

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Барнаула Алтайского края
656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email: moy_sosh_38@mail.ru



Методические рекомендации
Организация работы с родительской общественностью
«Школа ответственного родительства»



для классных руководителей 1-11 классов.

Барнаул, 2016

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными организациями.

Необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной: с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения

Рекомендации разработаны на основе материалов : «Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства» (АКИПКРО, январь, 2016 год); «Рекомендации «Особенности организации работы с родительской общественностью» (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», Алла Николаевна Вострикова, А.Н. dop.potl@barnaul-obr.ru

Работа с родительской общественностью в школе

Цель: повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Задачи для педагогов:

- способствовать развитию готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни детей и подростков, информирование в области получения разного вида психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-помощи), формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной среде.

- способствовать развитию готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнерства школы, семьи, других субъектов социализации – учреждениями социальной защиты, медицинскими учреждениями, культуры, спорта и др.

- оказать методическую помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Принцип своевременности предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

Принцип гуманизма выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем взаимодействия и реабилитации.

Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

Принцип интеграции усилий, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках работы ШОР предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Основные направления организации работы школы с семьей:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные и т.д.;
- оформление банка данных семей;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- привлечение семьи к участию в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии занятий по данной проблеме;
- выборы родительского комитета на родительском собрании;
- помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления;
- групповые и индивидуальные консультации;
- составление социального паспорта класса, школы;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация и проведение массовых мероприятий с родителями, работа по совместной общественно значимой деятельности, досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Главным критерием эффективности работы с родителями являются положительные отзывы со стороны родительской общественности.

Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:

- рост посещаемости родителями классных и общешкольных родительских собраний;
- рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
- увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательной организации, класса;
- увеличение количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, администрации, педагогу (классному руководителю, воспитателю).

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- рост количества детей, занятых в сфере дополнительного образования;
- рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

Прогнозируемые результаты

В результате реализации программы родительского образования ОО «Школы ответственного родительства» его участники будут:

знать: теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту; методы и приемы восстановления семейных традиций; права и обязанности детей и родителей;

уметь: обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье; нормализовывать психологический климат в семье; грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

владеть: позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей; технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики; ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Мероприятия в рамках программы родительского образования «Школа ответственного родительства» реализуются через:

План реализации программы родительского образования ОО «Школа ответственного родительства» на общешкольных родительских собраниях.

План реализации программы родительского образования ОО «Школа ответственного родительства» по классам.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

<p>Консультационное направление</p>	<p>1. Индивидуально-профилактическая работа с родителями по формированию ценностей «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА».</p> <p>2. Консультативная психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.</p> <p>3. Диагностическая и консультативная работа с семьями опекаемых детей и родителями, воспитывающими детей-инвалидов.</p>
<p>Информационное направление</p>	<p>Совещания при заместителе директора по ВР, на заседаниях ШМО классных руководителей. «Работа с родителями по формированию ценностей «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА».</p> <p>Оформление стенда с информацией по пропаганде ценностей «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА», адреса просветительского сайта «Я родитель»: http://www.ya-roditel.ru в сети Интернет, о возможности несовершеннолетними анонимного сообщения о насилии по отношению к детям, с указанием номера круглосуточного бесплатного телефона доверия (8-800-2000-122).</p> <p>Размещение на сайте ОО информации по пропаганде ценностей «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА», адреса просветительского сайта «Я родитель»: http://www.ya-roditel.ru в сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание раздела «Мир детства без насилия» на сайте школы. 2. Единый классный час «Насилие и закон». Возможность анонимного сообщения о насилии по отношению к детям. 3. Общешкольное родительское собрание «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» с демонстрацией просветительского сайта «Я - родитель». 4. Освещение Международного дня ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ на стендах. 5. Тематическая выставка «Семь золотых правил хороших родителей и хороших детей». 6. Разработка и распространение информационных листовок на общешкольных родительских собраниях: «Не допустить жестокости к детям», «Здоровый образ жизни», «Мудрые советы для родителей», «Способы выхода из семейных конфликтов с детьми».
<p>Консультационное направление</p>	<p>1. Индивидуально-профилактическая работа с родителями по формированию ценностей «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА».</p> <p>2. Консультативная психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.</p>

	3. Диагностическая и консультативная работа с семьями опекаемых детей и родителями, воспитывающими детей-инвалидов.
Методическое направление	<p>1. Оформление информационного стенда «Семья. Права и обязанности детей и родителей».</p> <p>2. Тематическая выставка методической литературы «Воспитание без насилия».</p> <p>3. Тематическая консультация на заседании ШМО классных руководителей «Поведенческие и психологические индикаторы признаков жестокого обращения с детьми».</p> <p>4. Семинар для родителей «Способы решения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях».</p>
Творческое направление	<p>1. Участие в конкурсе творческих работ «Детство без жестокости и слез».</p> <p>2. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Семья – источник вдохновения».</p> <p>3. Участие в конкурсной программе «Семья – залог здорового стабильного общества».</p>

План реализации программы родительского образования

«Школа ответственного родительства» на общешкольных родительских собраниях.

на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Начальная школа (1-4 классы)			
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1 четверть (октябрь)	Инспектор ГИБДД Инспектор ОДН
2	Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.		
3	Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций.		
Среднее звено (5-7 классы)			
1	Возрастные особенности ребенка и кризисы развития	2 четверть (декабрь)	МПЦ «Милосердие» Инспектор ОДН з/д по ВР
2	Чем и как увлекаются подростки Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей. Административная и юридическая ответственность при		

	создании травмоопасных ситуаций.		
3	Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.		
Старшее звено (8-11 классы)			
1	Супружеские отношения или почему наши дети именно такие	3 четверть (Февраль)	МПЦ «Милосердие» Инспектор ОДН ГППЦ «Потенциал»
2	Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.		
3	Конструктивное восприятие стресса. «Стресс – это не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» «Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов»		

План реализации программы родительского образования «Школа ответственного родительства» по классам в МБОУ «СОШ №38»

1 КЛАСС

- 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс. Трудности адаптации первоклассников к школе и как их преодолеть.**
- 2. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.**
- 3. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника. Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости).**
- 4. Десять ошибок семейного воспитания. Диагностика стилей родительского поведения.**

2 КЛАСС

- 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс.**
- 2. Формирование личности в младшего школьника. Игра как форма совместной деятельности детей и родителей**
- 3. Мир интересов и увлечений младшего школьника.**
- 4. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.**
- 5. Десять ошибок семейного воспитания. Диагностика стилей родительского поведения.**

3 КЛАСС

1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс.
2. Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника.
3. Детская агрессивность и ее причины. Страх детей и пути их преодоления
4. Воспитание коллективизма в начальной школе.
5. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против». Диагностика стилей родительского поведения.

4 КЛАСС

1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс. Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять?
2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. Компьютер: помощник или враг?
3. Секретный мир наших детей, или ребенок и улица.
4. Ошибки семейного воспитания. Диагностика стилей родительского поведения.

5 КЛАСС

1. Психологические и физиологические особенности подростка.
2. Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов..
3. Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка
4. Социальные контакты и их влияние на развитие личности ребенка. За что ставят на внутришкольный контроль, на учет в полицию?
5. Диагностика стилей родительского поведения.

6 КЛАСС

1. Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни.
2. Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте. Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.
3. Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности, агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа.
4. Диагностика стилей родительского поведения.

7 КЛАСС

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». Административная и юридическая ответственность родителей за своих детей.
2. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов.
3. Причины проявления агрессии. Ребенок с признаками агрессивного поведения

4. Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб. Административная и юридическая ответственность родителей за своих детей.

8 КЛАСС

1. Детско-родительские отношения. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка
2. Воспитание толерантности подростка. Конфликты и пути их решения.
3. Возможные причины психологического кризиса подростков. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликты, связанные с антисоциальным поведением; конфликты, обусловленные материально-бытовыми трудностями. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.
4. Административная и юридическая ответственность родителей за своих детей.

9 КЛАСС

1. Ребенок и основной государственный экзамен (ОГЭ). Оказание помощи ребенку в период сдачи ОГЭ.
2. Проблема воспитания культуры общения подростка: роль семьи в воспитании культуры общения.
3. Основные причины конфликтов между подростками, между подростками и учителем, между подростком и родителями. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Возможные причины психологического кризиса подростков
4. Формирование активной жизненной позиции, желание приносить пользу.

10 КЛАСС

1. Организационное
2. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком, как необходимое условие семейного воспитания.
3. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности.
4. Конструктивное восприятие стресса. Как помочь ребенку пережить «безответную» любовь.

11 КЛАСС

1. Культура отношений между матерью и отцом – образец для старшеклассника.
2. Юношеская дружба. Юношеская любовь. Как помочь ребенку пережить «безответную любовь».
3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ.
4. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой лично

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

1. Родительский лекторий (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

2. Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

3. Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

5. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

6. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

7.Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

8.Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

9.Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы (публичный отчет)

10. Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что,

анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

11.Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

12.Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

13.Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

