на 2016					Успеваемость %	Средняя оценка	класс	кол-во участников	Сдали на 2017					Успеваемость %	Средняя оценка
		«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»					«5»	«4»	Качество знаний %	«3»	«2»		
9а									9а	1	0	0	0	1	0	100	
9б									9б	1	0	1	100	0	0	100	
школа									школа	2	0	1	50	1	0	100	3,5
район									район								
город									город				83,89 %			99,81	4,31
край									край				79,95 %			97,41	4,23

Качество знаний по английскому языку ГИА-9 ниже годового показателя по школе на 50%.

Средняя отметка по школе составила 3,5, что ниже краевого уровня на 0,73, городского на 0,81.

Результат лучше, чем по краю 0 человек (0%), результат лучше, чем по городу 01 человек (0%); результат лучше, чем по школе 1 человек (50%); результат ниже школьного среднего балла – 0.

Качество по предмету **ниже** городского уровня на 23,89%; краевого уровня на **29,95%** .

Подтвердили знания	0	0	0
Выше итоговой оценки	0	0	0
Ниже итоговой оценки	1 человек, 100%	1 человек, 100%	2 человека, 100%

Анализ реализации ФГОС начального, ФГОС основного общего образования, ФК ГОС основного и среднего общего образования.

С целью определения сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем в 1-3 классах было проведено интегрированное тестирование по общеобразовательным предметам – русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Итоги комплексной работы (1-3 классы) 2017 учебный год

Класс	Уровень	Проценты
1 класс	Базовый	77,35 %
	Высокий	13,79 %
	Низкий	6,8 %
2 класс	Базовый	76,67 %
	Высокий	15%
	Низкий	8,33%

3 класс	Базовый	77 %
	Высокий	17 %
	Низкий	6%
Итого	Базовый	74%
	Высокий	17 %
	Низкий	9%

Итоги интегрированного тестирования в 1а и 1б классах (58 человек):

С тестовой комплексной работой справились **на высоком уровне – 8, на базовом уровне - 41, на низком уровне – 4 обучающихся.**

1. Техникou чтения владеют 94,8% обучающихся класса.
2. У 26% обучающихся слабо сформированы навыки правописания.
3. **10,34%** обучающихся не владеют звуко - буквенными связями: не могут разделить слово на слоги, **12,68%** определить количество букв и звуков.
4. **46%** обучающихся не могут списать без ошибок предложения из текста, **12,68%** не имеют навыков списывания текста.

Из 60 обучающихся класса высокий уровень подготовки за курс **2 класса по ФГОС НОО** овладели 9 обучающихся. Базовый уровень знаний по ОП показали – 45 обучающихся, низкий уровень показали 5 обучающихся.

1. Нормами техники чтения владеют 100 % учащихся и достигли базовой подготовки при выполнении заданий, связанных с пониманием прочитанного.

2. Затрудняются в определении группы животных по тексту – 3,3% обучающихся.

3. Могут соотнести текстовую информацию, выписав конкретные предложения из текста – 63,3% обучающихся.

4. Владеют навыками списывания предложения из текста без ошибок – 61,6% обучающихся;

5. Владеют базовым и повышенным уровнями вычислительных навыков – 58,33%.

Результаты тестирования в **3 классах (55 человек)** показали следующие результаты:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 7 баллов из 32 возможных – таких обучающихся 2 человека 3,6%;

- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 8 до 15 баллов (из 32 возможных) – 11 человек, 20%

- **Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровней** – дети, набравшие суммарно 16 и более баллов (из 32 возможных) – 42 человека, 76,36%

1. 98,18% обучающихся имеют базовый и повышенный уровень техники чтения.
2. 75,8% обучающихся имеют базовый уровень владения числовыми данными и умение производить вычисления по нахождению длины объекта.
3. 73,14% могут находить в тексте необходимые числовые данные и умение решать задачи на кратное сравнение.

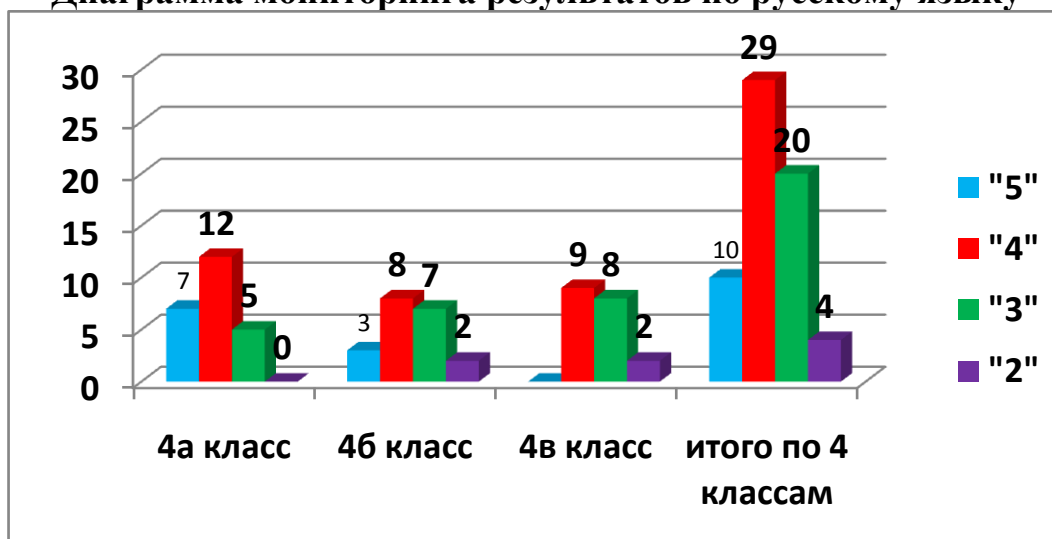
4. У 100% обучающихся сформированы общие представления о характерных признаках животных.
5. 73,12 достигли уровня базовой подготовки умению находить описание в тексте.
6. 75,8% обучающихся достигли уровня базовой подготовки выполнять арифметические действия, решать геометрические задачи, величины.

В апреле 2017 года с обучающимися 4 класса МБОУ «СОШ № 38» согласно приказу Комитета по образованию Г. Барнаула от 17.03.2017 №740, на основании письма Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 14.03.2017 №415 «О проведении мониторинга качества образования» были проведены всероссийские проверочные работы:

1. Русский язык (диктант)
2. Русский язык (проверочная работа)
3. Математика (проверочная работа)
4. Окружающий мир (проверочная работа)

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (4а, 4б, 4в, всего участников 63 человека) в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Диаграмма мониторинга результатов по русскому языку



Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Диаграмма мониторинга результатов по математике

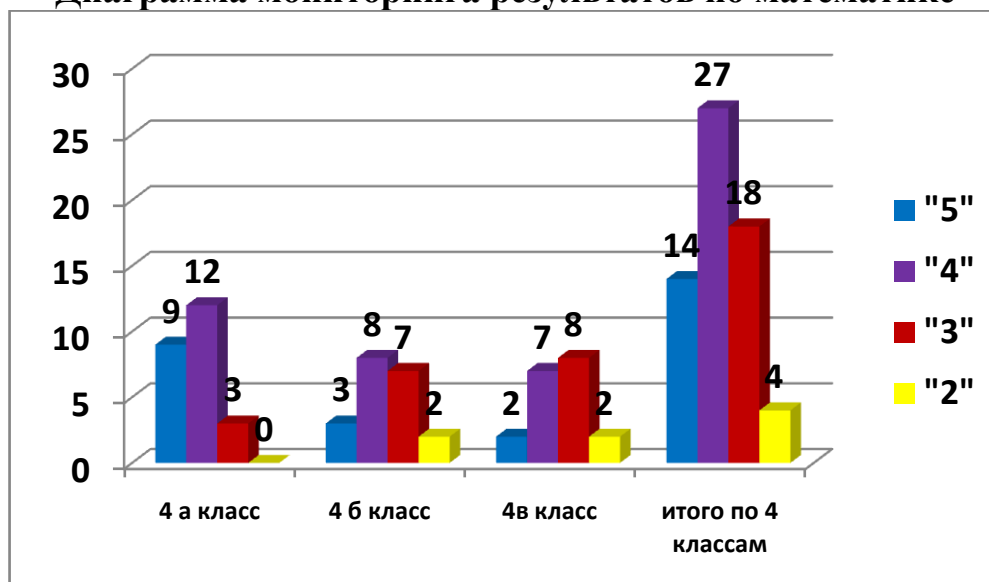
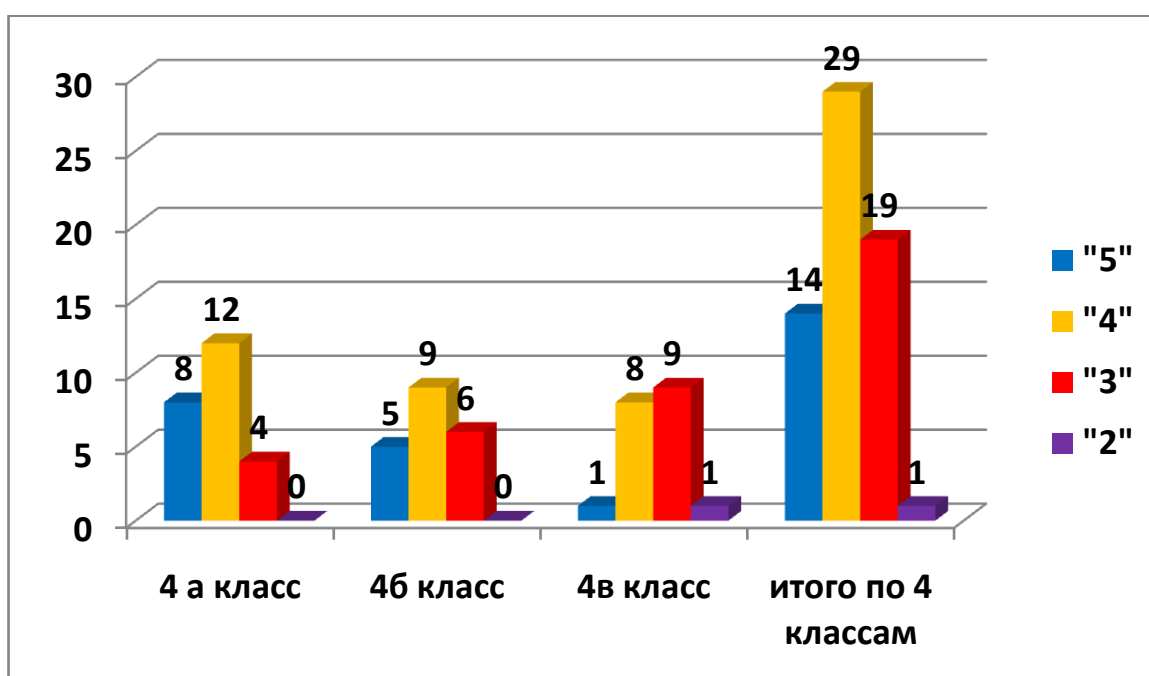


Диаграмма мониторинга результатов по окружающему миру



Вывод: анализ Всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам показал, что выпускники начальной школы подтвердили свои итоговые годовые отметки.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

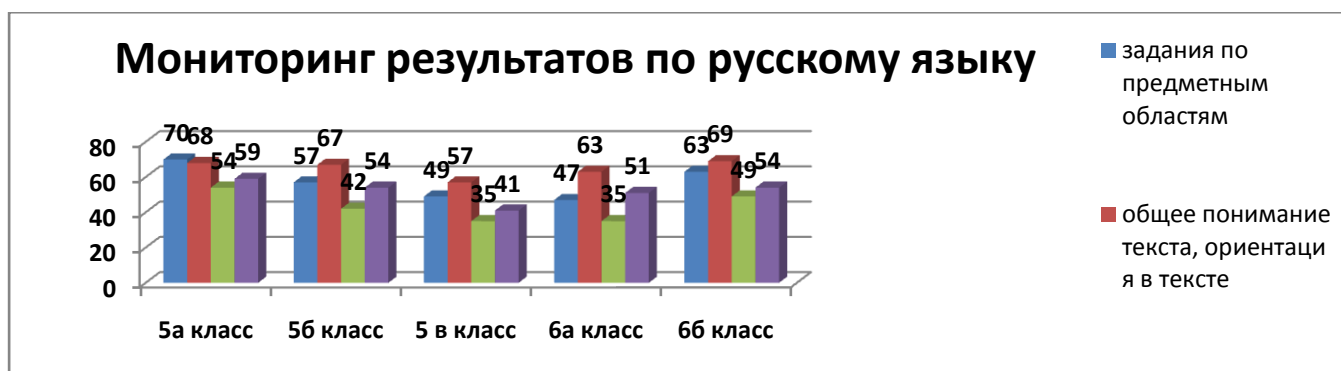
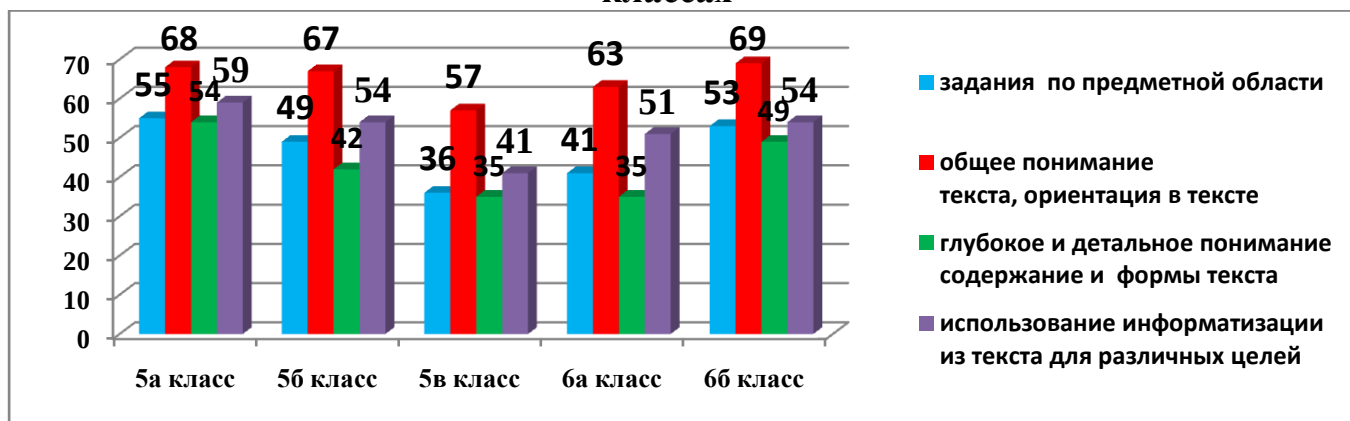
Диагностика сформированности УУД обучающихся 1-4 классов в разрезе классов 2017 год

Клас с	Кол -во уч- ся	Учитель	Уровень сформированности УУД											
			Личностные			Регулятивные			Коммуникатив- ные			Познаватель- ные		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а класс	29	Семенова О.В.	78 %	11 %	11 %	74 %	11 %	14 %	-	-	-	70 %	25 %	3%
1б класс	29	Николаева Т.С.	64 %	24 %	12 %	40 %	44 %	16 %	-	-	-	28 %	68 %	4%
2а класс	31	Вялых Л.Ю.	34 %	66 %	0%	28 %	54 %	18 %	38 %	55 %	7%	41 %	34 %	25 %
2б класс	29	Баркова Г.И.	59 %	31 %	10 %	34 %	52 %	14 %	41 %	49 %	10 %	41 %	42 %	17 %
3а класс	28	Шинко Е.Б.	76 %	14 %	10 %	42 %	51 %	7%	51 %	39 %	10 %	47 %	47 %	6%
3б класс	27	Аксенова Н.В.	73 %	18 %	9%	41 %	48 %	11 %	52 %	41 %	7%	29 %	64 %	7%
4а класс	24	Федотова Л.В.	79 %	17 %	4%	36 %	58 %	8%	54 %	46 %	0	58 %	42 %	0%
4б класс	20	Шинко Е.Б.	30 %	40 %	30 %	35 %	15 %	50 %	10 %	30 %	50 %	35 %	30 %	25 %
4в класс	19	Высочкина Е.А.	60 %	28 %	12 %	41 %	48 %	11 %	34 %	49 %	17 %	28 %	63 %	9%

В начале года был разработан план мероприятий по подготовке обучающихся 5 класса к ВПР по общеобразовательным предметам. Были использованы тестовые задания различного содержания, скорректировано содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Диаграмма мониторинга результатов по математике в 5 классах и 6 классах



Вывод: анализ данной работы показал, что выпускники 5 и 6 класса подтвердили свои итоговые годовые отметки.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе показали базовый уровень владения обучающимися учебно - языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку во 2 классах 12 октября 2017г.

№ п-п	Соблюдение орфограф. норм (3б)	Соблюдение пунктуацион. норм (3б)	Правильность списывания (2б)	Запись слов по алфавиту (2б)	Нахождение слов, в которых первая буква - звонкий согласный звук (2б)	Нахождение слов, в которых первая буква - мягкий согласный звук (2б)	Деление слов на слоги (3б)	Выбор слов для переноса (3б)	Составление предложений (1б)	Количество баллов	Отметка
1.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
2.	3	3	2	0	0	0	3	3	0	14	4

3.	3	2	1	2	1	2	3	0	1	15	4
4.	2	3	2	2	2	2	3	3	0	19	5
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6.	2	3	2	2	1	2	2	2	0	16	4
7.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
8.	3	3	1	0	0	2	3	3	1	16	4
9.	3	3	2	2	2	2	3	2	1	20	5
10.	0	2	0	2	1	1	0	2	0	8	3
11.	3	3	2	1	2	2	3	3	1	20	5
12.	3	3	1	2	2	2	3	3	1	20	5
13.	3	2	1	0	2	2	0	0	1	11	3
14.	2	3	2	2	2	2	3	2	1	19	5
15.	3	3	2	2	0	0	3	3	1	17	4
16.	3	2	2	0	2	1	2	2	1	15	4
17.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
18.	2	3	2	0	2	2	1	2	1	15	4
19.	2	3	1	2	2	2	3	3	1	19	5
20.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
21.	3	3	1	0	2	2	3	0	1	15	4
22.	2	3	2	2	2	1	3	3	1	19	5
23.	2	3	2	0	2	2	3	0	0	14	4
24.	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	5
25.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
26.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
27.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
28.	Отсутствовала по болезни										
29.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
30.	3	3	2	2	2	2	2	2	0	18	5
31.	2	2	1	2	2	2	3	3	1	18	5
32.	2	3	2	2	0	2	1	2	1	15	4
33.	3	3	2	2	2	0	2	2	1	17	4
34.	3	3	2	2	0	2	3	2	1	18	5
35.	1	2	2	2	2	2	0	3	0	14	4
36.	3	3	2	2	0	2	3	2	1	18	5
37.	3	3	2	2	2	2	3	3	0	20	5
38.	3	3	2	0	0	2	1	3	0	14	4
39.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
40.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
41.	3	3	2	0	2	2	0	3	1	16	4
42.	3	3	1	0	2	2	3	3	0	17	4
43.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
44.	3	3	2	2	2	2	3	3	0	20	5
45.	3	2	2	0	2	2	2	0	0	13	4
46.	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	5
47.	2	2	2	2	1	1	3	3	1	17	4
48.	3	3	2	0	0	2	3	2	1	16	4
49.	3	3	2	0	2	2	3	3	0	18	5
50.	1	3	0	2	0	1	0	0	0	7	3
51.	3	3	2	2	1	2	1	2	1	17	4
52.	3	3	2	2	0	0	3	3	1	17	4
53.	3	3	2	2	2	2	2	2	1	19	5
54.	2	3	1	2	2	1	0	1	1	13	3
	«3»б.-38 «2»б.-6 «1»б.-2 «0» б.-	«3»б.-43 «2»б.-9 «1»б.-0 «0» б.-1	«2»б.-41 «1»б.-9 «0» б.-3	«2»б.-38 «1»б.-14 «0» б.-14	«2»б.-37 «1»б.-5 «0» б.-11	«2»б.-42 «1»б.-6 «0» б.-5	«3»б.-36 «2»б.-5 «1»б.-5 «0» б.-7	«3»б.-31 «2»б.-14 «1»б.-1 «0» б.-	«1»б.-38 «0» 6.15	«18-21» «13-17» «7-12» «0-6»	«5»-28 «4»-20 «3»-4 «2»-1

	2						7			
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Вывод: Качество знаний по русскому языку во 2 классах составило – 90, 57%
Успеваемость- 98, 12%

На «2» работу выполнил 1 человек.

Итоги проведения ВПР по русскому языку в 5 классах от 28.10.2017года
в 5б - 26 человек

в 5а – 27 человек, работу выполняли 100% обучающихся.

Отсутствовали: 23%

№ п	Соблюдение ор- фогр. норм (4б)	Соблюдение пунктуац. норм (3б)	Правильность списывания (2б)	Нахождение слов, в которых все со- гласные звуки мягкие (1б)	Разбор слова по составу (1б)	Обозначение час- тей речи в пред- ложении(3б)	Выделение грам- матической осно- вы в предложе- нии (1б)	Количество бал- лов	Отметка
1.	1	1	2	0	0	1	0	5	3
2.	2	1	1	0	1	0	0	5	3
3.	4	0	2	1	0	1	1	9	4
4.	0	2	2	0	1	3	0	8	3
5.	3	1	2	0	1	3	1	11	4
6.	0	0	0	0	1	2	1	4	2
7.	0	1	2	0	1	0	1	5	3
8.	0	0	2	0	1	2	0	5	3
9.	0	2	0	0	0	0	0	2	2
10.	2	3	2	0	1	3	1	12	4
11.	2	3	2	0	1	3	1	12	4
12.	0	2	1	0	1	2	0	6	3
13.	2	1	2	1	0	0	1	7	3
14.	0	1	2	0	0	1	1	5	3
15.	2	1	2	1	1	3	1	11	4
16.	0	0	1	0	1	0	0	2	2
17.	0	1	2	0	1	0	0	4	2
18.	0	1	2	1	1	3	1	9	4
19.	0	1	0	0	0	0	1	2	2
20.	2	2	2	0	1	3	1	11	4
21.	2	3	2	1	1	1	1	11	4
22.	2	0	2	1	1	2	0	8	3
23.	0	2	0	0	0	1	1	4	2
24.	1	2	2	1	1	3	1	11	4
25.	4	1	2	1	1	3	1	13	5
26.	0	0	1	1	1	2	1	6	3
27.	3	0	2	1	1	0	0	7	3
28.	0	1	2	0	0	1	1	5	3
29.	2	3	2	1	1	0	0	9	4
30.	2	3	1	0	1	1	1	9	4
31.	0	2	2	1	0	0	1	6	3
32.	0	2	2	0	1	0	1	6	3
33.	4	1	2	1	1	3	0	12	4
34.	1	0	2	1	0	2	1	7	3
35.	2	2	2	0	1	3	1	11	4
36.	1	3	2	1	1	3	1	12	4
37.	4	2	2	1	1	3	0	13	5

38.	4	2	2	0	1	1	1	11	4
39.	3	2	2	0	1	2	1	11	4
40.	2	2	2	0	1	1	0	8	3
41.	1	2	2	0	1	2	1	9	4
42.	4	2	2	1	1	3	1	14	5
43.	0	0	2	0	1	1	0	4	2
44.	0	1	1	1	0	1	1	5	3
45.	0	3	0	0	1	2	0	6	3
46.	0	1	2	1	1	2	1	8	3
47.	1	3	2	1	1	1	1	10	4
«4»б.- 6 «3»б.-3 «2»б.- 11 «1» б.- 6 «0» б.- 20	«3»б.-8 «2»б.-15 «1»б.- 14 «0» б.-9	«2»б.-36 «1»б.-6 «0» б.- 5	«1»б.- 27 «0»б.-20	«1»б.-26 «0» б.-14	«3»б.-14 «2»б.-10 «1»б.-12 «0» б.-11	«1»б.-31 «0» б.-16	«13-15» «9-12» «5-8» «0-4»	«5»-3 «4»-18 «3»-19 «2»-7	

Вывод: Качество знаний по русскому языку в 5 «Б» классах составило – 45%. Успеваемость- 85%. (итоговое оценивание за 1 четверть: качество-35%, успеваемость – 96%) Оценивание педагогом ниже показателей выполненной работы. Разница составила 10%- качество, 15% - успеваемость.

На «2» работу выполнили – 3 человека

Качество знаний по русскому языку в 5 «а» классе составило – 44%. Успеваемость- 85%. (итоговое оценивание за 1 четверть: качество-56%, успеваемость 100%). Оценивание педагогом выше показателей выполненной работы. Разница составила 11 % - качество и 15% - успеваемость.

На «2» работу выполнили – 4 человека

Качество знаний по 5 классам составило- 44,68% Успеваемость – 85,11%

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края №1217 от 21.09.2017г. «О проведении краевых проверочных работ» в соответствии с мероприятием 5.1. «Развитие национально- региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и с целью оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам были проведены **краевые проверочные работы по:**

Математика в 6 классах – 14.11.2017г., 67 человек, 93%

Качество – 48%, успеваемость – 85%.

Математика в 7 классах – 15.11.2017г., 54 человека, 93%

Качество – 61,5% Успеваемость – 96%

Подтвердили свои знания – 52% учащихся,

Физика в 9 классах – 16.11.2017г., 66 человек, 85%

Качество – 45% успеваемость- 85%

Результаты диагностических работ по биологии, географии, химии, проведенных для учащихся, планирующих прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по данным предметам

Комитетом по образованию города Барнаула в декабре 2017года проведены диагностические работы по биологии, географии, химии для учащихся, плани-

рующих прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по данным предметам:

1. 12.12.2017г. по биологии
2. 15.12.2017г. по химии
3. 19.12.2017г. по географии

В выполнении диагностических работ приняли участие:

Химия – 9 человек, 100% будущих участников ОГЭ

Биология – 39 человек, 81% будущих участников ОГЭ

География - 9 человек, 75% будущих участников ОГЭ

По итогам проведенных диагностических работ выявились следующие результаты:

Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	«группа риска»	Качество	Успеваемость
Биология	39	0	16	17	6	6	41%	84%
Химия	10	0	4	5	1	3	40%	90%
География	9	0	4	4	1	7	44,44%0	88%

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 6 дневной рабочей неделе во 2-4 классах, 5 дневной рабочей неделе в 1 классах.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура ООП ООО ФГОС (5-7 классы), ООП ООО ФГ ГОС и ООП СОО ФК ГОС соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 9 классов - при 6 дневной рабочей неделе и

основная образовательная программа среднего общего образования при 6-и дневной рабочей неделе по максимальному количеству часов.

ООП ООО ФГОС в 5-7 классах соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В основной образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику общеобразовательного учреждения, уровней общего образования. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса, определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования и профильного обучения среднего общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

МБОУ «СОШ №38» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» на 2017 год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- продолжение поэтапного введения ФГОС основного общего образования;
- развитие системы предпрофильного и профильного образования (социально-экономический профиль);
- организация углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика)
- организация работы с одарёнными детьми;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей на дому.

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Обучение учащихся 1 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе, во 2-4 клас-

сах по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 35 учебных недель.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение обучающихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 35 учебных недели, для 9 классов – 34 учебные недели.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение обучающихся 10 класса (социально – экономический профиль) осуществлялось по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 класса 35 учебных недель, для 11 класса (углубленное изучение математики) – 34 учебные недели.

Указанные в электронном журнале системы АИС «Сетевой регион. Образование» учебные предметы соответствуют учебному плану. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» и программы по учебным предметам и курсам выполнены в полном объеме.

Режим работы МБОУ «СОШ № 38»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1 классы - пятидневная учебная неделя 2-11 классы – шестидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8-00 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-8 классы технология, физическая культура 11 класс – математика
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	40 минут
9	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	Четверть, полугодие

На основании мониторинга и социального заказа родителей (законных представителей) дошкольников в области дополнительного образования, в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2014г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг, уставом МБОУ «СОШ №38» с 01.10 2017года организована платная образовательная услуга «Школа будущего первоклассника» на основании договоров на оказание услуг по направлению: адаптация к условиям школьной жизни для детей 6-7 лет – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»

Паспорт программы

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
4	Задачи программы	• организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
5	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
6	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.
7	Сроки реализации программы	С октября по апрель текущего года
8	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
9	Ожидаемые результаты	• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитате-

лей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возни-

кающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 4 занятия. Общее количество часов – 96 часа.

Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 5-10 минут. Наполняемость группы – до от 8 до 10 человек.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Содержание программы

Предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- **«Математические ступеньки».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе. Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- **«От слова к букве».** Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.
- **«Удивительный немецкий язык»** Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особен-

ностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Цель программы: развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

- **«Физкультурно- оздоровительные занятия»** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, формируется ежегодно в рамках основной образовательной программы с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся. Данный документ:

- фиксирует недельную учебную нагрузку на одного ученика;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» состоит из четырех частей и разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.12г. №273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Первая часть - учебный план для 1-4-х классов школы ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060 «О реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»; от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015г. №1576, от 22.06.15г. №1407, приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011г. №1994 «О введении 3 часа физической культуры в 1-4 классах», Администрации Алтайского края Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.02.2016г. № 02-02/02/498).

Вторая часть - учебный план для 5 - 7-х классов школы ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015г. № 1577), письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Третья часть - учебный план для 8-9 классов школы составлен на основе федерального учебного плана ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, 17.05.12г. № 413, 31.01.2012 №69, 01.02.2012 №74, 31.12.2015г. № 1578.

Четвертая часть - 10-11 классов школы составлен на основе федерального учебного плана СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, 17.05.12г. № 413, 31.01.2012 №69, 01.02.2012 №74, 31.12.2015г. № 1578.

Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «СОШ № 38», учредителя в лице Комитета по образованию города Барнаула. Компонент образовательного учреждения используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на преподавание предметных и элективных курсов обеспечивающих образовательный заказ участников образовательных отношений.

Недельная учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный и школьный компонент. В сумме она не превышает максимально допустимого объема, соответствующего СанПиН 2.4.2.2821-10 «Сани-

тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Постановление №81 от 24.11.2015г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в ОО»).

Единая основа учебного плана всех уровней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологиях обучения. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей учащихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	38	52	51
Среднее общее образование	25	25	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	19	21	16
□ квалифицированных рабочих, служащих	14\37%	14\37%	16\
□ специалистов среднего звена:	5\13%	7\13%	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	19 50%	19 50%	35 30\5
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16\66%	19\66%	13\ 76,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	9\36%	6\24%	3\17,65%
□ квалифицированных рабочих, служащих;		6\24%	3\17,65%
□ специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1\ 5,9%
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и гуманитарным специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремиться соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров МБОУ «СОШ №38» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школы укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В МБОУ «СОШ № 38».

Педагогический процесс осуществляется 33 педагогами, из которых 1 совместитель. Распределение нагрузки между работниками оптимальное.

Из основных педагогов имеют:

высшее образование – 28 человек, что составляет 84,5%,

среднее специальное – 5 человек (15,5%),

Характеристика педагогических кадров по образованию

Уровни обучения	Имеют высшее образование	Имеют ср.спец. образование	Имеют общее образование	Учатся в вузе заочно	Всего
Администрация	3	-	-	-	3
Учителя 1–4 классов	5	4	-	-	9
Учителя 5–11 классов	21	0	-	-	21
Педагоги дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог - библиотекарь	4	-	-	-	4

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.	41 чел.	33 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел. 79,4%	31 чел. 75,6%	28 чел. 84,5%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 чел. 74,3%	29 чел. 70%	27 чел. 81,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. 20,6%	4 чел. 9,7%	5 чел. 15,5%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. 17,9%	4 чел. 9,7%	4 чел. 12,1%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел. 74,3%	30 чел. 73,1%	25 чел. 75,7%
6.1.	Высшая	23 чел. 59%	21 чел. 51,2%	17 чел. 51,5%
6.2.	Первая	6 чел. 15,4%	9 чел. 21,9%	8 чел. 24,2%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
7.1.	До 5 лет	9 чел. 23%	6 чел. 14,6%	9 чел. 27,2%
7.2.	Свыше 30 лет	4 чел. 10,3%	7 чел. 17%	7 чел. 21,2%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8 чел. 20,5%	8 чел. 19,5%	7 чел. 21,2%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел. 64,1%	6 чел. 14,6%	5 чел. 15,1%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел. 84,6%	36 чел. 87,8%	36 чел. 97,2%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	33 чел. 84,6%	36 чел. 87,8%	36 чел. 97,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

Сведения о педагогических работниках

Показатель		2015		2016		2017	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		35	100	36	100	30	93,7
Из них:							
– на I ступени (начальное общее образование)		9	25,7	10	27,7	8	26,6
– на II ступени (основное общее образование) и на III ступени (среднее общее образование)		23	65,7	25	69,4	22	73,3
– из них внешних совместителей		3	8,5	1	2,7	0	0
Вакансии (указать должности)						2 Учитель географии Учитель технологии	
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	27	77,1	29	80,5	25	83,3
	– с незак. высшим образованием	0	0	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	8	22,8	7	19,4	5	16,5
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	27	77,1	27	75	22	73,3
	– высшую	21	60	21	58,3	13	43,3
	– первую	6	17,1	6	16,7	9	30
Состав педагогического коллектива	– учитель	31	100	33	100	28	87,5
	– социальный педагог	1	100	0	0	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	– педагог-психолог	1	100	1	100	1	100

	– педагог дополнительного образования	1	100	1	100	1	100
	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	– др. должности (воспитатель в ГПД)	1	100	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	8	22,8	10	27,7	6	20
	5 – 10 лет	0	0	0	0	4	13,3
	свыше 20 лет	19	54,2	19	52,7	17	56,6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	31,4	10	27,7	8	26,6

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, 84,5% педагогов с высшим образованием, 2,9% обучаются в ВУЗах в магистратуре. Имеют первую квалификационную категорию – 8 человек, 24,2%, высшую категорию – 15 человек, 51,5%.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли– 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 38» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам. В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники

Методическая работа школы осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединения: учителей естественно- математического цикла, гуманитарного цикла, ФИМТ, начальных классов и классных руководителей.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС ООО;
- актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ;
- формирование универсальных учебных действий;
- работа по составлению календарно-тематических планов;
- изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

План работы методических объединений составляется с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема: формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100%; особенности обучение детей с ОВЗ – 100% учителей начальной школы.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
- Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

- совершенствование профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ;
- разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС;
- подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- организация деятельности учащихся по освоению учебно-предметных компетенций в решении сложных математических задач»;
- реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;
- содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования;
- организация деятельности учащихся по освоению учебно-предметных компетенций в решении сложных математических задач.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В школе 88,23 % учителей, имеют первую или высшую квалификационную категорию. Однако, необходимо заметить, что в школе 2,8% педагогов не соответствуют квалификации по преподаваемому предмету (внутреннее совмещение). Для устранения данной проблемы ведется работа по прохождению переподготовки педагогов по специальности и получению высшего образования молодыми специалистами по преподаваемому предмету.

Цель работы **методического объединения учителей начальных классов ШМО** (руководитель Шинко Е.Б.) - совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей.

В ШМО учителей начальных классов входят 8 человек:

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	УМК
Высочкина Е.А.	1а	«Школа России»
Дубровина М.А.	1б	«Школа России»
Семёнова О.В.	2а	«Гармония»
Николаева Т.С.	2б	«Гармония»
Вялых Л.Ю.	3а	«Гармония»
Баркова Г.И.	3б	«Гармония»
Шинко Е.Б.	4а	«Школа России»
Аксенова Н.В.	4б	«Гармония»

В 2017 учебном году методическое объединение начальных классов работало над темой:

«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения»

Цель работы методического объединения учителей начальных классов: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.

Задачи методического объединения учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:

- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- Продолжать работу по выявлению «одарённых» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
- Оказывать педагогическую поддержку учащихся с разным уровнем обучаемости.
- Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества обученности обучающихся;
- совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления методической работы:

- заседания МО.
- повышение квалификации (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- участие в конкурсах педагогического мастерства.
- обобщение и представление опыта работы учителей (мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- предметная неделя, внеклассные мероприятия.

- круглые столы, семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

В рамках ШМО рассматриваются вопросы частной методики по предмету: разработка приемов, методов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами преподаватели для себя считают актуальными, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов организации урока, подготовка к тестированию и др. Основные формы - заседание, круглые столы. Работа школьного методического объединения тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения. ШМО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Повышение квалификации педагогов идет через работу над самообразованием.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся начальных классов за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся	Качество обученности (%)
2015	251 чел.	62%
2016	258 чел.	61,58%
2017	225 чел.	59,26%

Вывод: из таблицы видно, что качество обученности в 2017 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 2,32%. Падение произошло в связи с увеличением численности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся из Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», детей, изъятых из неблагополучных семей Алтайского края.

Учителя начальных классов в течение осуществляли и решали воспитательные задачи, которые были направлены на целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Это решалось созданием дружества детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации разнообразную творческую деятельность. В течение всего учебного года учащиеся, учителя и родители принимали активное участие в школьных мероприятиях различного уровня.

Участие обучающихся начальных классов в конкурсах в 2017 году

№	ФИО педагога	Ф.И. учащегося, класс	Название НПК, конкурса, олимпиада	Уровень	Направление (спортивное, интеллектуальное, творческое)	Результат
	Начальная школа					

1.	Аксёнова Н.В.	Луковитский Кирилл – 4б	Конкурс чтецов	городской	творческое	6 место
		Багметова Маргарита, 4б	Олимпиада по чтению	районный	творческое	8 место
		Багметова Маргарита Луковитский Кирилл, 4б	Слёт отрядов юных инспекторов	районный		1 место
		Комышева Софья, Ерофеев Сергей, Багметова Маргарита, Герзекорн Илья, Грейбен Кристина, Арапиев Александр, Луковитский Кирилл, 4 б	Предметная олимпиада по математике «Олимпус»	всероссийский	интеллектуальное	
		Комышева Софья, Багметова Маргарита, Герзекорн Илья, Грейбен Кристина, Арапиев Александр, Луковитский Кирилл, 4 б	Предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус»	всероссийский	интеллектуальное	
Итого: 24/7, 29%						
2.	Баркова Г.И.	Миллюхин Степан, 3 б	Конкурс чтецов	городской	творческое	4 место
		Буланкова Екатерина, 3 б	Олимпиада по литературному чтению	районный	творческое	12 место
		Савич Всеволод, Ворок Артемий, 3 б	Смотр - Конкурс агитбригад по ПДД	районный	творческое	1 место
		Кирин Александр, Фролова Альбина, Дракина Оксана, 3 б	Конкурс плакатов по ПДД	районный	творческое	
Итого: 30/7, 23%						
3.	Высочкина Е.А.	Мельник Анастасия, 1 а	Конкурс чтецов для учащихся начальных	городской	творческое	5 место

			классов «Наши любимцы»			
	Итого: 34/1, 3%					
4.	Вялых Л.Ю.	Кунгуров Ва- дим, 3 а	Олимпиа- да по ли- тератур- ному чте- нию для младших школьни- ков	муниципаль- ный тур	интеллек- туальное	5 место
	Итого: 29/1, 3,5%					
5.	Николаева Т.С.	Володькин Дима – 2б	Конкурс чтецов	городской	творческое	5 место
	Итого: 28/1, 3,6%					
6.	Семёнова О.В.	Лочкарёв Егор, 2а	Олимпиа- да по ли- тератур- ному чте- нию	районный	творческое	4 место
		Антропов Женя, Бруле- тов Артем, Гречишников Данил ,Васин Никита, Кай- нова Диана, Салеева Лиза, Иванова Вла- да, Швенк Глеб , Ску- повский Да- нил, Сапегин- на Оксана, Огнева Лера, Лисицына Аня, Нена- шева Аня 2а	Конкурс рисунков к 80-летию Алтайско- го края	городской	творческое	
	Итого: 27/14, 52%					
7.	Шинко Е.Б.	Батурин Д., Раменский С., Щапов Ю., 4 а	Дистанци- онная олимпиада по матема- тике «Олим- пус»	всероссий- ский	интеллек- туальное	
		Батурин Д., Раменский С., Щапов Ю., Симбир- цева А., 4а	Дистанци- онная олимпиада по русско- му языку «Олим-	всероссий- ский	интеллек- туальное	

			пус»			
		Торбач А -4а	Олимпиада по литературному чтению для младших школьников	муниципальный тур	творческое	Участие
	Итого: 28/5, 18%					
	Начальная школа: 225/36, 16% Итого по начальной школе: 225/36 +14 (ин.яз, физ-ра, музей), 22%					

Вывод: из таблицы видно, что обучающиеся начальной школы активно участвуют в дистанционных конкурсах.

На следующий год наметить работу по следующим проблемам:

- Заинтересовать обучающихся для участия НПК и конкурсах (очных) различного уровня;
- Учитывать ошибки, допущенные обучающимися при проведении ВПР и итогового комплексного тестирования, более продуктивно готовить обучающихся начальных классов к проведению итоговых тестовых работ в конце учебного года.

В2017 году методическое объединение **учителей гуманитарного цикла** работало над темой «Совершенствование преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранных языков», **руководитель Лындина Светлана Александровна**

Основная цель работы ШМО – Создать условия, способствующие достижению нового качества обучения русскому языку и литературе, истории и обществознанию, немецкому и английскому языкам.

На 2017 год были определены задачи:

- совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;
- совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов ШМО;
- сосредоточение основных усилий ШМО на создании научной базы знаний у обучающихся 11 и 9 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование работы учителей ШМО на основе системно-деятельностного подхода;
- диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Предметная неделя, внеклассные мероприятия.

- Круглые столы, семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах разных уровней в 2017г.

Гуманитарный и социальный циклы						
1.	Лындина С.А.	Емельянов Иван, 7а	Конкурс «Экологическая азбука»	районный	творческое	1 место
		Петряева Т., Кавардакова Л.-7а	ВОШ по русскому языку	муниципальный	интеллектуальное	участие
		Рубцова Даша, 7б	Фестиваль-конкурс начинающих поэтов	региональный	творческое	участие
		Рубцова Даша, 7б	Творческий конкурс «Талантида»	всероссийский	творческое	2 место
		Ловенков Дима, 7а	Творческий конкурс «Солнечный свет»	всероссийский	творческое	1 место
		Шарапова Вика, Шаврина Валерия, Шаврина Кристина, Устинова Даша, Седова Дарина, Безгодова Регина, Селютин Кирилл, Мацегор Полина- 8а , Насонова Настя, Кульнева Настя, Козырева Вика, Долгих Саша, Гришин Сергей, Бессонова Аня, - 7б , Петряева Таня, Капранова Полина, Бутенко Полина- 7а	Предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку	общероссийский	интеллектуальное	

		Семилет Катя, Долгих Саша, Насонова Настя- 7б	4 Между-народный литератур-ный кон-курс «Лохма-тый друг»	международ-ный	творческое	Результаты в июне
Итого: литература: 92/6, 6,5% русс. язык: 120/18, 15%						
2.	Палагина М.П.	Теплякова Лиза - 9б Ельчищева В., ГоревД. - 10а	ВОШ по русскому языку	муниципаль-ный	интеллек-туальное	участие
		Теплякова Аня, Сафро-нова Е. 9б , Лиханов Де-нис 10а , Мартиросян Армен 11а Савочкина Ангелина - 10а	ВОШ по литературе	муниципаль-ный	интеллек-туальное	участие призер
		Бойкова Арина, Третьякова Кристина - 9б	Конкурс чтецов «Рождест-во! В ожидании чудес»	муниципаль-ный	творческое	участие
Итого: литература: 104/6, 6% русс. язык: 104/3, 3%						
3.	Панова А.А.	Шишова Ульяна - 9 а	Всерос-сийский конкурс сочинений	муниципаль-ный уровень	творческое	участие
		Питюк Рома,Свидич Лена,Рябова Даша,Рыкова Маша, Тка-ченко Аня, Полозова Полина - 6а	Входной контроль-ный тест. Русский язык — 2017 . Олимпиа-да	всероссий-ский	интеллек-туальное	участие
		Устинов Ярослав - 9 а	Всерос-сийский конкурс сочинений «Золотое перо»	всероссий-ский	творческое	1 место
		Питюк Рома - 6а	Третий ре-гиональ-	региональ-ный	творческое	участие

			ный фести- валь- конкурс начинаю- щих по- этов			
		Ткаченко Аня - 6 а	Конкурс сочинений Октябрь- ского рай- она	муниципаль- ный	творческое	1 место
		Бортникова Катя - 9а	Районный конкурс чтецов «Поэзия, рожденная сердцем»	муниципаль- ный	творческое	участие
		Лысенко Ка- тя - 5а	4 Между- народный литератур- ный кон- курс «Лохма- тый друг»	международ- ный	творческое	Результаты в июне
		Ракуть Ира - 9а Коломина Арина - 9а	ВОШ по русскому языку	муниципаль- ный	интеллек- туальное	Призер участие
		Ракуть Ирина - 9а	ВОШ по литературе	муниципаль- ный	интеллек- туальное	участие
		Рябова Да- ша,Ерополов а Рита, Рыко- ва Маша , Полозова Полин- на,Тютина Полина - 6 а (литература) Юдина Таня, Агеева Саша- 9а , Петрище- ва Полина, Колмыкова Лера – 9в , литература Ткаченко Аня, Солоду- хина Даша, Свидич Лена – 6а , Шишова Ульяна, Агеева Саша, Кубарева Даша, Коло-	Общерос- сийская предмет- ная олим- пиада	всероссий- ский	интеллек- туальное	Результаты в марте

		мина Арина – 9а , Петрище- ва Полина, Науменко Регина, Кол- мыкова Лера – 9в, русский язык				
		Ерополова Рита - 6а	Открытая российская интернет- олимпиада по русско- му языку для школьни- ков «Осень, ноябрь 2017, рус- ский язык, 6 клас- с»	всероссий- ский	интеллек- туальное	Диплом 3 сте- пени
		Халипа Маша - 9а , Полозова Полина, Ры- кова Маша, Рябова Да- ша, Ткаченко Аня, Тютин Полина, Сви- дич Лена, Солодухина Даша, Зей- берт Соня - 6а	Районный конкурс «Экологи- ческая аз- бука» - ли- тер	муниципаль- ный	творческое	1 место
		Лысенко Ка- тя - 5а	Конкурс чтецов «Рождест- во! В ожидании чудес»	городской	творческое	участие
Итого: литература: 99/17, 17% русс. язык: 71/18, 25%						
4.	Травушкина И.А.	Селиванова Соня - 5б	Третий ре- гиональ- ный фес- тиваль- конкурс начинаю- щих по- этов	региональ- ный	творческое	участие

		Чубарева Алина – 86 Дубинина Даша – 86	Районный конкурс чтецов «Поэзия, рожденная сердцем»	муниципальный	творческое	участие
		Кудинова Таня – 66	4 Международный литературный конкурс «Лохматый друг»	международный	творческое	Результаты в июне
		Платов Сергей, Ефимова Милана – 66 , Дердин Кирил – 56	Входной контрольный тест. Русский язык — 2017 . Олимпиада	всероссийский	интеллектуальное	
		Радченко Катя- 66	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	творческое	участие
		Рутц Ксения - 86	Районная олимпиада по литературе	муниципальный	интеллектуальное	призер
		Радченко Катя - 66	Конкурс сочинений « Я горжусь тобой, мама»	районный	творческое	2 место
		Радченко Катя - 66	Конкурс «Экологическая азбука» (сочинение на экологическую проблему) - русс	районный	творческое	2 место
		Дубинина Д - 86	ВОШ по русскому языку	муниципальный	интеллектуальное	участие
		Рутц К., Козлова Е. - 86	ВОШ по литературе	муниципальный	интеллектуальное	участие
Итого: литература: 81/5, 6,2% русс. язык: 81/5, 6,2%						
5.	Агапова М.А.	Печёнкин Глеб – 10 а	ВОШ по немецкому	муниципальный	интеллектуальное	участие

			языку			
		Комарова Ксения , Гутмиллер Маргарита - 5б , Луценко Арина, Мацегор Полина, Устила Настя, Шаврина Кристина - 8а , Долгов Александр, Калинин Александр- 9 в , Каркавин Егор- 8б	Предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	всероссийский	интеллектуальное	
Итого: 58/10, 17%						
6.	Ганева К.С.	Ткаченко А., Тюжина П., Полозова П., Франц А., Невежина А., Рябова Д., Рыкова М.- 6а , Чечель Л., Рябов Д.- 8б , Ракуть И., Шишова У., Коломина А.- 9а , Щапов Ю., Раменский С., Медведева М.- 4а , Смышляева А., Лысенко К. - 5а	Предметная олимпиада «Олимпус» по английскому языку	всероссийский	интеллектуальное	
		Ракуть И., Коломина А., Шишова У. - 9а	ВОШ по английскому языку	муниципальный	интеллектуальное	участие
Итого: 155/17, 11%		Ракуть И., Коломина А., Шишова У.-2!				
7.	Подлипная В.В.	Ковтун Павел- 3а	XIII международная олимпиада по английскому языку	международный	интеллектуальное	13
		Комышева Софья, Багметова Маргарита, Арапиев Алек-	Предметная олимпиада «Олимпус» по	всероссийский	интеллектуальное	

		сандр - 4б	англий- скому язы- ку			
Итого: 103/4, 4%						
8.	Рогозина Т.В.	Зейберт Со- ня- 6а Петряева Та- ня , Петриева Ира, Бутенко Полина, Ря- гузов Иван - 7а , Рубцова Дарья - 7б	Предмет- ная олим- пиада «Олим- пус» по немецкому языку	всероссий- ский	интеллек- туальное	
		Пушилин Никита и Исаева Арина -3 а , Серико- ва Рита,- Сапегина Ок- сана, Швенк Глеб - 2 а	Фотокон- курс «Eng- lish/Deutsc h. Au- tumn/Herbs t. Altai»	муниципаль- ный	творческое	Призеры, ди- плом II степе- ни участие
		Рубцова Да- рья - 7 б Пушенко Бо- гдан - 7 а	ВОШ по немецкому языку	муниципаль- ный	интеллек- туальное	Призер участие
		Байтельш- пайхер Д - 4 б Зейберт С,Петрова П- 6а Темирханов Т, Чудов Д,Платов С, Кривцова Н - 6 б	Я- Лин- гвист!	всероссий- ский	интеллек- туальное	
		Герасимов И -6 а	Мероприя- тие по ин- формаци- онной ра- боте моло- дежи «Творче- ская лабо- ратория по информа- ционной работе мо- лодежи»	региональ- ный	творческое	сертификат
		Емельянов И.,Сафонова Л., Новичи- хин Р.,Приходько К.,	Конкурс агитбригад по пожар- ной безо- пасности «Мы - за	районный	творческое	1 место

		Сухачев Д., Табакаева М., Петриева И., Глазычева К., Капранова П. – 7а	пожарную безопас- ность!»			
Итого: 88/19, 22%		Зейберт С., Рубцова Д.-2!				
9.	Щепихина В.И.	Кирюшов Влад- 7б , Козлова Ека- терина- 8б	Предмет- ная олим- пиада «Олим- пус» по англий- скому язы- ку	всероссий- ский	интеллек- туальное	
		Карнаухов Роберт- 11 а	ВОШ по англий- скому языку	муниципаль- ный	интеллек- туальное	участие
Итого: 132/3, 2,3%						
	Подлипная В.В.	Шаврина Ва- лерия, Маце- гор Полина, Седова Дари- на, Мищани- нова Полина, Шарапова Виктория, Безгодова Регина, Шав- рина Кристи- на- 8а , Воро- нин Ярослав, Кудинова Татьяна, Ефимова Милана, Са- довая Алек- сандра, Садо- викова Свет- лана, Тютина Полина, Не- вежина Анна, Полозова Полина, Ры- кова Мария, Рябова Да- рья- 6б	Предмет- ная олим- пиада «Олим- пус» по истории	всероссий- ский	интеллек- туальное	
		Асекритова Валерия, Руппель Ар- тем - 6в , Франц Алиса, Герасимов Иван, Рыкова	VII меж- дународ- ный кон- курс «За- ниматель- ная исто- рия»	международ- ный	интеллек- туальное	8,17,20,25, 18,22,13 место

		Мария, Рябова Дарья, Ткаченко Анна- 6а				
		Савич Г.- 7б , Якунин К.- 7б , Пушенко Б.- 7а , Рутц К., Чепкасова В., Козлова Е.- 8б	ВОШ по истории	муниципальный	интеллектуальное	Призер участие
		Рубцова Д., Савич Г.- 7б	ВОШ по общественному	муниципальный	интеллектуальное	участие

Итого:

История: 223/30, **14%**

Общественн. 184/2, **2%**

10.	Сподникайло С.В.	Куклин Никита- 9б	ВОШ по истории	муниципальный		призёр
		Хижинков Влад- 9а	«Я - исследователь»	всероссийский	творческое	1 место
		Куклин Н- 9б , Альт Л.- 10а , Малых Д.- 11а ,	ВОШ по истории	муниципальный	интеллектуальное	Призер участие
		Козлова Е, Чубарева А.- 8б , Кобзева А.- 10а , Коломина А.- 9а , Мартиросян А.- 11а	ВОШ по общественному	муниципальный	интеллектуальное	участие
		Бычков И.- 10а	ВОШ по праву	муниципальный	интеллектуальное	участие

Итого:

История: 154/4, **3%**

Общественн. 194/6, **3%**

Школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики, руководителем, которого является Лукьянова Л.А., в 2017 учебном году работало по теме «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС».

Цели и задачи работы ШМО:

- повышение эффективности преподавания математики информатики и физики, через применение системно-деятельностного подхода;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства;
- создание условий для развития успешности способных детей.

Работа методического объединения реализовывалась через:

- заседания методического объединения.

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов в школе, организации внеклассной деятельности.
- взаимопосещение уроков педагогами.
- выступления учителей математики, информатики и физики на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Приоритетными направлениями развития работы ШМО являются:

- ✓ «Научно-методическая работа как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- ✓ «Информатизация образования как системообразующий компонент обучения».
- ✓ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства».
- ✓ «Модернизация учебного процесса».

Одной из главных задач ШМО, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов обучающихся, развитие их творческих способностей.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- организация внеурочной деятельности;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

В рамках организации внеурочной деятельности в школе работают следующие кружки: «Занимательная математика» (рук. Лукьянова Л.А.); «Решаем олимпиадные задачи» (Лукьянова Л.А.).

Анализ методической работы объединения учителей математики, физики, информатики за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- недостаточным участием и результатом обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, всероссийского, международного уровней;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях обучающихся.

Мониторинг участия школьников в конкурсах разных уровней в 2017г.

№	ФИО педагога	Ф.И. учащегося, класс	Название НПК, конкурса, олимпиада	Уровень	Направление (спортивное, интеллектуальное, творческое)	Результат
Математический и естественнонаучный циклы						
13	Дорохова С.В.	Ткаченко Аня -6а Радченко К.-6б	ВОШ по математике	муниципальный	интеллектуальное	участие
		Бортников Андрей, Ткаченко Аня, Тютина Полина, Ря-	Предметная олимпиада	всероссийский	интеллектуальное	

		бова Даша, Рыкова Маша, Герасимов Иван, Гусаков Арсений, Франц Алиса, Невежина Аня- ба Радченко Катя, Радченко Ксюша, Бузанов Данил, Петюк Рома, Воронин Ярослав, Ефимова Милана, Сулова Саша, Кривцова Наташа- 66 , Селютин Кирилл, Седова Дарина, Безгодова Регина, Шарапова Виктория, Чередниченко Игорь- 8а , Галанцов Сергей, Калинин Саша, Васильев Максим- 9в	«Олимпус» по математике			
14 .	Лукьянова Л.А.	Савич Г., Мороз Н., Семилет К., Гришин С., Лущик Т., Долгих А., Насонова А., Купальцев Н., Смагин С., Усов И., Бессонова А., Верхоланцева В., Кирюшов В., Кульнева А., Крюкова П., Рубцова Д., Козырева В. - 76	«Потомки Пифагора» конкурс – игра по математике	всероссийский	интеллектуальное	(14 человек) все учащиеся награждены дипломами 3 степени.
		Савич Г., Карпунин В. - 76	ВОШ по математике	муниципальный	интеллектуальное	призёры
		Лысенко Е. - 5а	математическая олимпиада	муниципальный	интеллектуальное	Диплом 1 степени
		Гаммершмидт Л. - 76	Математическая олимпиада	муниципальный	интеллектуальное	Диплом 3 степени
		Рубцова Д. - 76	«Умный Я»	международный	интеллектуальное	3 место
		Сухачёв Д., Кавардакова Е., Бутенко П., Кремень И., Петриева И., Капранова П., Шадрин С., Рягузов И., Азаренко М. - 7а	Предметная олимпиада «Олимпус» по математике	общероссийский	интеллектуальное	Пока нет результатов

		Барков Е., Кожебуб М., Стрельникова А. - 5а	Предметная олимпиада «Олимпус» по математике	общероссийский	интеллектуальное	Пока нет результатов
		Кавардакова Е. - 7а	«Ребус»	международный	интеллектуальное	Диплом 2 степени
15 .	Ушкевич С.В.	Селиванова Софья - 11а	ВОШ по физике	муниципальный	интеллектуальное	призёр
		Селиванова Софья- 11а	Всесибирская олимпиада школьников по физике	региональный	интеллектуальное	участие
16 .	Филипова Н.С.	Рутковский Артем- 11а	математический конкурс «Ребус» (осень 2017)-(41 участник)	международный	интеллектуальное	Диплом 3 степени
		Бражников Влад, Берестень Семен, Кабачий Тимофей, Хижинков Влад - 9а , Дружинин Витя- 8б , Карнаухов Роберт- 11а , Шишова Ульяна, Устинов Ярослав, Коломина Арина, Елфимов Влад, Лютаев Данил- 9а	математический конкурс «Ребус» (осень 2017)-(41 участник)	всероссийский	интеллектуальное	Диплом 3,3,3,3,3 степени, Диплом 2,2,2 степени, Диплом 1,1,1 степени
		27 учащихся	Предметная олимпиада «Олимпус» по математике	всероссийский	интеллектуальное	результатов пока нет
		Чечель Валерия, Чепкасова Вика, Рябов Данил, Козлова Катя, Желтиков Данил, Чубарева Алиса, Прямуруков Андрей, Дубинина Даша- 8б	конкурс для учеников младшего и среднего звена «Мамонтенок» (зима2017)	международный	интеллектуальное	Диплом 2,2,2,2 степени Диплом 3,3,3,3 степени

17 .	Ширнина М.К.	Кремень Илья, Бутенко Полина-7а, Рутц Ксения, Медведева Анна-8б, Климова Виктория, Кутянский Алексей, Менчикова Татьяна, Афанасьева Ольга-9б, Галанцов Сергей-9в	Предметная олимпиада «Олимпус» по биологии	всероссийский	интеллектуальное	
		Глушко Андрей, Семилет Екатерина, Карпунин Владимир-9б, Седова Дарина-8а, Бойкова Арина, Теплякова Анна-9б, Печенкин Глеб -10 а, Устинов Ярослав-9а	ВОШ по биологии	всероссийский	интеллектуальное	Участие призер
		Рутц Ксения -8б, Игнатова Анастасия-9в, Менчикова Татьяна-9б, Афанасьева Ольга-9б	Предметная олимпиада «Олимпус» по химии	всероссийский	интеллектуальное	
		Устинов Ярослав-9а Рутц Ксения-8б	ВОШ по химии	всероссийский	интеллектуальное	Призер участник
		Художественно-эстетический цикл				
18 .	Гречишникова Е.В.	Устинов Ярослав, Бортникова Катя -9а	ВОШ по искусству	муниципальный	интеллектуальное	Призер участник
		Коломина Арина, Шишова Ульяна -9а	Международная дистанционная олимпиада по музыке проекта «Инфоурок»	международный	интеллектуальное	Победитель,победитель
		Хор МБОУ «СОШ №38»	«Битва хоров»	районный	творческое	3 место
19 .	Нежданова Е.Н.	Козлова Катя, Пакшинцева Алена, Коломиец Арина-8б	ВОШ по технологии	всероссийский	интеллектуальное	Участие, участие, участие
		Радченко Катя 6б Крюкова Полина 7б Савочкина Ангелина	«Алтайскому краю-80 лет»	городской	творческое	1место 3место участие участие

		лина 106 Чубарева Алиса 86 Федорова Дарина 66				участие
		Ефимова Милана Радченко Катя- 66	«В мире героев Ас- трид Лин- дгрэн и Григория Остера»	городской	творческое	3 место 2 место
		Федорова Дарина Панова Диана Радченко Катя Крюкова Полина Савочкина Анге- лина- 66	«Экологи- ческая Аз- бука»	районный	творческое	участие участие участие участие
		Чубарева Алиса 86 Бутенко Полина 7а Радченко Катя 66	«Рождест- венская звезда» посвящен- ного Году Экологии.	районный	творческое	2место 3место участие
		Лузина Алиса 11а Табакаева Мария 7а Рябова Даша 6а Франц Алиса 6а	«Рождест- во! В ожи- дании чу- дес»»	городской	творческое	1 место 2 место участие участие
		.Рыкова Мария 6а Ткаченко Анна 6а Сулова Саша 6б Безгодова Регина 8а Борискина Алина 5б Конюхова Верони- ка 5б Петрова Полина 6а Панова Диана 6б Ефимова Милана 6б Ковардакова Лена 7а Самилет Катя 7б Рубцова Даша 7б Шарапова Вика 8а Сипачева Ира 8а Черепанова Ирина 8а Стукова Соня 8а Кулешова Яна 8а Шаврина Кристина 8а Лузина Роза 8а Буланова Вика 8б	«Знатоки кулина- рии»	городской	интеллекту- альное	2 место 2 место 2 место 2 место участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие

		Пакшинцева Алена 86				участие
		Козлова Катя 86 Пакшинцева Алена 86 Коломиец Арина 86	ВОШ по техноло- гии	муници- пальный	интеллекту- альное	участие участие участие
Зав. библиотекой						
20 .	Жидкова О.Л.	Карпунин Вова, Савич Георгий -76	«Толе- рантный мир»	междуна- родный	творческое	Диплом 3 сте- пени, участие
		Карпунин Вова, Рубцова Даша -76	«Умный Я»	междуна- родный	творческое	Диплом 3 сте- пени, Диплом 3 сте- пени,
		Карпунин Вова , Савич Георгий -76	«Безопас- ность в се- ти интер- нет»	междуна- родный	интеллекту- альное	серти- фикат
		Карпунин Вова-76 Савич Георгий -76	«Финансо- вая гра- мотность»	междуна- родный	интеллекту- альное	Диплом 2 сте- пени, Диплом 3 сте- пени
		Молокова Настя, Савич Георгий -76	«Я гор- жусь то- бою, ма- ма!»	городской	творческое	участие
		Рубцова Даша , Савич Георгий -76	«Законы экологии»	междуна- родный	интеллекту- альное	серти- фикат
		Сафронова Катя - 96,Долгих Саша, Рубцова Даша-76, Луковитский Ки-рилл-46	«Рождест- во! В ожи- дании чу- дес»	городской	творческий	участие
		Сафронова Катя - 96	Конкурс презента- ций к 80 – летию Ал- тайского к рая»	краевой	творческий	3 место
Зав. музеем						
21 .	Константи- нова С.Д.	Рутц Ксения -86	Конкурс поиско- исследова- тельских работ сре- ди активи- стов	районный	творческое	2 место

		школьных музеев и учащихся общеобразовательных учреждений «Старое фото расскажет».			
	Багметова Маргарита, Луковицкий Кирилл, Ерофеев Сергей, Герзекорн Илья, Яшин Сергей-4б, Чуйкова Ульяна -5а, Бутенко Полина- 7а	Конкурс экскурсоводов	районный	творческое	

**Мониторинг участия педагогов в методической работе
за 2017год**

Диссеминация педагогического опыта

№ n/n	ФИО педагога	Форма диссеминации	Название	Уровень	Результат
1.	Рогозина Т.В.	Печать статьи в журнале для учителей немецкого языка	Рекомендации для учителей немецкого языка «Организация урока по теме «Как было летом?»»	всероссийский	№ 9 (69) сентябрь, 2017
2.	Нежданова Е.Н.	Обобщение опыта	«Терминалогия ручных и машинных работ»	городской	28.08.2017
3.	Константинова С.Д.	Экскурсия по музею (21.10.2017)	История школы	муниципальный	Обмен опытом

Повышение квалификации (посещение вебинаров, семинаров, курсов, стажерских практик)

№ n/n	ФИО педагога	Название	Форма	Уровень	дата
1.	Аксёнова Н.В.	«Организация работы с одарёнными детьми»	тест	всероссийский	16.10.17г
		«Смешанное обучение как способ реализации ФГОС»	тест	всероссийский	15.10.17г
2.	Баркова Г.Н.	«Финансовая грамотность»	семинар	городской	07.12.17 г
3.	Высочкина Е.А.	«Подготовка к ведению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	курсы	краевой	06.10.- 27.10.17.

4.	Николаева Т.С.	«Финансовая грамотность»	семинар	городской	07.12.17 г
5.	Семёнова О.В.	«Финансовая грамотность»	семинар	городской	07.12.17 г
6.	Палагина М.П.	Подготовка к итоговому сочинению	вебинар	городской	
7.	Агапова М.А.	«Lehrerseminar – Musik im Deutschunterricht» / «Семинар для учителей – Музыка на уроке немецкого языка»	семинар	городской	18.09.17 г
		Немецкий в чемодане	семинар	городской	8.12.17
		ВОШ по немецкому языку	жюри	муниципальный	22.11.17
8.	Рогозина Т.В.	«Докажем, что ЕГЭ по немецкому языку-это не страшно. Разработчик КИМов по немецкому языку разбирает задания экзамена»	вебинар	всероссийский	1 .11. 17 г
		«Lehrerseminar – Musik im Deutschunterricht» / «Семинар для учителей – Музыка на уроке немецкого языка»	семинар	городской	18 .09.17 г
		ВОШ по немецкому языку	жюри	муниципальный	22.11.17
9.	Подлипная В.В.	ОГЭ по обществознанию 2018	вебинар	краевой	20.12.2017
10 .	Сподникайло С.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объёме 72 часа	курсы	краевой	26.09.-07.10.2017 г.
11 .	Дорохова С.В.	Мобильный педагог	семинар	городской	декабрь, 2017
12 .	Ушкевич С.В.	Курсы по теме «Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования»	курсы	краевой	18.12-22.12.2017
13 .	Гречишников Е.В.	Курсы «Планирование и проведение учебных занятий по учебному курсу ОБЖ»	курсы	краевой	02.10.2017 - 05.10.2017
		Участие в семинаре «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по ОБЖ объединенной издательской группы «Дрофа»-	семинар	всероссийский	3.10.2017

		«Вента-граф»-«Астрель»			
		Участие в семинаре: «Формирование основ финансовой грамотности(безопасности) средствами УМК по ОБЖ	семинар	всероссийский	4.10.2017
		Участие в проекте «Открытый урок с «Просвещением». Музыка. «Сви-рели на уроках музыки. Интеграция практического музицирования и электронных форм обучения»	вебинар	всероссийский	11.12.2017
		Участие в городской олимпиаде по музыке (член жюри)	жюри	городской	Апрель 2017
		Член жюри ВОШ по МХК	жюри	муниципальный	Ноябрь 2017
14.	Нежданова Е.Н.	«Мнемотехника, как эффективный прием запоминания»	пед.тестирование	всероссийский	10.12.2017 г.
15.	Жидкова О.Л.	День Института в муниципальном образовании	семинар	городской	20.12.17
16.	Константинова С.Д.		Семинар-совещание	муниципальный	Ноябрь 2017
		«Виртуальных музеев, как средство популяризации музеев на базе учреждений образования»	Семинар-совещание	муниципальный	Декабрь 2017
		Член творческой студии «Сонцеворот» при ГХМ г. Барнаул	Практическая работа	муниципальный	С октября по май каждый четверг

Участие в сетевых сообществах, размещение материалов в сети интерне, введение страниц и собственных сайтов

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Название</i>	<i>Электронный адрес</i>
1.	Гречишникова Е.В.	Личный сайт: учительский.сайт/Гречишникова-Елена-Викторовна	.(http://xn--e1afbedf6bfh4b7c.xn--80aswg/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0
		Общественная экспертиза на сайте	http://www.akipkro.ru/kpop-main/kpop-

		АКИПКРО:	iskusstvo/obshchestvenno-professionalnaya-ekspertiza/provoditsya-ekspertiza-materialov/ekspertnye-zaklyucheniya-iskusstvo-urok.html?cf_id=5
		Сетевое сообщество учителей Про школу.ру:	http://www.proshkolu.ru/user/grechishnikova19/
2.	Рогозина Т.В.	Сеть образовательных сайтов Учительский.сайт», Смоленск	http://учительский.сайт/Рогозина-Татьяна-Владимировна
		«Образовательный интернет-ресурс «Metod-kopilka.ru», Смоленск	www.infourok.ru
		АКИПКРО, г. Барнаул	http://www.akipkro.ru
		Всероссийский интернет-портал МЦИТО, г. Киров	www.open-lesson.net
		МИАПР «МГИА КЛИ-иО» «АГОРА», г. Кемерово	http://agoraimc.ru/nashi-proekty/konferencii/
		Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Wunderkinder», Томск, Гимназия № 6	http://begabt-de.ru/
3.	Травушкина И.А.	Инфоурок	www.Инфоурок.ru
4.	Константинова С.Д.	Сайт музея истории школы «Дружба»	HTTP://MUSEUM-DRUZHBA.RU

Основной задачей работы школьного **методического объединения классных руководителей**, руководитель **Данилова Т.А.**, в 2017 учебном году было выявить проблемы и обозначить перспективы в работе современного классного руководителя, как фактора повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС, тем особо выделить личность классного руководителя и подчеркнуть его важнейшую роль в системе современного образования.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья, организации летнего отдыха.

В связи с этим на 2018 год перед ШМО классных руководителей стоят следующие задачи:

- Обеспечить методическую поддержку деятельности классных руководителей;

- Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей;
- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями;
- Продолжить работу по сопровождению молодых классных руководителей.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «СОШ № 38» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, однако, не все педагоги школы принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, также наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Общая площадь школьной библиотеки - 131 кв.м.

Материально-техническая база

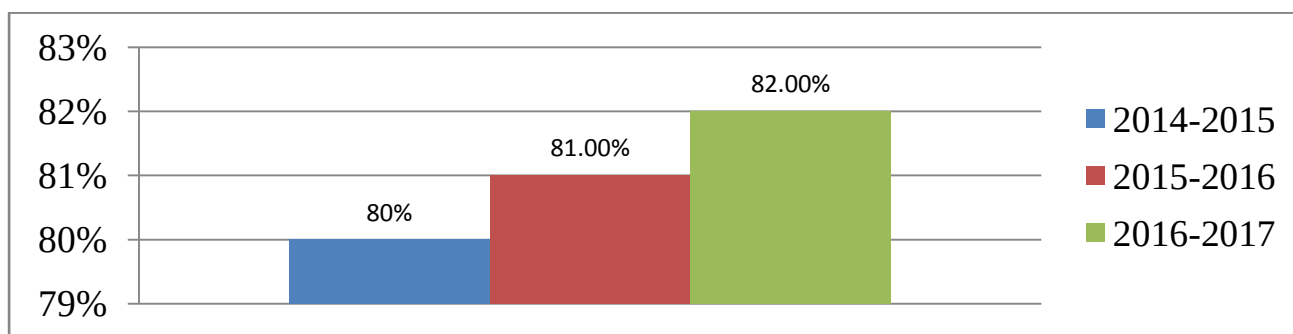
№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины тематические экспозиции)	Wi-Fi	всего с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	компьютеризированные	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	1	1	1	4	3	0	4	0	4

№ строки	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0

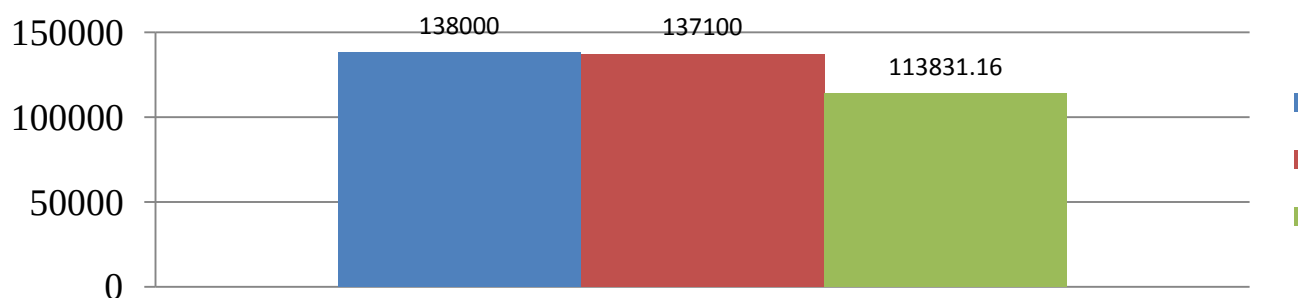
Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2016-2017 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2017-2018 уч. г., %
	ком-плектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (и гр. 3), экз.	ком-плектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (и гр.6), экз.	ком-плектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (и гр. 9), экз.	ком-плектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (и гр. 12), экз.	Выдано экз.	Поступило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	6055	8155	0	287	358	0	0	0	0	597	7164	0	0	0	82%+ кабинетная система	85%

Динамика обеспеченности учебниками за три года



Количество учебной литературы, приобретенной из краевой субвенции



Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выпущено наименований	из них (гр.9) для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	03	17	17	0	16	1	0	5	5
Выбыло документов за отчетный год, единиц	04	0	0	0	0	0	0		
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	05	17307	17252	55	187	17010	0		

Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки, количество библиотек
		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр.5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год, единиц	06	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло за отчетный год, единиц	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	08	55	0	0	0	0	0	1

Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
1	2	3	4	5	6	7
09	631	616	15	0	6915	427

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Режимы обслуживания	№ строки	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
		всего	в том числе (из гр.3)			
			из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
1	2	3	4	5	6	7
В стационарном режиме	10	6915	6915	0	0	7
В удаленном режиме (сетевое взаимодействие)	0	0	0	0	0	0
Всего (сумма строк 10и11)	10	6915	6915	0	0	7

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
13	9,7	10,82	1,5	2,5

В электронной библиотеке «ЛитРес: Школа» за учебный период этого года

зарегистрировано 6 читателей.

Массовая работа

Массовая работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки на 2016-2017 учебный год.

В библиотеке постоянно обновлялись и действовали книжные выставки к юбилейным и памятным датам:

«79 лет Алтайскому краю»

«Монголия – прекрасная страна»

« 100 – летие Даля Р.»

«225 лет Аксакову С.Т.»

« Права ребенка»

«125 лет со дня рождения Д.А.Фурманова»

«305 лет М.В.Ломоносову»

250 лет Карамзину Н.М.

«Я лиру посвятил народу своему...»(Некрасов Н.А.)

« Новый год – 2017»

« Любимый детский писатель Алан Милн – 135 лет»

« Великие творения художника И.И.Шишкина»

«75 лет В.Г. Распутину»

«Чуковский Корней Иванович – 130 летие»

« 560 лет со дня рождения Леонардо Да Винчи»

« Дорогая сердцу книга о войне».

Регулярно проводились презентации, беседы о прочитанных книгах и громкие чтения с учениками. Проведены лучшие библиотечные уроки:

Что такое библиотека? (1а,1б)

Что такое дружба? (5б,5в,6а,6б)

Библиознайка (5б,5в,3а)

«Монголия – прекрасная страна». День памяти Торхова Ф.С. (5а,5б,3а,6а,6б)

«Давайте жить как люди». Башунов В.М.(5б,5в,6а,6б)

Здоровье человека и народная мудрость (2а,2б,3а,5б,5в)

В мире загадок (2а,2б)

Путешествие по сказкам (2а,2б,3а)

Что за прелесть эти сказки?(5б,5в)

Сказка А.С.Пушкина « Сказка о золотом петушке»(1а,1б)

Знакомство с творчеством художников « Возрождение»(2а,2б,3а,6а,6б)

Знакомство с интересным человеком – фоторепортер Павел Торхов (5б,5в,6а,6б)

Блокада Ленинграда(5б,6а,6б)

Любимый Барнаул(2а,2б,3а,5б,5в,6а,6б)

Звезды кино с Алтая (5б,6а,6б)

Кто такая Виктория Преображенская? (2б,3а,6а,6б)

В индивидуальной работе с читателями библиотекарь не ограничивается беседами при приеме и выдаче книг. Важное место в этой работе занимают консультации библиотекаря в проектно – исследовательской деятельности учащихся. Работа с одаренными детьми – обязательная составляющая деятельности библиотеки школы. Я занимаюсь проектной деятельностью с учениками, которые сами предлагают вместе поработать над какой – либо темой.

С подготовленными исследовательскими работами учащиеся выступают перед учениками нашей школы, перед гостями, во время проведения районных конкурсов.

« Волшебные краски художника, скульптора Анатолия Прокопьевича Щетинина» выполнила Бойкова Арина, ученица 8б класса,» « Федор Семенович Торхов – общественный деятель», выполнила Сафронова Катя, ученица 8б класса.

В выставочном зале библиотеки проведены выставки алтайских художников: клуба « Возрождение», Виктории Преображенской, фоторепродукции Павла Торхова.

В выставочном зале прошли встречи с интересными людьми: Сарычевой Валентиной Ивановной (ветеран труда, блокадница Ленинграда), Бондаревым Евгением Александровичем (библиотекарь библиотеки имени Юдалевича), Ириной Швенк (алтайский композитор), Башуновой Анной Дмитриевной (супруга поэта Башунова), Нечунаевой (труженик тыла во время ВОВ), Штер Татьяной Геннадьевной (психолог Алтайского краевого центра по борьбе со СПИДом), Пичковской Надеждой Дмитриевной (1 руководитель школьного музея), Тихоновым Валерием Владимировичем

(писатель), Тифлисовой Мариной Федоровной (дочь Торхова), Щетининым Анатолием Прокопьевичем (художник), Козловой Натальей Борисовной (экологический центр), Ковальский Владимир Петрович (есаул), Грязновым Сергеем Васильевичем (бард), художники клуба « Возрождение» (Митягина Надежда Ивановна, Дробышев Геннадий Федорович, Кочергина Светлана Владимировна, Кочергин Виктор Юрьевич, Паньшина Зоя Ивановна, Золотарев Борис Васильевич, Шароватовой Д.С. (инспектор ОДН), редактором журнала « Бийский вестник».

22 апреля 2017 года наша школа вступила во Всероссийскую социально – культурную акцию в поддержку чтения « Библионочь – 2017» «Экология».

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой составила – 82%.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.

Раздел 9. Материально – техническая база

В МБОУ «СОШ № 38» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием.

Скорость подключения к сети Интернет в 2017 году - 512 Кб/сек. Проблемой остается очень низкая скорость передачи Интернета, периодический сбой в сети Интернет. Успешно функционировал и обновлялся сайт МБОУ «СОШ № 38».

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации педагогов в области применения ИКТ;
- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы принимают участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц	10 единиц	10 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц	9,6 единиц	9,6 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	587 человек 100%	597 человек 100%	606 человек 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м	9,5 кв.м	9,5 кв.м

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626,6 м².

В школе имеется 28 учебных кабинетов, 94% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа располагает большим спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,6 м²; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м²), тренажерный зал

площадь 85,3 м²), стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек.

В школе имеются лицензированный медицинский и стоматологический кабинеты, 4 лабораторных кабинета, 1 кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 8 санузлов (дополнительно к санузлам в спортзале и столовой).

Школа располагает столовой полного цикла на 156 посадочных мест, оборудованной современным технологическим оборудованием.

МБОУ «СОШ №38» имеет в своём составе следующие структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, музей истории школы «Дружба».

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В 2017 учебном году продолжилась работа по укреплению материально-технической базы школы.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1.	Русский язык и литература	4 кабинета интерактивная доска - 1 мультимедиа: проектор - 4 ноутбук - 4 экран настенный - 3 маркерная доска - 1
2.	Иностранный язык	4 кабинета Мультимедиа: проектор - 4 компьютер - 1 ноутбук - 3 МФУ - 1 экран настенный - 4 магнитола – 3 фонотека
3.	Математика	4 кабинета Мультимедиа: проектор - 2 ноутбук – 2 компьютер - 1 экран настенный – 1 интерактивная доска – 1 МФУ - 1
4.	История	2 кабинета интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор - 2 компьютер – 2 карты по всем темам образовательной программы школьного курса истории
5.	География	1 кабинет интерактивная доска - 1

		мультимедиа-проектор - 1 компьютер – 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса географии
6.	Биология	1 кабинет мультимедиа-проектор - 1 компьютер - 1 цифровой микроскоп - 1 весы лабораторные электронные - 1 лабораторное оборудование - 1 комплект принтер - 1 экран настенный - 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса биологии
7.	Физика	1 кабинет мультимедиа-проектор - 1 компьютер - 1 лабораторное оборудование - 1 комплект экран настенный - 1
8.	Химия	1 кабинет мультимедиа- компьютер - 1 лабораторное оборудование - 1 комплект
9.	Музыка, МХК	1 кабинет компьютер - 1 мультимедиа-проектор - 1 синтезатор – 1 экран настенный – 1
10.	Физическая культура	2 спортивных зала музыкальный центр - 1 инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
11.	Технология	3 кабинета (слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек) компьютер - 1 машина швейная - 10 оверлок - 1 утюг - 1 доска гладильная - 1 печь электрическая - 1 СВЧ-печь - 1 станок деревообрабатывающий - 1 станок ТВ-7W - 1 слесарный, столярный инвентарь
12.	ИВТ	1 кабинет компьютеры - 15 интерактивная доска - 1 доска маркерная - 1 мультимедиа-проектор - 1 МФУ - 1 источник бесперебойного питания - 1
13.	Начальные классы	7 кабинетов интерактивная доска – 1 мультимедиа-проектор - 7 экран настенный - 6 компьютер – 6 ноутбук – 1 МФУ – 6 Перворобот (набор + программное обеспечение) - 1

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
1.	Библиотека	видеокамера цифровая - 1 фотоаппарат цифровой - 1

		ноутбук - 3 компьютер - 5 МФУ лазерное полноцветное - 1 система для голосования - 1 телевизор плазменный - 1 Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 22955 экз., в том числе: основной фонд – 17307 экз., учебный — 5648 экз.
2.	Кабинет директора Приёмная директора	Ноутбук – 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Факс – 1
3.	Кабинет учебной работы	Компьютер – 1 Принтер – 1
4.	Кабинет воспитательной работы	ноутбук – 2 акустическая система – 1 МФУ – 1 микшерный пульт – 1
5.	Кабинет методической работы	компьютер – 1 МФУ – 1
6.	Кабинет административно-хозяйственной работы	Оборудование для хозяйственной работы снегоуборщик – 1 тепловая завеса – 1 перфоратор – 1 триммер бензиновый – 1 Газонокосилка – 1
7.	Бухгалтерия	Ноутбук - 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Факс – 1
8.	Столовая (кухня, обед.зал)	технологическое оборудование
9.	Музей истории школы «Дружба»	1 ноутбук Сенсорная LCD-панель, неттоп ПО для виртуального музея Ламинатор Выставочный стенд
10.	Медицинский кабинет	облучатель-рециркулятор - 2 ростомер - 1 весы напольные - 1 столик процедурный - 1 кушетка - 1 тонометр - 1 бикс - 2

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 38» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение школьной территории забором полное.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. П. Сухова установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми деревянными фигурами.

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626,6 м².

Территория школы полностью ограждена забором. В школе соблюдается пропускной режим дежурным Вахтером - администратором. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Фактически обучается 603 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, конторки). Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Политика МБОУ «СОШ № 38» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Реализация СОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;

- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности

Динамика уровня обученности учащихся школы

	2015	2016	2017
Нач.школа	62%	61,58%	59,26%
5-9 кл.	47,5%	51,91%	46,10%
10-11 кл.	45,28%	61,36%	52,59%
По школе	52,72%	56,02%	52, 65%

Качество знаний по предметам

Предмет	2015		2016		2017	
	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
Русский язык	60,4%	87,5%	60%	84%	60,8%	86%
Литература	80,3%	92,5%	83%	93,5%	82%	94,8%
История	82%	81%	74%	96%	83%	92%
Обществознание	85,4%	81%	82%	90%	85%	94%
Немецкий язык	71,4%	68,5%	67%	70%	69%	75%
Английский язык	54%	70,5%	62%	85%	63%	89%
Математика (алг./геом.)	55,7%	49,5%	85%	69,5%	72%	68,3%
Физика	73,5%	77%	70%	91,5%	73%	92%
Химия	52,8%	54,9%	73%	98%	71%	95%
Биология	82%	94,5%	81%	96%	86%	91%
География	85,2%	90%	89%	100%	78%	91%
Информатика	74%	82,5%	76%	94%	79%	95%
Природоведение	83,3%					
Музыка	100%		100%		100%	
Искусство	93,5%		91%		91,5%	
МХК		100%		100%	94%	
ИЗО	86%		100%		96%	
Технология	96,5%	82%	99%	100%	96%	97%
ОБЖ	99,3%	88,5%	96%	100%	98%	100%
Физкультура	93,8%	90%	98%	98%	98%	98%
Экономика		75%		84%		86%
Право		92%		100%		100%

Вывод: Наблюдается стабильность качества знаний по предметам русский язык, литература, музыка, экономика, физика, искусство, технология, ОБЖ, физическая культура

Положительная динамика качества образования по сравнению с прошлым годом по предметам: история (4,3%), математике (на 4,9%), английскому языку (6,5%), немецкому языку (на 9%), обществознание (на 3,5%), немецкий язык (3,5%), информатика (3%), биология (5%)

Отрицательная динамика качества знаний по сравнению с прошлым годом произошло по предметам: химия (3,7%), математика (13%), %, география (9%).

Снижение качества наблюдается в связи с низким качеством ЗУН вновь прибывших учащихся из КРЦ «Солнышко», изъятых из неблагополучных семей с низким уровнем учебной мотивации, отсутствием контроля со стороны родителей.

Раздел 11. Иные документы, представляемые МБОУ «СОШ № 38»

С 2002 года школа является пунктом для проведения ЕГЭ и ОГЭ. Ежегодно для студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» организуется стажировочная площадка (внеклассная работа, пробные уроки в начальной школе, иностранного языка, физической культуры, музыки, изобразительного искусства; государственная практика; ведется спецкурс «Школьная документация в начальной школе»).

В 2017 году школа участвовала в проведении курсовой переподготовки учителей города Барнаула и Алтайского края совместно с КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» и АК ИПКРО по теме «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации». Данное мероприятие дало возможность поделиться:

- опытом разработки адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, УО, программ внеурочной деятельности по различным направлениям для ОВЗ;
- опытом работы с родителями и детьми ОВЗ, оформление документов.

Выводы по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 38»

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);
 - организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
 - воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, Алтайского края, г. Барнаула
- Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
 - участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе
 - материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
 - информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа задачи на следующий год

1. Создание условий для реализации ФГОС на второй ступени обучения в 8 классах.
2. Создание условий для обучения детей с ОВЗ (инклюзия)
3. Создание условий для обучения детей – инвалидов психолого-педагогическое сопровождение) в форме очного и семейного образования.
4. Создание условий для реализации учебного курса «Финансовая грамотность», «Астрономия».
5. Активизация гражданской инициативы родителей.
6. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств с целью реализации программы развития учреждения, пополнения и укрепления материально-технической базы школы.
7. Создание условий для реализации государственной программы «Доступная среда».

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 за 2016-2017 учебного года, подлежащие самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Приложение 1

N	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	587 чел.	613 чел.	606 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 чел.	258 чел.	225 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	283 чел.	312 чел.	327 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 чел.	44 чел.	54 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281чел. 47,8%	307чел. 56,02%	319 чел. 52,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68	3,69	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63	3,63	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,36 балл	64,06 балл	70,11 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,53 балл	41,93 балл	35,81 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	1/человек 1,9%	1/человек 1,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	1/человек/1,9%	5/человек/9,45%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускни-	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%

	ков 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	0/1 человек/1,9%	0/2 человека/3,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/1 человек/1,9%	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	0/2 человек/3,8%	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0/1 человек/4%	0/2 человек/11,76%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	439 чел. 74%	421 чел. 72,83%	452 чел. 74,58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 чел. 26%	98 чел. 16,95%	102 чел. 16,83%
1.19.1	Регионального уровня	11/2,5%	7/1,6%	6/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	85/19%	5/1,1%	3/0,7%
1.19.3	Международного уровня	18/4,1%	5/1,1%	2/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	127 чел. 21,63%	104 чел. 17,99%	91 чел. 15,01%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 чел. 4,77%	25 чел. 4,3%	54 8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности	0/0 чело-	0/0 человек/%	0/0 человек/%

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	век/%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.	41 чел.	33 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел. 79,4%	31 чел. 75,6%	28 чел. 84,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел. 74,3%	29 чел. 70%	27 чел. 81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. 20,6%	4 чел. 9,7%	5 чел. 15,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. 17,9%	4 чел. 9,7%	4 чел. 12,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел. 74,3%	30 чел. 73,1%	25 чел. 75,7%
1.29.1	Высшая	23 чел. 59%	21 чел. 51,2%	17 чел. 51,5%
1.29.2	Первая	6 чел. 15,4%	9 чел. 21,9%	8 чел. 24,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 чел. 23%	6 чел. 14,6%	9 чел. 27,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. 10,3%	7 чел. 17%	7 чел. 21,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. 20,5%	8 чел. 19,5%	7 чел. 21,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел. 64,1%	6 чел. 14,6%	5 чел. 15,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и администра-	33 чел. 84,6%	36 чел. 87,8%	36 чел. 97,2%

	тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел. 84,6%	36 чел. 87,8%	36 чел. 97,2%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц	10 единиц	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц	9,6 единиц	9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	587 человек 100%	597 человек 100%	603 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м	9,5 кв.м	9,5 кв.м

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1а, 1б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко	Обучение грамоте. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2015 г. Прописи 31,2,3,4.Прописи №1,2,3,4 «Хочу хорошо писать». Русский язык: Учебник. 1 класс В 1 части. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2015 г.	2015г.
Русский язык	2а, 2б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко	Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса ОУ в 2 частях. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г.	2015г.
Русский язык	3а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Школа России». Автор: Канакина .В.П.	Русский язык. 3 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение», 2013г. Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П.Канакина. М: Просвещение, 2016г.	2016 г.
Русский язык	3б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко	Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса ОУ в 2 частях. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г.	2015
Русский язык	4а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Развивающая система Л.В. Занкова Автор: А.В. Полякова	Русский язык: Учебник. 4 класс В 2-х частях. Полякова А.В. «Просвещение», 2013 г	2013 г.
Русский язык	4б, 4в	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Школа России». Автор: Канакина .В.П.	Русский язык.4 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение», 2014г. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П.Канакина. М: Просвещение, 2016г.	2016
Литературное чтение	1а, 1б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: О.В. Кубасова	Обучение грамоте. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012 г. Букварь «Мой первый учебник» в 2 частях, Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012 г. Книга для чтения «Учусь быть читателем» Литературное чтение, учебник 1 часть, О.В. Кубасова. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012 г.	2015 г.

Литературное чтение	2	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: О.В. Кубасова	Литературное чтение Учебник для 2 класса ОУ в 3 частях О.В. Кубасова. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г.	2015 г.
Литературное чтение	3а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. «Школа России» Автор: Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. 3 класс ч.1,2 Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Москва. «Просвещение», 2012 г. Литературное чтение 3 класс. Рабочая тетрадь. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская М: Просвещение, 2016г.	2016 г.
Литературное чтение	3б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: О.В. Кубасова	Литературное чтение Учебник для 3 класса ОУ в 4 частях О.В. Кубасова. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г.	2015
Литературное чтение	4а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Развивающая система Л.В. Занкова Автор: В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Развивающая система Л.В. Занкова Автор: В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова	2013 г.
Литературное чтение	4б, 4в	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. «Школа России» Автор: Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: издательство «Просвещение», 2014г. «Литературное чтение» 4 класс, в 2-х частях	2016
Английский язык	2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования РФ. Автор: Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.	Английский язык «Forward» Под редакций профессора М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. 2013 г. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017 г.
Немецкий язык	2а, 2б, 3б, 4б, 4в	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования РФ. Автор: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я	«Немецкий язык» для 2-3, 4 классов («Deutsch») (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.)- издательство «Просвещение», 2013, 2014 г. Рабочие тетради для «, 3, 4 классов Бим И.Л	2016
Математика	1а, 1б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: Н.Б. Истомина	Н.Б. Истомина, учебник для 1 класса ОУ 1,2 части. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г. Рабочая тетрадь для 1 класса	2015 г.
Математика	2а, б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: Н.Б. Истомина	Н.Б. Истомина, учебник для 2 класса ОУ 1,2 части. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г. Рабочая тетрадь для 2 класса	2015 г.
Математика	3а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендован Министерством образования и науки РФ. «Школа России». Автор: Моро М.И.	Математика. 3 класс. М. И. Моро, М. А. Бантова Москва. «Просвещение», 2013г. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г	2016 г.

Математика	3б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: Н.Б. Истомина	Н.Б. Истомина, учебник для 3 класса ОУ 1,2 части. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г. Рабочая тетрадь для 3 класса	2015
Математика	4а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Развивающая система Л.В. Занкова Автор: И.И. Аргинская	1.И.И. Аргинская, Е.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. Математика» 4 класс в 2 частях. М.:Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2013г. Рабочие тетради для 4 класса	2013 г.
Математика	4б, 4в	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендован Министерством образования и науки РФ. «Школа России». Автор: Моро М.И.	Математика. 4 класс М. И. Моро, М. А. Бантова Москва. «Просвещение», 2014г. Математика 4 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г	2016
Окружающий мир	1а, 1б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин	Окружающий мир 1 класс в 2 частях, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012 г. Рабочая тетрадь в 2 частях О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Комплект наглядных пособий к учебнику 1 класса	2015
Окружающий мир	2а, 2б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.	Окружающий мир: учебник для 2 класса ОУ в 2 частях О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г. Рабочая тетрадь для 2 класса.	2015
Окружающий мир	3а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Школа России» Автор: Плешаков А.А.	Окружающий мир. 3 класс. А. А. Плешаков Москва. «Просвещение», 2013г. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Окружающий мир	3б	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Гармония». Автор: О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин	Окружающий мир: учебник для 3 класса ОУ в 2 частях О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Издательство: Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014 г. Рабочая тетрадь для 3 класса	2015
Окружающий мир	4а	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Развивающая система Л.В. Занкова Автор: Дмитриева Н.Я., А.Н. Казаков	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. . М.:Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2013г. Рабочая тетрадь для 4 класса	2013
Окружающий мир	4б, 4в	Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и науки РФ. «Школа России» Автор: Плешаков А.А.	Окружающий мир. 4 класс. А. А. Плешаков Москва. «Просвещение», 2013г. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова М: Просвещение, 2016 г.	2016
Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России А.Я. Данилюк Просвещение. 2012 г.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 класс Москва. «Просвещение», 2012 г.	2016 г.

Искусство (ИЗО)	1	«Программа ИЗО и художественный труд 1 – 9 классы». Москва. Просвещение 2010г. Автор: Неменский Б.М.	Изобразительное искусство. 1 класс. Неменская Л.А. / Под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение», 2013г. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. Л.А.Неменская М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (ИЗО)	2		Изобразительное искусство. 2 класс. Неменская Л.А. / Под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение», 2013г. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь. Л.А.Неменская М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (ИЗО)	3		Изобразительное искусство. 3 класс. Неменская Л.А. / Под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение», 2013г. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь. Л.А.Неменская М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (ИЗО)	4		Изобразительное искусство. 4 класс. Неменская Л.А. / Под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение», 2013г. Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь. Л.А.Неменская М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (Музыка)	1	«Музыка» Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Москва «Просвещение», 2011г.	Музыка. 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2012г. Музыка 1 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (Музыка)	2		Музыка. 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2012г. Музыка 2 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (Музыка)	3		Музыка. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2013г. Музыка 3 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.
Искусство (Музыка)	4		Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2014г. Музыка 4 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г.	2016 г.

Технология	1-4	Программа общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Российской Федерации. Автор: Б.М. Неменский, Н.Н. Фомина, Н.В. Гросул, М.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс Учебник для общеобразовательного учреждений Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение 2013 Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство и ты: учебник для 2 класса – М.: Просвещение, 2011 Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Твоя мастерская: рабочая тетрадь по изобразительному искусству к учебнику «Искусство и ты» для 2 класса – М.: Просвещение, 2011 Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса – М.: Просвещение, 2011 Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Твоя мастерская: рабочая тетрадь по изобразительному искусству к учебнику «Искусство вокруг нас» для 3 класса – М.: Просвещение, 2011 Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под ред. Б.М. Неменского . 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011. Неменская Л.А. Каждый народ – художник: Учебник для 4 класса. - М: издательство «Просвещение», 2011 г.	2016 г.
Физическая культура	1- 4	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. В. И. Лях Москва. Просвещение, 2010г.	Физическая культура. 1- 4 класс. Лях В.И. Москва. «Просвещение», 2012г	2016 г.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы (ФГОС). Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. М.:Просвещение, 2015 г.	Русский язык. Учебник. 5 класс. В 2-х частях. (ФГОС) . Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. М.:Просвещение, 2015 г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. (ФГОС) Ефремова Е.А. М.: Просвещение, 2015 г.	2016

Русский язык	6	Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы (ФГОС). Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. М.: Просвещение, 2015 г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2010 Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014 г. Янченко, В. Д. Скорая помощь по русскому языку: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина, А. А. Скугаревская. М.: Просвещение, 2015 г. Каськова, И. А. Русский язык: тематические тесты: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. А. Каськова. М.: Просвещение, 2015 г. Соловьева, Н. И. Русский язык: диагностические работы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 г.	2016
Русский язык	7	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2008 год. Авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014г.	2016
Русский язык	8	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2008 год. Авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский	Л.А. Тростенцова, Ладыженская Т.А., А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2011г. Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014г.	2016
Русский язык	9	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2008 год. Авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. О.М.Александрова Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2011г. Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014 г.	2016
Литература	5	Программы ОУ Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровина.М., Просвещение, 2013г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.Просвещение, 2013г. Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.Просвещение, 2015г.	2016

Литература	6	Рабочие программы: Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. М: «Просвещение», 2014 г.	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. М: Просвещение, 2016 г. В.П.Полухина. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 6 класс. М: Просвещение, 2014г. Литература 6 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Ахмадуллина Р.Г. М.: Просвещение, 2008г.	2016
Литература	7	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классов (базовый уровень). Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. М.:Просвещение, 2008 г.	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник для 7класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2008 г. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс, М.: Просвещение, 2014г.	2016
Литература	8		Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник для 8класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2008 г. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 8 класс М.: Просвещение, 2014г.	2016
Литература	9		Коровина В.Я., Журавлев В.П., В.И.Коровин, И.С.Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М.: Просвещение, 2008 г. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 9 класс М.: Просвещение, 2014г.	2016
Английский язык	5	Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений., О:Титул, 2010 Авторы: М.З. Биболетова, ТрубаневаН.Н./	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Английский язык: 5 класс, Enjoy English. Н.Н. Титул.2012	2016
	6			
	7			
	8			
	9			
Немецкий язык	5	Программа немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. Бим И.Л., Садомова Л.В. М.,Просвещение, 2010 г.	Учебник Немецкий язык. 5 класс. И.Л.Бим, Л.И.Садомова, Л.М.Санникова, М.,Просвещение,2013г. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс Бим И.Л., Фомичева Л.Н. М.,Просвещение 2014г.	2016
	6		Учебник Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.И.Садомова, Л.М.Санникова, М.,Просвещение,2013г. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс Бим И.Л., Фомичева Л.Н. М.,Просвещение 2014г.	2016
Немецкий язык	7		Учебник Немецкий язык. 7 класс. И.Л.Бим, Л.И.Садомова, Л.М.Санникова, М.,Просвещение,2013г. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс Бим И.Л., Фомичева Л.Н. М.,Просвещение 2012г.	2016
	8		Учебник Немецкий язык. 8 класс. И.Л.Бим, Л.И.Садомова, Л.М.Санникова, М.,Просвещение,2013г. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс Бим И.Л., Фомичева Л.Н. М.,Просвещение 2012г.	2016

	9		Учебник Немецкий язык. 9 класс. И.Л.Бим, Л.И.Садомова, Л.М.Санникова, М.,Просвещение,2013г. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс Бим И.Л., Фомичева Л.Н. М.,Просвещение 2012г.	2016
Математика	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Состави- тель А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С. Математика Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015г.	А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С. Математика Учебник для 5 клас- сов общеобразовательных учреждений Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ», 2015 г.	2016
Математика	6	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Состави- тель А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С. Математика Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015г.	А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С. Математика Учебник для 5 клас- сов общеобразовательных учреждений Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ», 2015 г.	2016
Математика (алгебра)	7а	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Состави- тель: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: «Мнемозина», 2011 Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвеще- ние», 2012	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Ал- гебра. Учебник для 7 классов в 2 ч. общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: Мнемозина, 2014	2016
	7б		Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Ал- гебра. Учебник для 7 классов в 2 ч. общеобразовательных учреждений (Учебник для классов с углублен- ным изучением математики). М.: Мнемозина, 2014	2016
Математика (алгебра)	8а		Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Ал- гебра 8 (Учебник для классов с углубленным изучением математи- ки). М.: Мнемозина, 2013 Звавич Л.И., Рязановский Н.П. Алгебра 8 задачник 2013	2016
	8б, 8в		Мордкович А.Г. Алгебра 8, М.: Мне- мозина, 2012, Звавич Л.И., Рязановский Н.П. Алгебра 8 задачник, 2012,	206
Математика (алгеб- ра)	9а		Мордкович А.Г. Николаев Н.П. Алгеб- ра 9, М.: Мнемозина, 2013	2016
	9б		Мордкович А.Г. Николаев Н.П. Алгеб- ра 9, (Учебник для классов с углуб- ленным изучением математики). М. Мнемозина, 2013, , Звавич Л.И., Ряза- новский Н.П. Алгебра 9 Задачник 2013	

Математика (геометрия)	7	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: «Просвещение» 2010 г.	Геометрия 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2010г. Дидактические материалы по геометрии 7 класс. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. М.: Просвещение, 2015г. Задачи по геометрии для 7-11 классов./Б.Г. Зив В.М. Мейлер, М.: Просвещение 2003г. Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2014г. Тематические тесты 7 класс, Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. М.: Просвещение, 2010г.	2016
Математика (геометрия)	8		Геометрия 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2010г. Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков Тематические тесты Геометрия. 8 класс. М., Просвещение, 2008г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. Б.Г. Зив. М.: Просвещение, 2015г. Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. / Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов М.: Просвещение, 2015г.	2016
Математика (геометрия)	9		Геометрия 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2010г. Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков Тематические тесты Геометрия. 9 класс. М., Просвещение, 2008г. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. Б.Г. Зив. М.: Просвещение, 2015г.	2016
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: «Бином», 2012. Лаборатория знаний.	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ, 8 класс М.: «Бином». Лаборатория знаний. 2012	2016
Информатика и ИКТ	9	Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова	Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Информатика и ИКТ, 9 класс Информатика и ИКТ М.: «Бином». Лаборатория знаний. 2012	2016
История	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебн. Пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – М. Просвещение, 2016 г. Рабочая программа и тематическое	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2015г. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. Истории Древнего мира, в 2-х частях 5 класс, Годер Г.И. М.: Просвещение 2013	2016

История	6	планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016 г.	История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Агибалова Е.В., Г.М. Донской, - М.: Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь по Истории средних веков. 6 класс, Крючкова Е.А. М.: Просвещение 2015	2016
		Программы общеобразовательных учреждений, история, обществознание 5-11 классы Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, М. – Просвещение, 2009г.	История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь. 6 класс. Арташов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Просвещение, 2016	2016
История	7		Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учебн. для 7 кл. общеобразов. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2007г. Рабочая тетрадь по новой истории 1500-1800, в 2-х выпусках. 7 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2007г.	2016
История	8	Программы общеобразовательных учреждений, История Данилов А.А. Косулина Л.Г., 6-11 классы 2-е издание, М.: Просвещение 2007г. Программы общеобразовательных учреждений, история, обществознание 5-11 классы Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, М. – Просвещение, 2009г.	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учебн. для 8 кл. общеобразов. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008г. Рабочая тетрадь по новой истории 1800-1913, в 2-х выпусках. 7 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2007г. История России, XIX век. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – М.:Просвещение, 2007г. Рабочая тетрадь по истории России XXI век. 8 класс Часть 1,2. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2008г.	2016
История	9	Программы общеобразовательных учреждений, история, обществознание 5-11 классы Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, М. Просвещение 2009г. А.А.Данилов. История России, XX – начале XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт – М.:Просвещение, 2011г.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа. – М. Просвещение. 2009г. Рабочая тетрадь к учебнику Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века. 9 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М.: Просвещение 2009г. История России, XX – начале XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – М.:Просвещение, 2011 Рабочая тетрадь по истории России XX –начало XXI века. 9 класс Выпуск 1 (1900-1940), выпуск 2 (1941-2003), А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2008	2016

Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений, обществознание. 5-9 классы. ФГОС Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2016г.	Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2016г. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь / Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеевкова М.: Просвещение, 2016г.	2016
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений, обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2010г.	Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2010г. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М. Просвещение, 2010г.	2016
Обществознание	8		Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2010г. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М. Просвещение, 2010г.	2016
Обществознание	9		Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2010г. Обществознание.9 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М. Просвещение, 2010г.	2016
География	5	Программы для общеобразовательных учреждений. Автор: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., М.: «Русское слово», 2015	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, 5 класс. М.: Русское слово, 2015	2016
География	6		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, 6 класс. М.: Русское слово, 2015	2016
География	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Автор: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., М.: «Русское слово», 2015	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, 7 класс. М.: Русское слово, 2015	2016
География	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Автор: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., М.: «Русское слово», 2015	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, 8 класс. М.: Русское слово, 2014	2016
География	9		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, 9 класс. М.: Русское слово, 2014	2016
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 классы В.А.Коровин, В.А.Орлов М.: Дрофа, 2010г.	Физика 7 класс учебник для ОУ А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2009г. Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К.Ханнанов, Т.А. Хананова./ М.: Дрофа, 2014г. А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский Сборник задач по физике для 7-9 классов. К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. Дрофа,2013г.	2016

Физика	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 классы В.А.Коровин, В.А.Орлов М.: Дрофа, 2010г.	Физика 8 класс учебник для ОУ А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2009г. Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К.Ханнанов, Т.А. Хананова./ М.: Дрофа, 2014г. А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский Сборник задач по физике для 7-9 классов. К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. Дрофа,2013г	2016
Физика	9		Физика 9 класс учебник для ОУ А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2009г. Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К.Ханнанов, Т.А. Хананова./ М.: Дрофа, 2014г. Сборник задач по физике для 7-9 классов. А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. Дрофа,2013г	2016
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М Дрофа, 2011г.	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. М: «Дрофа», 2009г. О.С. Габриеляна «Химия.» О.С. Габриелян, А.В.Яшукова. М.: Дрофа Рабочая тетрадь Химия. 8 кл. М.:Дрофа, 2012г.	2016
Химия	9		Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. М: «Дрофа», 2009г.	2016
Биология	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесников И.Я. М.: «Просвещение», 2015	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесников И.Я. М.: «Просвещение», 2015 . Биология. 5-6 класс.	2016
Биология	6	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесников И.Я. М.: «Просвещение», 2015	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесников И.Я. М.: «Просвещение», 2015 . Биология. 5-6 класс.	2016
Биология	7	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы В.В.Пасечник. В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов, М.: Дрофа, 2014г.	Биология Животные. 7 класс В.В.Латюшин и В.А.Шапкин. М.: Дрофа, 2017	2016
Биология	8	Программы 5—11 классы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт. сост. Г. М. Пальдяева. М. Дрофа, 2011	Биология. Человек 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д.,Беляев И.Н. М.: Дрофа, 2010	2016
Биология	9		Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник М.: Дрофа,2010	2016
Искусство (музыка)	5	Сборник программ. Музыка. Искусство. 5-9 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова М.,Просвещение, 2014г.	Учебник. Музыка. 5 класс ФГОС Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашекова М.: Просвещение, 2011г. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2015г.	2016
Искусство (музыка)	6		Учебник. Музыка. 6 класс ФГОС Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашекова М.: Просвещение, 2015г. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2016г.	2016

Искусство (музыка)	7	Программы 1-4 и 5-8 классы Т.И. Науменко, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. Музыка. Для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2009г.	Учебник Музыка. 7 класс. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М.: Дрофа, 2011г.	2016
Изобразительное искусство	5	Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы М.:Просвещение, 2013г.	Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека.5 класс. Н.А. Горяева, О.В. Островская М.: Просвещение, 2015г.	2016
Изобразительное искусство	6		Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Л.А. Неменская М.: Просвещение,2010г.	2016
Изобразительное искусство	7		Изобразительное искусство Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. М.: Просвещение, 2010г. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. 7класс. М.: Просвещение,2014г.	2016
Искусство	8	Сборник рабочих программ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Программы .Музыка. Искусство. 5-9 классы. И.Э Кашекова. М.: Просвещение, 2014г.	Искусство 8-9 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение,2011г.	2016
Искусство	9		Искусство 8-9 классы. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение,2011г.	2016
Технология	5	Технология: программы начального и основного общего образования: Сборник. М.: Вентана - Граф, 2007г. В.Д.Симоненко.Технология, 5-8 классы, М.: Вентана-Граф, 2011г.	Учебник. 5 класс. ФГОС. Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко. М.: «Вентана-Граф» 2015г. Рабочая тетрадь. Технология Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко М.: Вентана – Граф, 2014г.	2016
Технология	6		Учебник. 6 класс. ФГОС. Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко. М.: «Вентана-Граф» 2016г. Рабочая тетрадь. Технология Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко М.: Вентана – Граф, 2016г.	2016
Технология	7		Технология. 7 класс. Обслуживающий труд. под ред. В.Д. Симоненко. Авторы: О.А. Кожина, Н.В. Сеница, Н.И. Лебедева. М. Вентана-Граф, 2010г. Рабочая тетрадь. Технология. Обслуживающий труд. Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2014г.	2016
Технология	8		Технология. 8 класс. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, О.П. Очинин, А.А, Электв М.:Вентана-Граф,2010г.	2016
Физическая культура	5	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях, А.А.Зданевич/ 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г.	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я.Виленского. М.: Просвещение, 2015г.	2016
Физическая культура	6		Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я.Виленского. М.: Просвещение, 2015г.	2016

Физическая культура	7		Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я.Виленского. М.: Просвещение, 2010г.	2016
Физическая культура	8	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях, А.А.Зданевич/ 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г.	Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2010 г.	2016
Физическая культура	9		Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2010г.	2016
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Программа общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (под редакцией А.Т. Смирнова) М: Просвещение, 2012	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс М:Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева Астрель, 2014 г.	2016
Основы безопасности жизнедеятельности	6			
Основы безопасности жизнедеятельности	7			
Основы безопасности жизнедеятельности	8		А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс М: Просвещение, 2014	2016
Основы безопасности жизнедеятельности	9			

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10,11	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2011г.	Учебник. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.Просвещение, 2011г. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М.Просвещение, 2010г.	2016
Литература	10	Программа общеобразовательных учреждений "Литература", допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.В.Лебедев Просвещение, 2011.	Лебедев Ю. В., Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.	2016
	11	Программа общеобразовательных учреждений "Литература", допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Ю.В.Лебедев Просвещение, 2011.	Л.А. Смирнов и др. Литература: Учебник для 11 класса. Под ред. В.П. Журавлева М.: Просвещение, 2012.	2016

Английский язык	10	Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений., О:Титул, 2012 Авторы: М.З. Биболетова, ТрубаневаН.Н.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: .Enjoy English. Для 10 класса О:Титул, 2012	2016
	11	Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений., О:Титул, 2012 Авторы: М.З. Биболетова, ТрубаневаН.Н.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: .Enjoy English. Для 11 класса О:Титул, 2012	
Немецкий язык	10	Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 3 изд. - Министерство просвещения, 2012. Авторы: Бим И.Л., Садосова Л.В., Лытаева М.А.	Бим И.Л., Садосова Л.В., Лытаева М.А. Учебник немецкого языка для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.	2016
	11	Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 3 изд. - Министерство просвещения, 2012. Авторы: Бим И.Л., Садосова Л.В., Лытаева М.А., Рыжова Л.И.	Бим И.Л., Садосова Л.В., Лытаева М.А., Рыжова Л.И. Учебник немецкого языка для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011	2016
Математика	10	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Составитель: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М.: «Мнемозина», 2011 Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2013	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень), 11 класс. М.: «Мнемозина», 2013 Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11. Учебник. М: Просвещение, 2012	2016
	11	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Составитель: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М.: «Мнемозина», 2011 Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2012	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение), 10 класс. М.: «Мнемозина», 2013 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровень). М.: «Просвещение», 2012	2016
Информатика	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: «Бином», 2012. Лаборатория знаний. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова 2012	И.Г. Семакин, Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ, 10-11 класс М.: «Бином». Лаборатория знаний. 2012	2016
История	11	Программы общеобразовательных учреждений, История Данилов А.А. Косулина Л.Г., 6-11 классы 2-е издание, М.: Просвещение 2007г.	История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2011г.	2016
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений, обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание профильный уровень : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2007г. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н. И. Обществознание: 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г.	2016
	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования "Обществоведение" профильный уровень. Авторы: Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. - М.: Просвещение, 2012.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Иванова Л. Ф. Человек и общество. Обществознание. Ч. 1,2. Профильный уровень , 10 класс- М.: Просвещение, 2012 г.	

Право	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Автор: А.Ф. Никитин, «Просвещение», 2007 г.	Никитин А.Ф. «Право 10-11 класс», М. Дрофа, 2012г <u>(Профильный уровень)</u>	2016
Экономика	10	Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) Экономика. Автор — д.э.н., профессор И. В. Липсиц Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики Москва 2013	Липсиц И.В., Экономика 10-11 класс, базовый уровень М.: Вита – Пресс, 2013г.	2016
География	11	Программа «Экономическая и социальная география мира», Максаковский В.П. М: Просвещение, 2011	Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл.:учебник. Максаковский В.П. М.: «Просвещение», 2012 Географический атлас. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2007 Рабочая тетрадь 10-11 классы. География. В.П.Максаковский. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений базовый уровень, Москва, Просвещение, 2012 г.	2016
Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 классы. Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Даниюшенков, О.В. Коршунов, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. М.: «Просвещение», 2012 (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение. 2013, <u>(базовый уровень)</u>	2016
	11	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 классы. Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Даниюшенков, О.В. Коршунов, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. М.: «Просвещение», 2012 (профильный уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение. 2012, <u>(профильный уровень)</u>	2016
Химия	10-11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М., Дрофа, 2011г.	Химия.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. М: «Дрофа», 2009г. Контрольные и проверочные работы 10--11 класс к учебнику О.С. Габриеляна, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. М.: Дрофа, 2010г	2016
Биология	10-11	Программы. Биология. 5-11 классы. Пальдяева Г.М. к УМК Пасечника В.В. Москва «Дрофа» 2010 г.	Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник – М.:Дрофа, 2012г. Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника, Г.Г.Швецов. М.:Дрофа. 2013г.	2016
Искусство (МХК)	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений Мировая художественная культура. Г.И. Данилова. 5-11 классы	Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. Данилова Г.И. 10-11класс. класс. М., Дрофа. 2010г.	2016
Технология	11	В.Д.Симоненко Программа по технологии 10-11 кл. М.: Вентана – Граф,2009	Технология 10-11 класс, М.: Вентана-Граф, 2012г.	2016

Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания /В.И. Лях/1-11 классы М.: «Просвещение»,2011г.	Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2006г. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы : для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях М. :Просвещение, 2012г.	2016
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А.Васнев.2012	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. Просвещение.2012	2016

Приложение 3

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2015	2016	2017
Физики	1	1	1
Химии,	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты: кабинет ЛФК	1	1	1
Истории, обществознания	2	2	2
Иностранного языка	4	4	4
Математики	4	4	4
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Кабинетов технологии	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое	1	1	1

В соответствии с п.7,8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года.