Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от 29 августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»
_____
Е.В. Васяк
Приказ №105-р от 29 августа 2019

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Служу Отечеству пером» (основы детской журналистики)

(направление: духовно-нравственное)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шинко Е.Б.
учитель начальных классов

Барнаул, 2019

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.).
- Устав МБОУ СОШ №38 г. Барнаула.
- Годовой учебный календарный график на текущий учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 38» г. Барнаула.
- Авторская дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для младших школьников «Служу Отечеству пером»./ Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т. В. Коростелева. – Томск: Твердыня, 2010. 98 с.

Цель программы – воспитание высоконравственных граждан общества.

Для реализации этой цели представляются актуальными **задачи**:

- - формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии;
- - развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей;
- - выработка личных нравственных убеждений,жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- - формирование потребности совершать добрые дела и поступки;
- - формирование культуры поведения и культуры общения;
- - воспитание готовности следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;
  - воспитание почтения и любви к родителям, повышение значения семейных ценностей;
- - воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности с ней;
- - воспитание патриотизма, любви к Родине;
- - воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам;
- - воспитание положительного отношение к труду, как высшей ценности, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда, повышение качества труда;

- - приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

В настоящее время общепризнанным является факт, что совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Согласно культурологическому понятию, духовная культура или **духовность,** состоит из многих областей. Сюда входят все области наук о природе и обществе, литература и поэзия, все виды искусств, а также право, мораль, правила, образцы и нормы поведения, традиции, язык, символы, обычаи, обряды, религия.

«Духовность — свойство природы самого человека, это то уникальное, исключительное, важнейшее, что отличает человека от других самых высокоразвитых живых существ, это то, что даже трудно определить словами. Дух — это и мышление, и сознание, и воля человеческая, это весь единый целостный поток, который составляет особенность человека. Душа есть и у растения, и у животного — это психика, а вот творчество, сознание, свобода, добро - это дух. Если отнять у человека все, что нематериально, — мысль, чувство, совесть и т. д., во что превратится человек? В говорящего робота». (А. Мень).

Духовность – есть высшее достояние человеческой души, сердце личности, направленность человеческого ума на высокие цели и задачи, связанная со смыслом существования себя и других, возвышенность чувств и помыслов, развитость и постоянное совершенствование нравственного потенциала личности. Духовность придает смысл нашей жизни. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, о критериях добра и зла, истины и заблуждения. Духовность открывает нам доступ к любви, совести, чувству долга, к искусству, науке, творчеству. Духовная личность не может быть жадной, злой, завистливой, лицемерной, неудовлетворенной, ведь духовность, дает радость,

Отличительная черта духовного человека - это его уравновешенность и целостность, искренность, полная гармония с самим собой и миром, в котором живет такая личность. Духовность это состояние личности, которое выражается в гармонии человека и Космоса и дает ощущение единства с окружающим миром, природой, людьми. Настоящая духовность проявляется там, где она сочетается с реальным обновлением, развитием и самосовершенствованием человека.

Нравственность - основа духовного здоровья человека. Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

В школе необходимо создать такую атмосферу, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов. Необходимо учить детей добру, истине и красоте, воспитывать духовность «уже в инстинкте ребенка» (И.А.Ильин).

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В.А. Сухомлинский считал, что «…незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Основными условиями в воспитании духовно-нравственной личности младшего школьника выступают:
познание, обеспечиваемое разработкой и реализацией программы по духовно - нравственному воспитанию;
практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности;
творческое осуществлениенравственного становления личности с учетом современных социальных ценностей и этнокультурных традиций.
Вместе с тем в ходе преподавания основ морали рассматривается нравственное содержание не только индивидуальной, но и ***социальной позиции человека.*** Иначе говоря, школьник учится смотреть на жизнь, как с личной, так и с общественной точки зрения, с точки зрения общества.

- Данная Программа по духовно-нравственному воспитанию имеет следующие направления:
- «Нравственные качества»;
- «Взаимоотношения людей»;
- «Культурные традиции и ценности»;
- «Патриотизм и гражданственность»;
- «Человек и природа»;
- «Эстетическое развитие»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Здоровый образ жизни».

Занятия по Программе способствуют становлению личности ребенка, его гражданской позиции, позволяют учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример.
Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их на примере жизни творческих, героических людей, наблюдений за красотой мира. Для знакомства детей с нравственными нормами используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – помочь школьникам разобраться в опросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, заметок, зарисовок из газет и журналов, Накопление нравственного опыта происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала.
Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. «В ролевых играх, - по мнению Б.Д. Эльконина, - модернизирующих человеческие взаимоотношения, могут складываться отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделение труда, забота и внимание друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка». На занятиях дети играют в журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь

главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству, активной деятельности. Игра направляет детей на успех, дает возможность анализировать собственную личность, коллектив, жизненные ситуации, возможность эффективного общения, умения конструктивно разрешать конфликты.
Школой нравственного воспитания являются экскурсии по городу, на производство, наблюдения за природой, которые воспитывают у школьников уважение к труду людей, интерес к богатствам родного края, бережное отношение к природе.
Содержание Программы предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания, развитие творческого отношения к работе, создание условий для творческого самовыражения личности детей, ведь на каждом занятии дети выполняют творческую работу: рисуют, конструируют, пишут заметки-рассуждения, зарисовки, изготовляют стенгазеты.
На занятиях у детей воспитывается потребность в здоровом образе жизни. Дети узнают о том, как надо заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека, учатся заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.
Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование духовно-нравственных качеств, повышение культурного уровня, творческих навыков, расширение кругозора.

Принципы Программы:

- ***Принцип интеграции:***сочетание духовно-нравственного воспитания с патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.
  * ***Принцип отбора содержания:*** светский характер образования, учёт требований типовых программ.
  **** Принцип культуросообразности*** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.
- ***Личностный*** **–** развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
- ***Принцип системности и последовательности*** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
- ***Принцип целостного представления о мире*** **-** поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.
- ***Принцип доступности*** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
- ***Принцип творчества*** **–** развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.

- ***Принцип ответственности –*** использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.
- ***Принцип наглядности*** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- ***Принцип справедливости***– использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

Показатели освоения Программы:

Показателем духовно-нравственного воспитания детей являются поведение и поступки. В них отражается:

- **отношение к обществу** (долг и ответственность, инициативность),
- **к труду** (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),
- **к людям** (человечность, уважение, вежливость),
- **к коллективу** (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),
- **к семье** (любовь, уважение, чуткость),
- **к себе** (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

Дети должны:

- усвоить основные положительные нравственные качества человека:
- ответственность, доброта, верность, мужество, доброжелательность, вера в человека, правдивость, скромность, совестливость, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость, отзывчивость;
- знать важные категории и понятия этики:
- добро и зло, правда и ложь, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, доброта, дружба, забота,;
- освоить общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность.
- знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- добросовестно выполнять поручения актива класса, уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести лич-

ный вклад в общее дело; регулярно выполнять домашние задания; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести ЗОЖ;
- выглядеть опрятно и аккуратно;
- гордиться культурой и традициями своей Родины.

Программа формирования универсальных учебных действий

Личностный блок

- Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. Формирование межличностных отношений.

Познавательный блок

- Получение знаний важных категориях и понятиях этики,освоение общих понятий гражданско-правового сознания, усвоение основных положительных нравственных качеств человека. Знакомство с произведениями писателей, сверстников на нравственные темы. Знакомство с газетными жанрами с целью написания своих творческих работ. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

Регулятивный блок

- Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативный блок

- Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Тематическое планирование

1 класс

(33 часа в год/ 1 час в неделю)
на основе методического пособия и рабочей тетради
«Я красивый мир творю»
(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	«Я красивый мир творю» *стр. 4-5*	Размышление над понятиями ДОБРО, КРАСОТА. Беседа: «Где живёт красота?». Посещение выставки «Результаты труда людей». Беседа об экспонатах выставки. Раскрашивание рисунков в тетради. *Оформление творческого дерева (дети выбирают поделочный материал и делают поделку по желанию, объясняют свой выбор).*		
2.	«Человек – творец красоты» *стр. 6-7*	Размышление над словами ТВОРЕЦ-ТВОРИТЬ. Размышление над словами «Человек – творец красоты». Чтение стихотворения «Я –		

		человек», рассказа «Пахарь и крот», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная работа «Цветок красоты» (дети вырезают по шаблону лепестки и составляют цветок).*		
3.	«Профессий много есть на свете» *стр. 8-9*	Беседа о профессиях. Загадки о профессиях. Игра «Назови профессию». Знакомство с детскими периодическими изданиями. Рассказ «Рождение газеты». Чтение стихотворения «Страна Добрят». Раскрашивание рисунков в тетради. *Оформление мини-журнала (лист форматом А5 свернуть пополам, на обложке написать своё имя, нарисовать солнышко, цветы, бабочек).*		
4	«Мой журнал»	*Продолжение работы по оформлению журнала: на второй странице написать слова КРАСОТА, ДОБРОТА, сделать иллюстрацию; на третью страницу наклеить домик из бумаги, украсить его.*		
5.	«Природа Родины моей» *стр. 10-11*	Экскурсия на улицу. Наблюдение за красотой осенней природы. *Практическая работа: сбор осенних листьев.*		
6.	«Разноцветье осени» *стр. 10-11*	Просмотр слайдов «золотая осень». Чтение заметок, зарисовок о красоте природы в газете-журнале. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: составление композиции из осенних листьев.*		
7.	«Красивый мир» *стр. 12-13*	Просмотр видеосюжета о красоте природы под классическую музыку. Обмен впечатлениями. Чтение рассказа «Как Земля стала красивой», работа по содержанию. Просмотр слайдов «Красота космоса». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: вырезание из бумаги (по шаблону) разноцветных звёзд. Украшение звёздами класса.*		
8.	«Красивый мир» *стр. 12-13*	Просмотр видеосюжета о красоте природы под классическую музыку. Обмен впечатлениями. Раскрашивание рисунков в тетради.		

		Творческая работа: изготовление из цветной бумаги Сестричек-Дождинок (цветной лист бумаги форматом А5 свернуть конусом, склеить). По шаблону вырезать круг (лицо Дождинки), нарисовать личико. Приклеить к конусу.		
9.	«Полезные мысли» *стр. 14*	Игра «Составь слово» (мысль). Беседа о мыслях. Размышление над словами «Мысли добрые в себе расти, они помогут на твоём пути». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Игра «Полезные мысли». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление бумажного кораблика.*		
10.	«Полезные мысли – полезные дела» *стр. 15*	Чтение рассказа «Сёма и его непослушные «дети», работа по содержанию. Беседа о красивых мыслях. Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Просмотр слайдов «Цветы», обмен впечатлениями. *Практическая работа: уход за комнатными растениями.*		
11.	«Красота - везде» *стр. 16-17*	Просмотр видеосюжета «Красота зимней природы». Чтение стихотворения «Красота – везде». Игра «Составь слово» (слово). Беседа о вежливых словах. «Чтение стихотворения «Вежливые слова». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление бумажных снежинок. Обмен снежинками (учимся дарить и говорить вежливые слова).*		
12.	«Труд людей зимой» *стр. 17-18*	Игра «Слово в словах». Чтение стихотворения «Снежный дом». Наблюдение на улице за красотой зимней природы. Беседа о труде людей зимой. *Практическая работа: уборка снега.*		
13.	«Красота труда» *стр. 18*	Чтение стихотворения «Радость труда». Работа над значением слов: ТРУД, ТРУЖЕНИК, МАСТЕР, ТВОРЕЦ. Чтение заметок о труде в газете-журнале. *Творческая работа на улице: «Лепим снеговика».*		
14.	«Труд на пользу людям» *стр. 19*	Чтение рассказа «Какой труд всё создаёт», работа по содержанию.		

		Игра «Назови результаты труда людей». Чтение заметок о профессиях в газете-журнале. Размышление: «Пчела мала, да и та трудится». Раскрашивание рисунков в тетради. Беседа «Работа строителей». *Творческая работа: аппликация «Дом».*		
15.	«Книжка-самоделка» *работа с вкладышем «Чудо красоты»*	Беседа о новогоднем празднике, о подарках. *Творческая работа: «Книжка-самоделка» - новогодний подарок.*		
16.	«Красота сердца – для людей» *стр. 20*	Беседа о добрых качествах человека. Размышление над словами «Сердце – это солнце в человеке». Чтение заметок о добрых качествах в газете-журнале. *Творческая работа: оригами «Сердечко».*		
17.	«От всего сердца» *стр. 21*	Чтение рассказа «Красота сердца», беседа по содержанию. Размышление над фразой «От всего сердца». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: объёмное сердечко из бумаги.*		
18.	«Дерево добрых дел» *стр. 23*	Игра «Отгадай зашифрованное слово». Беседа о ДОБРЕ. Размышление над словами «Украшай каждый проходящий день добрым делом». Чтение стихотворения «Цветы добра». Рассказ учителя о Дереве добрых дел. Чтение в газете-журнале заметок о добрых делах. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление бумажных цветов для Дерева Добра.*		
19.	«Солнышко из ладошек» *стр. 22*	Чтение стихотворения «Добрый ребёнок», работа по содержанию. Выделение цветом в стихотворении слов, определяющих качества доброго человека. Чтение стихотворения «Чудо». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа «Солнышко из ладошек».*		
20.	«Подарок другу» *стр. 24*	Игра «Составь слово» (друг). Беседа о друзьях. Чтение стихотворения «Дружба». Чтение заметок в газете-журнале о друзьях. Игра «Назови слово». Рассказы детей о своих друзьях, их добрых качествах. Раскрашивание рисунков в		

		тетради. *Творческая работа «Подарок другу»: бумажный самолётик.*		
21.	«Полянка дружбы» *стр. 25*	Чтение рассказа «Самое дорогое», работа по содержанию. Беседа о взаимосвязи всего живого. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: оформление панно «Полянка дружбы» (вырезание по шаблонам цветов, деревьев, солнышка, бабочек, фигурок людей, наклеивание на ватман).*		
22.	«Мамин праздник» *стр. 26-27*	Чтение рассказа «Самая красивая». Беседа о мамах. Игра «Подарок маме». Раскрашивание рисунков в тетради. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление праздничной открытки для мамы.*		
23.	«Красота любви» *стр. 27*	Беседа о чувствах. Чтение стихотворения «Лучшее чувство». Рассказы детей о бабушках. Чтение заметок о бабушках в газете-журнале. Игра «Пожелания бабушке» *Творческая работа «Подарок бабушке»: аппликация из ткани «Цветик-семицветик».*		
24.	«Красота радости» *стр. 28-29*	Чтение рассказа «Улыбка», работа по содержанию. Беседа «От чего человек получает радость?» Просмотр видеосюжета красивой природы. Слушание красивой музыки. Чтение книжки. Беседа: «Радость от созерцания красоты, от чтения». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление закладки для книги. Выставка работ.*		
25.	«Человек учится у природы» *стр. 30*	Фотовыставка: пшеничное поле, солнечный день, паучок в паутине, стрекоза, птица. Игра «Чему человек научился у природы». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление шкатулки для пуговиц из спичечных коробков. Выставка работ.*		
26.	«Сила творчества» *стр. 31*	Чтение рассказа «Сила творчества», работа по содержанию. Просмотр слайдов «Народное творчество». Обмен впечатлениями. Рас-		

		крашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: игрушка из теста. Выставка работ.*		
27.	«Музыка Земли» *стр. 32-33*	Беседа о музыке. Прослушивание записи «Звуки природы». Обмен впечатлениями « Какую картину я представил». Чтение стихотворения «Музыка Земли». Игра «О чём поют цветы?» Раскрашивание рисунков в тетради. *Практическая работа: посадка семян цветов.*		
28.	«Мир полон музыки»» *стр. 33*	Чтение сказки «Барабан и скрипка». Беседа о музыкальных инструментах и значении ритма. Просмотр слайдов «Музыкальные инструменты». Прослушивание красивых мелодий. *Творческая работа: изготовление игрушечного музыкального инструмента «Маракас». (Оборудование: два одноразовых стаканчика, крупа, скотч, ножницы. В стаканчик насыпать крупу, скотчем соединить стаканчики.) Игра «Учимся отбивать ритм»: «Как стучит дождь?», «Как стучит дятел?», «Гром».*		
29.	«Красота танца» *стр. 34-35*	Беседа о красоте танца. Чтение стихотворения «Цветок». Просмотр видеосюжета «Раскрывающиеся цветы». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление атрибута для танца – цветущей веточки. (Оборудование: деревянная шашлычная палочка – для стебелька, цветная бумага – для листочков и цветка).*		
30.	«Танец природы» *стр. 35*	Чтение зарисовки «Прекрасное утро». Инсценировка зарисовки. Размышление над словами: «Танец – поэма, в ней каждое движение – слово». *Творческая работа: изготовление аппликации из бумаги «Прекрасное утро» (иллюстрирование заметки). Выставка работ.*		
31.	«Украсим Землю цветами»	Беседа о красоте мира. Беседа о труде людей, благоустраивающих свой город. Просмотр слайдов «Ландшафтный дизайн». *Практическая работа на улице: подготовка клумбы к высаживанию рассады цветов.*		

32-33.	«Праздник труда»	Чтение заметок о труде в газете-журнале. Чтение стихотворений о профессиях. Исполнение танца (с самодельной цветущей веточкой). Инсценировка (о труде). *Творческая работа «Подарок выпускникам»: изготовление открытки.*		

Тематическое планирование
2 класс
(35 часов в год/ 1 час в неделю)
на основе методического пособия и рабочей тетради
«Дорогою Добра»
(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	«Здесь живёт Добро» *стр. 5*	Беседа о Добром мире. Прослушивание песни «Мир всему». Просмотр видеосюжета о красоте мира. Чтение заметок о добром мире в газете-журнале. Раскрашивание рисунков в тетради. Разучивание стихотворения «Гори, гори ясно…». *Творческая работа: иллюстрация к стихотворению (пластилиновая живопись).*		
2.	«Профессия – журналист» *стр. 6-7*	Размышление над словами ЧЕЛОВЕК, ЛУЧШЕ. Чтение рассказа «Как Федя почувствовал в себе человека», работа по содержанию. Выставка детских периодических изданий для детей. Рассказ учителя о работе журналиста. Качества журналиста. Атрибуты журналиста. Понятие ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КАЧЕСТВО ТРУДА. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление пенала для карандашей и ручек.*		
3.	«Дорога Добра» *стр. 8-9*	Чтение сказки «Дорога Добра», работа по содержанию. Прослушивание «Песни о дороге». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: лепка персонажей сказки «Дорога Добра». Выставка работ.*		
4	«Планета Земля – наш дом» *стр. 10-11*	Игра «Добро повсюду» (выделить цветом в стихотворении «Добрый мир» слова, обозначающих добро. Чтение заметки «Родной любимый		

		дом». Работа по содержанию. Размышление над фразой: «Твори Добро другим во благо». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа «Украсим Землю» (дети вырезают из цветной бумаги цветы, бабочек и прикрепляют их на рисунок Земного шара).*		
5.	«Мысль - основа творчества» *стр. 12-13*	Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Чтение рассказа «Письмо отцу», работа по содержанию. Размышление над смыслом фразы: «Каждая добрая мысль даётся человеку на исполнение». Раскрашивание рисунков в тетради. Просмотр видеосюжета о море, морских обитателях. Игра «Сообщи свои мысли» (об увиденном). *Творческая работа: изготовление аквариума из подкассетника (на внутренней стороне подкассетника нарисовать рыбок, камешки, водоросли). Выставка работ.*		
6.	«Дерево-корнеслов» *стр. 14-15*	Беседа о красоте русского языка. Чтение рассказа «Живая русская речь», работа по содержанию. Чтение заметок в газете-журнале о красоте речи. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление «Дерева-корнеслова» (аппликация из цветной бумаги).*		
7.	«Удивительное небо» *стр. 16-17*	Работа с «Деревом-корнесловом» (слово). Чтение рассказа «Я хочу сказать своё слово». Раскрашивание рисунков в тетради. Фотовыставка «Загадочные облака». Игра «Что я увидел в облаке». *Творческая работа «Облака из ваты» (выкладываем из ваты рисунок по желанию). Выставка работ.*		
8.	«Ладошка-полянка» *стр. 18-19*	Размышление над словами: «Жить – добро творить». Чтение заметки «Солнышко». Чтение стихотворения «Какого цвета Добро», работа по содержанию. Работа с цветом: раскрашивание слов в стихотворении соответствующим цветом. Беседа о помощи человека природе. Чтение заметок в газете-журнале о связи всего живого. Размышление		

		над мудростью «Награда за доброе дело – в самом его свершении». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление «Ладошки-полянки» (аппликация из цветной бумаги). Выставка работ.*		
9.	«В мире прекрасного» *стр. 20-21*	Просмотр видеосюжета о красоте мира под классическую музыку. Чтение рассказа «Для чего человек живёт на свете». Игра «Ищем красоту» (назвать, где живёт красота). Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: изготовление гирлянды из бумажных флажков (каждый ученик делает яркий флажок, на него - аппликацию из бумаги того, где, по его мнению, живёт красота).*		
10.	«В культуре – свет и радость» *стр. 22-23*	Беседа о культуре, качествах культурного человека. Игра-задание «Качества культурного человека». Чтение рассказа «Ника», работа по содержанию. Беседа о культурных ценностях. Размышление над смыслом фразы «В культуре – свет и радость». Просмотр слайдов «Культурные ценности». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Картина из цветов» (флористика). Выставка работ.*		
11.	«Огоньки радости» *стр. 24-25*	Чтение сказки «Огоньки радости», работа по содержанию. Прослушивание песни «Волшебный цветок». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Объёмный цветок из ткани».*		
12.	«Снежная сказка» *стр. 26-27*	Чтение стихотворения «Зимушка». Чтение зимних зарисовок в газете-журнале. Инсценировка «Зимняя сказка». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа на улице: поделки из снега.*		
13.	«Красота снежинки» *стр. 28-29*	Чтение рассказа «Моя новость». Наблюдения за снежинками. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление снежинок из полосок бумаги. Украшение класса к Новому году.*		
14.	«Праздник Коляды»	Рассказ учителя о народных		

	стр. 30-31	праздниках. Чтение рассказа «Рождение Коляды», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление снеговика из полосок бумаги». Украшение класса к Новому году.*		
15.	«Ёлочка для воробьишек» *стр. 32-33*	Чтение рассказа «Ёлочка для воробьишек», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок.*		
16.	«Птицы – месяцы летят» *стр. 34-35*	Просмотр видеосюжета «Времена года» под классическую музыку. Чтение заметок в газете-журнале о красоте природы. Чтение сказки «Старик-Годовик», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Птицы-месяцы» (скрепить крест-накрест две шашлычные деревянные палочки, вырезать из бумаги 4 птички: белую, зелёную, красную, жёлтую, прикрепить их на концы палочек).*		
17.	«Сказка волшебная – Русь» *стр. 36-37*	Беседа о Родине. Прослушивание песни «Сказка волшебная Русь», обмен впечатлениями. Чтение рассказа «Наше Отечество», работа по содержанию. Чтение заметок о Родине в газете-журнале под народную музыку и видеоряд. Раскрашивание рисунков в тетради. Рассказ учителя о народном творчестве, об истории создания кукол. *Творческая работа: изготовление тряпичной куклы. Выставка работ.*		
18.	«Любимый город» *стр. 38-39*	Беседа о малой Родине. Игра «Назови достопримечательности города». Просмотр слайдов «Мой город». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: изготовление домов из картонных коробочек.*		
19.	«Мой дом» *стр. 40-41*	Чтение рассказа «Вселенная в доме», работа по содержанию. Рассказ учителя об украшении домов. Символика. Просмотр видеоряда: «Народное зодчество». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творче-*		

		ская работа: украшение дома, изготовленного на прошлом занятии. Коллективная работа «Город, где всё светится Добром».		
20.	«Герои земли русской» *стр. 42-43*	Беседа о богатырях. Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: изготовление шлема из картона.*		
21.	«Жить – Родине служить» *стр. 44-45*	Беседа о защитниках Родины. Качества героя. Прослушивание песни «Три танкиста». Символика пятиконечной звезды. Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: изготовление печати «Звезда» из картошки.*		
22.	«8 Марта – мамин праздник» *стр. 46-47*	Прослушивание песни о маме. Фотовыставка «Моя любимая мамочка». Чтение рассказа «Моя мама», работа по содержанию. «Размышление над смыслом фразы: «У ребёнка заболит пальчик, а у матери – сердце. Игра: «Как я называю маму». Символизм матрёшки. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа «Матрёшка – маме в подарок» (на круглом распиле дерева нарисовать матрёшку и расписать её).*		
23.	«Живая душа природы» *стр. 48-49*	Просмотр видеосюжета о красоте весенней природы. Наблюдение за природой из окна. Инсценировка «Солнце и тучи». Чтение заметки «Всё кругом говорит», работа по содержанию. Размышление над словами «Пойми живой язык природы и скажешь ты – прекрасен мир». Чтение заметок о природе в газете-журнале. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: аппликация из ткани «Матушка Природа». Выставка работ.*		
24.	«Братья наши меньшие» *стр. 50-51*	Беседа о домашних животных. Фотовыставка «Моя домашнее животное». Рассказы детей о домашних любимцах. Чтение заметок «Дерево дружбы», «Дружба», работа по содержанию. Чтение заметок в газете-журнале. Размышление над смыслом фразы: «Мы в ответе за тех, кого приручили».		

		Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: оригами «Кошечка», «Собачка».*		
25.	«Музыка Земли» *стр. 52-53*	Беседа «Звуки в мире». Прослушивание записи «Музыка природы». Чтение рассказа «Поющее пёрышко», работа по содержанию. Разучивание стихотворения «Волшебный ключик». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа «Макет Земного шара»: надуть маленький воздушный шар, обмотать его нитками, нитки покрыть клеем, дать клею высохнуть.*		
26.	«Здравствуй, Космос!» *стр. 54-55*	Беседа о космосе, первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Чтение заметки «Космические дали» Прослушивание «Космическая музыка». Размышление над смыслом фразы: «В человеке должна звучать добрая, сердечная музыка». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: 1) завершить работу, начатую на прошлом занятии: сдуть воздушный шарик и достать его; 2) украсить макет Земли бумажными цветами; 3) оригами «Ракета», прикрепить ракету на макет Земного шара.*		
27.	«Мир науки» *стр. 56-57*	Беседа о научных открытиях. Польза открытий. Чтение рассказа «Разные миры». Размышление над смыслом фразы: «Дело науки - служить людям». Раскрашивание рисунков в тетради. *Экскурсия на производство, где используются новые технологии.*		
28.	«Цветик-семицветик» *стр. 58-59*	Беседа о сказках. Размышление над смыслом фразы: «В сказке – мудрость народа». Чтение отрывка из сказки «Цветик семицветик». Беседа: «Мечтать на пользу людям». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: панно «Цветик-семицветик» из крашеной манной крупы.*		
29.	«Будем здоровы!» *стр. 60-61*	Беседа о здоровье, о том, что влияет на здоровье. Чтение заметки «Дорогой друг», работа по содержанию. Размышление над		

		смыслом фразы: «Доброта для души – то же, что здоровье для тела». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа «Аптечка»: бумажную коробку обклеить цветной бумагой или тканью, аппликация «Красный крестик».*		
30.	«Учимся доброте» *стр. 62-63*	Чтение сказки «Добро без ума», работа по содержанию. Чтение стихотворения «Добрым быть всегда возможно». Беседа «Дарим доброту». Понятие ответственности. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление книжки-малышки для первоклассников. (Альбомный лист разрезать пополам. Согнуть каждую часть. Сшить книжечкой. Оформить титульный лист: написать красиво название – «Дорога Добра», свои имя и фамилию (ф.и. автора), сделать яркую иллюстрацию).*		
31.	«Отдыхалочка» *стр. 64*	Чтение сказки «Добрый выбор», работа по содержанию. Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: продолжение оформления книжки-малышки: написать на второй странице стихотворение из газеты-журнала (по выбору), нарисовать иллюстрацию, на 3-4стр. – загадки, ребусы, кроссворд. «Учимся дарить подарки»: вручение книг первоклассникам и пожелание хорошего летнего отдыха.*		
32-34.	«Добро там, где труд» *стр. 65*	Размышление над смыслом фразы: «Будет добро там, где есть труд». Раскрашивание рисунка в тетради. Беседа о весенних работах людей. *Практическая работа на пришкольном участке: уборка участка, посадка саженцев, цветов.*		
35	Итоговое занятие			

Тематическое планирование
3 класс
(35 часов в год/ 1 час в неделю)
на основе методического пособия и рабочей тетради
«Радужный мир»
(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	«Хочу быть журналистом!» *стр. 4-5*	*Экскурсия в издательство.* Рассказ о работе журналистов (профориентация). Просмотр видеоролика «Работа журналиста». Беседа о нравственных качествах журналиста. *Раскрашивание рисунков в тетради.*		
2.	«Мы – юнкоры» *стр. 6-7*	Знакомство с газетными жанрами. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление блокнота журналиста.*		
3.	«Осень – художница» *стр. 8-9*	Чтение зарисовки «Осень художница». Инсценировка зарисовки. Раскрашивание рисунков в тетради. Наблюдение на улице «Осень-художница». *Практическая работа: сбор природного материала для поделки. Работа в тетради: «Запиши, что видел на улице».*		
4	«Мы – журналисты» *стр. 10-11, 12-13*	*Игра «Мы – журналисты»: написание осенней зарисовки в блокнот.*		
5.	«Осень – славная пора!» *стр. 12-13*	Просмотр видеоряда «Красота осенней природы». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление поделок из природного материала. Выставка работ.*		
6.	«Мы – дизайнеры» *стр. 14-15*	Работа с деревом корнесловом ГОЛОВ. Виды заголовков. Раскрашивание рисунков в тетради. Работа с газетой-журналом: дизайн заголовков. *Творческая работа: выбрать из газеты-журнала интересный заголовок, красиво записать его на листе, проявив фантазию, сделать иллюстрацию заголовка (аппликация из бумаги). Выставка работ.*		
7.	«Мы – дизайнеры» *стр. 16-17*	*Знакомство с основами макетирования. Оформление листов для зарисовки. Написание зарисовки на лист. Работа в группах: оформление стенгазеты.*		
8.	«Корабль добрых слов» *стр. 18-19*	Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Размышление над словами: «Красивые слова – красивые дела». Игра «Собери		

		пословицу». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: конструирование из бумаги – «Парусник». Запись на флаге парусника добрых слов.*		
9.	«Словесная корзинка» *стр. 20-21*	Беседа о красоте речи. Словесные игры. Наблюдение за природой (из окна). Игра «Назови красивые слова». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: плетение корзинки из цветной бумаги. Вырезание разноцветных листочков, цветочков. Запись на них красивых слов. Листочки, цветочки – в корзинку.*		
10.	«Мы – художники оформители» *стр. 22-23*	Чтение стихотворения «Добрый мир», работа по содержанию. Игра «Впиши слова» (в стихотворение «Радость». Чтение правил: «Как иллюстрировать текст». Размышление над словами: «Мысль – основа творчества». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: иллюстрирование стихотворения «Радость» (аппликация из бумаги). Выставка работ.*		
11.	«Здравствуй, гостья, зима!» *стр. 24-25*	Наблюдение за зимней природой (из окна). Игра «Подбери красивые слова». Чтение стихотворения «Саночки». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: конструирование – изготовление саночек из цветной бумаги.*		
12.	«Волшебница-зима» *стр. 27*	Просмотр видеосюжета «Красота зимней природы» под классическую музыку. Беседа о труде людей зимой. Беседа о детских играх зимой. Игра «Дай имя снеговику». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: изготовление новогодней игрушки «Снеговик» (вырезать две окружности разного размера из картона, склеить их, украсить аппликацией из ткани, сделать петельку).*		
13.	«Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты» *стр. 28-29*	Беседа о новогоднем празднике. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа в группах: оформление заголовка стенгазе-*		

		ты, поздравления, изготовление аппликации «Дед Мороз», «Снегурочка».		
14.	«Новогодняя стенгазета»	*Выпуск новогодней стенгазеты.*		
15.	«Готовим новогодний подарок» *стр. 30-31*	Чтение стихотворения «Зимняя радость». Игра «Собери пословицу». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление из ткани рождественского ангела.*		
16.	«Мы – журналисты» *стр. 32-33*	Знакомство с определением газетного жанра - «Заметка». Дерево-корнеслов МЕТ. Знакомство с памяткой по написанию заметки. *Экскурсия в медпункт, библиотеку, столовую – наблюдение за работой врача, библиотекаря, поваров.*		
17.	«Мы – журналисты» *стр. 32-33*	Чтение в газете-журнале заметок о профессиях. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: написание заметки о работе врача, библиотекаря, поваров (по выбору).*		
18.	«Мечтать на пользу людям» *стр. 36-37*	Беседа о мечтах и желаниях. Чтение заметки «Мечтать на пользу людям», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Цветок мечты» (цветок выполняется в технике «Обрывная аппликация»; в середине цветка записать свою мечту). Выставка работ.*		
19.	«Трудиться, трудиться и трудиться» *стр. 38-39*	Знакомство с определением газетного жанра «Отзыв», памяткой по написанию отзыва. Чтение заметки «Трудиться, трудиться и трудиться», работа по содержанию. Отзыв на заметку. Рассказ детей об их помощи взрослым. Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа «Моя будущая профессия» (сделать из пластилина результат труда своей будущей профессии или атрибут, необходимый в работе). Игра «Отгадай профессию».*		
20.	«Играем с другом» *стр. 40-41*	Беседа о друзьях. Размышление над словами: «Сердце сердцу весть подаёт». Пословицы о друзьях. Игра «Доставь письмо другу». Раскрашивание рисунков		

		в тетради. *Творческая работа в паре: изготовление настольной игры.*		
21.	«Подарок для папы» *стр. 42-43*	Беседа о героях, подвиге. Чтение рассказа «Самое дорогое», работа по содержанию. Разгадывание чайнворда. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа – «Подарок папе» (оформление праздничной открытки: выкладывание мелкими кусочками поролона пятиконечной звезды, солнца, цветов).*		
22.	«Радость для мамы» *стр. 44-45*	Чтение рассказа «Радость для мамы», работа по содержанию. Беседа о мамах. Написание заметки «Моя мама». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Рамочка для заметки» (вырезать рамочку из картона, нанести на неё клей, посыпать цветной манкой; приклеить на рамочку яичную скорлупу (в виде цветочков), цветочки раскрасить; в рамочку поместить заметку).*		
23.	«Экскурсия на стройку» *стр. 46-47*	Предварительная работа: знакомство с «Вопросами новостей». Работа с деревом корнесловом, корень –НОВ-. Раскрашивание рисунков в тетради. *Экскурсия на стройку: наблюдение за работой строителей. Творческая работа: «Написание информационной заметки».*		
24.	«Путешествие в страну новостей» *стр. 48-49*	Объяснение «Новости одной строкой». Чтение заметки «Вот так и живём», работа по содержанию. Игра «Найди в клеточках слова». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческие задания:1) связать отгаданные слова с профессиями и составить новости одной строкой; 2) изготовление картонного макета телевизора; написание новостей на ленте бумаги так, чтобы новости поочерёдно можно было читать на экране телевизора.*		
25.	«В царстве книг» *стр. 50-51*	Беседа о книгах. Разгадывание чайнворда. Подготовка к интервью. Раскрашивание рисунков в		

		тетради. *Экскурсия в библиотеку: 1) интервью с библиотекарем; 2) рассказ библиотекаря о своей работе, о правилах хранения книг; 3) практическая работа: «Помогаем библиотекарю» (вытереть пыль с книг, расставить аккуратно книги на полочках, протереть пыль с цветов).*		
26.	«Красавица-весна» *стр. 52*	Беседа о весенних работах. Чтение зарисовки «Красавица весна». Игра «Ищем в тексте слова, раскрывающие красоту весны». Наблюдение на улице за красотой природы. *Практическая работа «Чистый город»: уборка школьной территории. Сбор небольших веточек (для поделки к следующему уроку).*		
27.	«Подарки весны» *стр. 54-55*	Наблюдение из окна за весенней природой, обмен впечатлениями о возникших чувствах. Игра «Допиши весенние слова». Игра «Продолжи стихотворения». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Веточка вербы» (на проволоку нанизать белые бусинки или бисер на расстоянии друг от друга – зафиксировать бусинки; обмотать проволоку с бусинками вокруг веточек, собранных на прошлом занятии; украсить маленькую бутылочку из-под йогурта фольгой и поставить в неё веточки).*		
28.	«Цветочная полянка»	Беседа о цветах. Просмотр видеосюжета «Красота цветов» под классическую музыку. Чтение заметок в газете-журнале о цветах. Видео «распускающиеся цветы», обмен впечатлениями. *Творческая работа: «Цветочная полянка» (из яркого пластилина сделать плоские цветочки, листики; поместить цветочки и листики на CD диск). Выставка работ.*		
29.	«Сад радости»	Беседа о весенних работах людей. Просмотр видеосюжета «Труд людей на полях». Беседа о пользе труда для других. *Практическая работа на пришкольном участке: уборка, «Делаем грядки», «Сеем*		

		семена», «Белим деревья».		
30.	«Весна-красна»	*Творческая работа: написание заметки о работе на прошлом занятии. Оформление стенгазеты.*		
31.	«Наука добра» *стр. 56-57*	Размышление над фразой: «Деятельность – лучший путь к познанию». Размышление «Что такое Добро?». Чтение стихотворения «Что такое Добро», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: панно «Добрый мир». (Вырезать из картона рисунок солнышка, облаков, деревьев, цветов, бабочек; из бумаги сделать маленькие разноцветные комочки, смазать рисунок клеем; выложить на нём комочки; оформить панно).*		
32-34.	«Красота труда»	*Творческая работа: «Подарок выпускникам». (Из белой бумаги сделать голубя (метод плетения).* Встреча с выпускниками: чтение стихотворений о труде из газеты-журнала; интервью выпускников «Моя будущая профессия». Вручение подарков: бумажных лебедей.		
35	Итоговое занятие			

Тематическое планирование
4 класс
(35 часов в год/ 1 час в неделю)

на основе методического пособия и рабочей тетради
«Звонкий голос детства»
(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	**Тема**	**Содержание**	**Дата проведения**	
			План	**Факт**
1.	«Человек с горячим сердцем» *стр. 4-5*	Размышление над смыслом фразы: «Нравственность – деятельность во благо другим». Чтение рассказа «Человек с горячим сердцем», беседа по содержанию. Размышление над смыслом фразы: «Если сердце не смотрит, то и глаза не видят». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа «Цветы»: выбрать ма-*		

		териал для поделки и сделать цветок. (Материал: цветная бумага, пластилин, гофрокартон, вата, яичная скорлупа, поролон, крупа). Выставка работ.		
2.	«Тайны матрёшки» *стр. 6-7*	Беседа о русской игрушке – матрёшке. Символизм матрёшки. Понятие «Внутренний мир человека». Беседа о нравственных качествах человека. Чтение притчи «Сила сердца», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление матрёшки из солёного теста (или глины), роспись.*		
3.	«Книга – великий дар» *стр. 8-9*	Размышление над словами ПИТАНИЕ – ВОСПИТАНИЕ. Чтение заметок в газете-журнале о любви к чтению. Раскрашивание рисунков в тетради. Экскурсия в детскую библиотеку. Рассказ библиотекаря о работе писателей, поэтов, художниках-иллюстраторах. Чтение статьи «Читать – значит искать и находить», работа по содержанию. *Творческая работа: «Учимся работать с книжным каталогом».*		
4	«Книга Мира» *стр. 10-11*	Рассматривание картины «Голубиная книга». Чтение стихотворений «Голубиная книга», «Книга Мира», работа по содержанию. Беседа «Что бы сделал я для мира». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: изготовление «Книги Мира»: 2 листа форматом А2 согнуть пополам; оформить титульный лист книги – написать название, сделать иллюстрацию; сделать рамочки на листах; сшить листы; вырезать цветы из цветной бумаги; написать на цветах свои вопросы «Книге Мира».*		
5.	«Экскурсия в типографию» *стр. 12-13*	Предварительная работа: отгадывание кроссворда. Размышление над смыслом фразы: «Хорошая книга – точно беседа с умным человеком», «Рукопись – это пожатие на расстоянии». *Экскурсия в типографию «Как печатают га-*		

		зеты и книги».		
6.	«Остановись мгновенье, ты прекрасно!» *стр. 14-15*	<u>В классе:</u> чтение зарисовки «Парашют», работа по содержанию». Чтение в газете-журнале зарисовок о красоте осенней природы. <u>На улице:</u> наблюдение за красотой осени. Сбор осенних листьев. <u>В классе:</u> 1) игра «Подбираем слова». Раскрашивание рисунков в тетради. 2) *творческая работа: «Украшаем салфетку» (на собранные листья нанести краску для ткани; приложить листья к салфетке, создав композицию; прогладить рукой через бумагу).*		
7.	«Чудо красоты» *стр. 16-17*	Беседа «Где живёт красота?». Чтение заметок, зарисовок о красоте в газете-журнале. Игра «Надуваем мыльные пузыри». *Творческая работа: подарок другу на День рождения (мыльный раствор разлить в несколько стаканчиков, добавить в каждый стаканчик разную краску; из белой бумаги сделать открытку в виде яйца; на одной страничке сделать прорези-дверцы; в середину открытки приклеить цыплёнка-аппликацию; разноцветными мыльными пузырями расцветить открытку).*		
8.	«Подарок Маленького принца» *стр. 18-19*	Предварительная работа: чтение отрывка из сказки «Маленький принц», работа по содержанию. Беседа о космосе, о космонавтах, космических открытиях. Раскрашивание рисунков в тетради. *Экскурсия в планетарий.*		
9.	«Умейте дружбой дорожить» *стр. 20-21*	Беседа о друзьях. Чтение заметок о дружбе в газете-журнале. Просмотр мультфильма «Храброе сердце», беседа по содержанию. Чтение пословиц о дружбе. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Подарок другу: кармашек для карандашей» (понадобятся две одноразовые тарелки – одну тарелку разрезать пополам; приложить половину тарелки к целой, шилом проделать отверстия на рас-*		

		стоянии 1 см друг от друга, чтобы продеть декоративную тесьму для скрепления).		
10.	«Мы в ответе за тех, кого приручили» *стр. 22-23*	Чтение отрывка из сказки «Маленький принц», работа по содержанию. Игра «Отгадай шифровку». Размышление над смыслом фразы: «Зорко одно лишь сердце, главного глазами не увидишь». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление сердечка из наструганных цветных карандашей (поточить карандаши жёлтого, оранжевого, розового, красного цвета; смешать и рассыпать между восковой бумагой (калькой); провести утюгом (1 сек); по шаблону вырезать сердечко; сделать отверстие и продеть тесьму, чтобы поделку можно было повесить).*		
11.	«Прогулка по словесному саду» *стр. 24-25*	Словесные игры. Чтение заметок в газете-журнале о красоте слова. Беседа об именах, об их значении и смысле. Игра «Назови слова с корнем –СЛАВ-, -ДОБРО-». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Имя мамы» (выложить на картоне в форме цветка имя мамы из бумажных цветных комочков, украсить цветок по краям цветной манкой).*		
12.	«Волшебный снег» *стр. 26-27*	Чтение стихотворения «Прекрасен мир поющий». Беседа «Музыка зимы». Чтение зарисовки «Зима-чаровница», показ видеоряда зимней природы. Раскрашивание рисунков в тетради. Наблюдение на улице за красотой зимней природы. *Творческая работа: поделки из снега.*		
13.	«Волшебный снег»	*Творческая работа: поделки из снега.*		
14.	«Ёлочка из ладошек» *стр. 28-29*	Беседа о новогоднем празднике. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: «Ёлочка из ладошек» (из зелёной бумаги вырезать ладошку, написать на ней новогоднее пожелание; из ладошек сложить*		

		ёлку).		
15.	«Экскурсия в пожарную часть» *стр. 30-31*	Чтение заметок в газете-журнале о профессиях. Предварительная работа: знакомство с памяткой по написанию заметки. *Экскурсия в пожарную часть (профориентация). Беседа о качествах людей этой профессии. Творческая работа: написание заметки об экскурсии (с помощью схемы).*		
16.	«Оформление информационного листка» *стр. 32-33*	Знакомство с видами информационной заметки. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: оформление информационного листка об экскурсии в пожарную часть.*		
17.	«Радость жизни – в творчестве» *стр. 34-35*	Чтение заметки «Доброе дело украшает жизнь», работа по содержанию. Размышление над смыслом фразы: «Радость жизни – в творчестве». Раскрашивание рисунков в тетради. Рассматривание поделок в газете-журнале. *Творческая работа: изготовление птицы Прекрасы из кусочков ткани.*		
18.	«Творческое дерево» *стр. 35*	Игра-интервью «Мои увлечения» с использованием вопросов-помощников для написания заметки (дети берут интервью друг у друга). *Творческая работа «Плоды творческого дерева»: из материала (по выбору) изготовить поделку (то, чем увлекаешься). Поделки прикрепить на проволочное дерево. Игра «Отгадай увлечение друга».*		
19.	«Классный уголок» *стр. 36-37*	Разгадывание кроссворда. *Творческая работа: «Изготовление из бумаги предметов Уголка».*		
20.	«Классный уголок» *стр. 37*	*Творческая работа: оформление классного уголка.*		
21.	«Экскурсия в хлебопекарню» *стр. 38-39*	Предварительная работа: «Учимся задавать вопросы». *Экскурсия в хлебопекарню. Интервью с рабочими.*		
22.	Интервью «Ваше увлечение» *стр. 40-41*	Подготовительная работа: знакомство с памяткой «Пишем интервью», знакомство с «Правилами ведения интервью с прохожими». Размышление над смыслом фразы: «Слова – ключи к серд-		

		цу». Чтение образца интервью «Вышивка – встреча с красотой». Раскрашивание рисунков в тетради. *Практическая работа: интервью с прохожим «Ваше увлечение» или «Ваша профессия».*		
23.	«Реставрация книг» *стр. 44-45*	1) Интервью с библиотекарем; 2) *Практическая работа «Реставрация книг».*		
24.	«Чистый двор» *стр. 46-47*	1) Знакомство с газетным жанром – репортажем. *2) Работа на пришкольном участке – уборка территории.* *3) Репортаж с места события.*		
25.	«Наша школьная кормилица» *стр. 48-49*	Чтение репортажа «Наша школьная кормилица». Раскрашивание рисунка в тетради. Экскурсия в школьную столовую. Наблюдение за работой поваров. *Практическая работа: помощь в приготовлении обеда, мытьё посуды, сервировка столов.*		
26.	«Чистый класс»	*Практическая работа: мытьё парт, окон, уход за комнатными растениями.*		
27.	«Цветами школу мы украсим»	В классе: просмотр видеосюжета «Красота цветов». Чтение заметок в газете-журнале о цветах. *Практическая работа на пришкольном участке: посадка семян цветов.*		
28.	«От сердца – к сердцу»	Беседа о значении подарков. *Творческая работа: изготовление подарка для воспитанников детского сада (конструирование из бумаги машин для мальчиков, изготовление кукол-пеленашек для девочек).*		
29.	«Готовим концерт»	Беседа о значении музыки, танцев. Беседа о музыкантах, композиторах, постановщиках танцев, танцорах (профориентация). Прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеосюжета «Танцевальный ансамбль «Берёзка». *Творческая работа: подготовка музыкальных, танцевальных номеров для воспитанников детского сада.*		
30.	«От сердца – к сердцу»	*Экскурсия в детский садик:* *1) практическая работа: «Ремонтируем игрушки»;*		

		2) концерт для малышей; *3) вручение самодельных подарков*		
31.	«Любим мы трудиться» *стр. 51*	*Подготовка к выпуску стенгазеты: написание заметки о труде на улице, в классе, в детском саду (по выбору). Макетирование странички.*		
32-34.	«Любим мы трудиться» *стр. 50*	Размышление над мудростью: «Деятельность – лучший путь к познанию». *Выпуск стенгазеты «Любим мы трудиться».*		
35	Итоговое занятие			

Механизм контроля и отслеживания результатов
1 год обучения

Задачи	**Показатель**	**Содержание**	**Способ диагностики**	**Механизм отслежива ния**
Формирование понятия ТРУД, ПРОФЕС СИЯ.	Понимание	Трудовая деятельность, беседы, чтение художествен ных произведений.	Выставка детских творческих работ	Активное наблюде ние.
Раскрытие смысла понятий: ДОБРО, КРАСОТА, ПРИРОДА.	Знание	Просмотр видеосюжетов о красоте природы, беседы, чтение художествен ных произведений, трудовая и художественная деятельность.	Изготовление индивидуальных и коллективных творческих работ.	Анализ творческих работ.
Формировние знаний о взаимосвя зи мыслей слов, поступков	Понимание, отношение	Наблюдения, трудовая деятельность, беседы, чтение художественных произведений, рассказов.	Трудовая творческая деятельность.	Анализ слов, поступков, поделок.
Организа ция индивиду альной и коллектив ной трудовой деятельности.	Умение	Объяснение, рассматривание образцов.	Практическая творческая деятельность.	Анализ трудовой творческой деятельности.

Механизм контроля и отслеживания результатов
2 год обучения

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслежива ния
Раскрытие смысла понятий РОДИНА, ПРЕКРАС НЫЙ МИР, КУЛЬТУРА, КОСМОС, НАУКА.	Понимание, знание.	Наблюдения, беседы, чтение художественных произведений, рассказов, заметок, просмотр видео зарисовок «Красота природы».	Трудовая творческая деятельность.	Анализ трудовой творческой деятельности.
Организа ция индивиду альной и коллектив ной трудовой деятельности	Умение	Объяснение, рассматривание образцов.	Практическая творческая деятельность.	Анализ трудовой творческой деятельности.
Формирование знаний о взаимосвязи всего живого.	Знание	Наблюдения, просмотр видеосюжетов о красоте природы, чтение стихотворений, заметок.	Практическая творческая деятельность.	Анализ творчества.

Механизм контроля и отслеживания результатов
3 год обучения

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслежива ния
Рассказать о труде людей на благо Родины.	Отношение, понимание.	Чтение текстов, заметок, наблюдения.	Практическая трудовая деятельность, написание заметок	Анализ отношения к труду, анализ заметок.
Профориентация	Знания, отношения, понимание.	Экскурсии, наблюдения, интервьюирование.	Выпуск стенгазет.	Анализ творческих работ.
Знакомство с понятиями ДИЗАЙН, МАКЕТИРОВАНИЕ.	Понимание, отношение.	Просмотр видеосюжетов, наблюдения	Творческая трудовая деятельность	Анализ отношения к труду, результатов труда.
Учить видеть красоту родной природы в разное время года.	Отношение, умение наблюдать, подбирать красивые эпите-	Экскурсии, наблюдения, видеозарисовки природы.	Практическая творческая деятельность.	Анализ творчества.

	ты, сравнения.			
Организа ция индивиду альной и коллектив ной трудовой деятельности	Умение	Объяснение, рассматривание образцов.	Практическая творческая трудовая деятельность.	Анализ трудовой деятельности, сформированности трудового сознания, уровня трудовой активности.

Механизм контроля и отслеживания результатов
4 год обучения

Задачи	**Показатель**	**Содержание**	**Способ диагностики**	**Механизм отслежива ния**
Раскрытие понятия «Внутренний мир человека».	Понимание, отношение.	Объяснение, чтение тексов, заметок, беседы.	Написание заметок, практическая творческая трудовая деятельность.	Анализ заметок, творческих работ.
Профориен тация	Знания, отношения, понимание.	Экскурсии, наблюдения, интервьюирование.	Выпуск стенгазет, информлистков.	Анализ творческих работ.
Организация индивидуальной и коллектив ной трудовой деятельности.	Умение	Объяснение, рассматривание образцов.	Практическая творческая трудовая деятельность.	Анализ трудовой деятельности, сформированности трудового сознания, уровня трудовой активности

Диагностический инструментарий

метод наблюдения;
диагностика трудовых умений и навыков;
диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда;
диагностика сформированности ручного труда;
диагностика трудолюбия в разных видах дежурств;
диагностика трудовой воспитанности;
анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

метод изучения продуктов детского творчества;

Диагностика трудовых умений и навыков

1. Умение понять цель

Ребёнку предлагается выполнить трудовое действие.

А - ребёнок понимает цель труда, охотно принимает предложение учителя.

Б - ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация.

В - ребёнок не понимает цель труда.

2. Умение спланировать трудовой процесс

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности.

А - ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий.

Б - объясняет последовательность трудовых действий с небольшой подсказкой учителя.

В - не может спланировать последовательность трудовых действий.

3. Умение выбрать оборудование и инструменты

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные инструменты для данного трудового процесса.

А - самостоятельно выбирает необходимое оборудование.

Б - с небольшой помощью учителя выбирает необходимые инструменты.

В - не может выполнить задания.

4. Качество и самостоятельность труда

Ребёнок выполняет трудовое действие.

А - все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно.

Б - трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.

В - качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Обработка результатов:

ВЫСОКИЙ А - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности. Труд результативен.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи учителя; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

НИЗКИЙ В - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

Параметры:

1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)
2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)

Уровни:

ВЫСОКИЙ А - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

СРЕДНИЙ Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

НИЗКИЙ В - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Диагностика сформированности ручного труда

Параметры:
1. Ручная умелость
2. Способность реализовать замысел

Уровни:
ВЫСОКИЙ А - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.
СРЕДНИЙ Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.
НИЗКИЙ В - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств

За детьми осуществляется наблюдение в процессе дежурства по столовой, в классе, в уголке природы, в коридоре школы. Проводится смена видов дежурств.
В ходе наблюдения определяется:
- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- хорошо ли дежурят без контроля учителя;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны учителя, детей;
- помогают ли другим.

Уровни:
Группа А (высокий уровень) - дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.
Группа Б (выше среднего) - дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на непорядок в классе и устраняют его, просят назначить их дежурными.
Группа В (средний уровень) - выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых
Группа Г (ниже среднего) - отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.
Группа Д (низкий уровень) - дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок - дело учителя и других детей.

Диагностика трудовой воспитанности

Критерии трудовой воспитанности

уровень сформированности трудового сознания уровень трудовой активности

Сформированность трудового сознания характеризуется наличием у младшего школьника представлений о мире профессий, понятия о необходимости труда, о необходимость работы, о связи между экономическим благосостоянием семьи, общества.
Данный показатель разбивается на следующие уровни:
Высокий – младший школьник имеет представление о труде, существующих профессиях, имеет устойчивые интересы к какой-либо трудовой деятельности, понимает необходимость труда;
Средний – младший школьник имеет представление о мире профессий, но у него нет каких-либо увлечений и мотивации к труду.
Низкий уровень характеризуется полным отсутствие у младшего школьника представлений о трудовой деятельности.
Данные для определения ***уровня трудовой активности*** учитель собирает в ходе их трудовых и игровых действий, отмечая для себя их интерес, инициативность и настойчивость. Учитываются также суждения детей, высказывания, полученные в ходе работы, игры.
Уровень трудовой активности разбивается по степени сформированности качества на высокий, средний, низкий.
Высокий – проявляет устойчивый познавательный интерес и направленность к труду, инициативен в выполнении работы, а также может мобилизовать свои силы для относительно длительной работы над заданием;
Средний – познавательный интерес имеется, но неустойчивый, ребенок как будто действует по указке, работу над заданием начинает самостоятельно, но не доводит до конца.
Низкий – школьник безразличен к трудовым действиям, предпочитает «отсидеться», настойчивости не проявляет вообще.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какими орудиями труда пользуются люди, названных профессий?
5. Какие профессии самые нужные людям?
6. Какие профессии самые сложные?
7. Какой труд сложнее: умственный или физический?
8. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
9. Нужно ли любить свою профессию?
10. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
11. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
12. Как ты учишься?
13. Твое любимое занятие в школе и дома.
14. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
15 .Что читаешь?
16. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
17. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Принципы формирования трудового сознания и трудовой активности младших школьников:
1. Младший школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть

труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора).
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.
3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд школьника должен быть инициативным и творческим. Для этого надо создать соответствующие условия. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.
5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности. Самоорганизация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.
6. Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.
7. При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.
9. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а работы высокого качества: тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия соблюдаются, то труд для младших школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого душевного удовлетворения. В таком труде школьники приобретают практический опыт правильного общественного поведения, у них формируются такие качества личности, составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность, качественность и т.д.

Методы обучения применяемые на занятиях с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка **(на основании заключений ПМПК),** на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

<u>Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:</u>

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

<u>Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:</u>

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные)).

Приемы обучения, используемые на внеурочных занятиях с обучающимися

с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Всероссийская увлекательно-познавательная полноцветная газета-журнал «Добрята»

Т. В. Горчакова «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для начальных классов. - Томск: Твердыня, 2013.

«Дорогою добра». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Твердыня, 2019.

«Дорогою добра» Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. - Томск: Твердыня, 2019