

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
my_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»

Директор школы

Е.В. Васин

Приказ №105-р от 29 августа 2019



**Рабочая программа по немецкому языку
на 2019 – 2020 учебный год
(11 класс)**

Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Программа для
общеобразовательных учреждений

Издательство «Просвещение»

Москва, 2009 г.

Адаптировала: учитель немецкого
языка МБОУ «СОШ №38 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
Агапова Мария Андреевна

Барнаул
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 11 класса разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И.Л.Бим (Просвещение,2009)

Названный УМК продолжает серию «Шаги.Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др.) Программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду.

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю.

Комплект УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания;
- лучше осознать явления своей деятельности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудирования, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать тестовые опоры;
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение сообщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004г.) одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый)

В результате изучения ИЯ на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающая социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

- вести диалоги разных видов в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать своё мнение и вносить предложения, если речь идёт о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и мысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информацию текста;
- читать тексты, соржащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приёмы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за развивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления;

- писать официальное письмо;
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определённой речевой формой;
- вести полилог;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразе, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

Содержание тем учебного курса

Начнём с воспоминаний о летних каникулах. Или? (Повторение) – 4 часа

1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что она в себя включает?
25 час.

2. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? – 25 час.

3. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его последствия? – 24 час.

4. Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Мы к этому готовы? – 24 час.

Итого – 102 часа

Список литературы (дополнительный)

1. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов.

А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников, М., «Лист», 1997г.

2. Немецкая грамматика с упражнениями. Х.Шульц, В.Зундермайер, М., «Лист», 1999г.

3. Тесты по грамматике немецкого языка., Э.Н.Большакова, С-Петербург, «Паритет», 2002 г.

4. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Е.В.Суркова, Г.Н.Леонтьева, Волгоград, издательство «Учитель»

5. Материалы Интернет – ресурсов

Контроль в обучении немецкому языку

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый

Формы контроля: тесты, самостоятельные работы, итоговые работы в конце темы в форме ЕГЭ