Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от 29 августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»
_____
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Волшебная нитка»

(направление: общекультурное)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Жидкова О.Л.,
педагог-библиотекарь

Барнаул, 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г.№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ 38» с углубленным изучением отдельных предметов на 2018-2019г. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Кружковые занятия— это занятия по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия Программа представляет собой пояснительную записку, цель и задачи программы, содержание, используемые методы, календарно — тематическое планирование.

Цель программы: Формирование культуры школьников как части культуры духовной, приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение опыта.

Задачи программы:

1.Развивать творческие возможности учащихся.

2. Изготовление поделок из картона и ниток.

3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, эстетический вкус, гордость за свой выполненный труд.

4. Учить выполнять работу индивидуально и коллективно.

Методы обучения применяемые на занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка **(на основании заключений ПМПК),** на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

<u>Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:</u>

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные)).

Приемы обучения, используемые на внеурочных занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала

небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание программы: Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления изделий, доступных для школьников. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с картоном, работа с плотной тканью.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление поделок, открыток, закладок, панно, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Программа рассчитана на детей школьного возраста 7-8 лет, 33 часа в год, 1 час в неделю. Содержание разделено по видам обрабатываемых материалов. В процессе реализации программы используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, практическая работа творческого характера, методы взаимоконтроля и самоконтроля.

Ожидаемые результаты:
Для оценки результативности кружка были определены **критерии и показатели** ее эффективности.
Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.
Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования.
-Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы.

-Повышение интеллектуального и культурного уровня учащихся.

-Процент охвата учащихся кружковой деятельностью выше 70%.

-Повышение уровня воспитанности школьников.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ П/П	Дата проведения		Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Результаты учебной деятельности
	План	Факт			
Волшебная нитка (33 ч)					
1.			Инструктаж по Т,Б	Применяют на практике правила Т.Б.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике правил Т.Б. ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
2.			История искусства вышивки - изонить	Подбирают материал, изучают историю искусства изонити.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике самостоятельно подбирать инструменты и материалы. ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-

					познавательной деятельности
3.			Инструменты, материалы и приспособления	Самостоятельно подбирают инструменты и материалы в зависимости от вида работ.	. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике самостоятельно подбирать инструменты и материалы. ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
4			Счет от 1до 10 и от 10 до 1	Читают схемы для работы, используют готовые.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике правил чтения схем ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
5			Нанесение разметки на основу острого угла	Выполняют образец.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике правил различных видов элементов ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-

					познавательной деятельности
6			Прошивание острого угла	Выполняют образец работы.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике сборки изделий ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
7			Нанесение разметки на основу прямого угла	Выполняют образец	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике правил оформления подарков ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
8			Прошивание прямого угла	Выполняют образец	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления подарков ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности

9			Нанесение разметки на основу тупого угла	Выполняют образец	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике правил Т.Б., закрепления композиций ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
10			Прошивание тупого угла	Применяют на практике правила Т.Б. Выполняют образец	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике правил Т.Б. ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
11			Нанесение разметки на «елочку»	Выполнение образца	. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике окрашивания теста при помощи красителей пищевых, красок. ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности

12			Выполнение работы «елочка»	Самостоятельно подбирают инструменты и материалы, в зависимости от вида изделия.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике правил подбора инструментов и приспособлений ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
13			Нанесение разметки на «рыбку»	Выполнение образца	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике изготовления простых форм, закрепление ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
14			Выполнение работы «рыбка»	Выполнение образца	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике изготовления простых форм, закрепление ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
15			Нанесение разметк	Выполнение	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят

			и на «снежинку»	образца	соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике изготовления простых форм, закрепление ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
16			Выполнение работы «Снежинка»	Выполнение образца	. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике сборки изделий ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности
17			Прошивание простыми снежками по прямой линии.	Оформление работы.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
18			Изделия в технике	Знакомство с выставко	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят

			«Изонить»	й работ учащихся	соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
19			Открытки	Из истории открыток	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
20			Нанесение разметки на открытку	Выполнение работы	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
21			Выполнение открытки	Выполнение работы	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ

					Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
22			Нанесение разметки на открытку к 23 февраля	Составление композиции к 23 февраля	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
23			Выполнение открытки	Выполнение работы	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
24			Выполнение открытки к 8 Марта	Составление композиции открытки самостоятельно	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к

					Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
25			Закладки	Из истории закладок	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
26			Нанесение разметки на закладку – «Василек»	Выполнение образца	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
27			Изготовление закладки – «Василек»	Выполнение образца	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
28			Нанесение	Выполнение	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и

			разметки на закладку – «Колокольчик»	образца	оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
29			Изготовление закладки	Выполнение образца	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
30			Рамки	Из истории создания рамок	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
31			Нанесение разметки, изготовл	Выполнение образца	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме

			ение рамки		о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
32			Выставка поделок и композиций	Подведение итогов.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о применении на практике оформления работ ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; ***Личностные:*** формируют навыки готовности к Самообразованию на основе учебно – познавательной деятельности
33			Итоговое занятие	Подведение итогов	