

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moy_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»
Директор школы
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019



**Рабочая программа по немецкому языку
на 2019 – 2020 учебный год
(8 класс)**

Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Программа для
общеобразовательных учреждений

Издательство «Просвещение»

Москва, 2008 г.

Адаптировала: учитель немецкого
языка МБОУ «СОШ №38 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
Агапова Мария Андреевна

Барнаул
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5 – 9 классов И.Л.Бим (М.: Просвещение, 2008), учебника, книги для учителя и на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» под ред. И.Л.Бим, А.М.Санниковой и др. для 8 класса отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, кассеты.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 8 классе составляет 105 часов в год.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

Изучение иностранного языка на данном этапе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорения, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Содержание тем учебного курса

1. Хорошо было летом! – 26 час.
2. А теперь снова школа! – 26 час.
3. Мы готовимся к поездке в Германию. – 25 час.
4. Путешествие по Федеративной Республике Германии. – 25 час.
Резервные уроки – 3 часа
Итого – 105 часов

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение чтению

- прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста;
- найти в процессе чтения основную мысль текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст в поисках нужной информации, выделить наиболее значимой.

Обучение аудированию

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся
- к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать о чём идёт речь.
-

Обучение говорению

- утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или

«Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

- вести групповое обсуждение;
- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа «Es hat mir gefallen| nicht gefallen ... Eine besonders grosse Bedeutung hat ...»; « Den grossten Eindruck hat auf mich ... gemacht».
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Обучение письму

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучении письменной речи

- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты.

1. Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодёжи на основе текста, выражать актуальные проблемы современной молодёжи на основе текста, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к ИЯ, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопониманию, толерантности;
- понимания важности изучения ИЯ и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

3. Образование средствами ИЯ, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

4. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознание явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в иную ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении ИЯ.

5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счёт, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

В целом формируемая коммуникативная компетенция представляет собой сложное многокомпонентное целое, которое можно рассматривать на разных уровнях.

В компетенции базового курса обучения немецкому языку предусмотрено пять уровней коммуникативной компетенции, из которых только три первых могут быть соотнесены с овладением ИЯ в рамках базового курса, а именно: **уровень начинающего** (1-й уровень), **уровень элементарной**

коммуникативной компетенции (2-й уровень), уровень продвинутой коммуникативной компетенции (3-й уровень). Из них лишь реально 2-й и 3-й уровни позволяют реально, практически пользоваться ИЯ: **на уровне элементарной коммуникативной компетенции – добиваться взаимопонимания с носителем немецкого языка в самых распространённых стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегчённого устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции – осуществлять общение в относительно естественных условиях, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только в стандартных, уметь извлечь информацию из несложных аутентичных текстов разных видов и жанров.**

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый

Формы работы: самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты

Список литературы

- 1.Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов
Составители И.Л.Бим, О.В.Каплина М., Просвещение,2004г.
- 2.Тесты по немецкому языку для 7-9 классов. Составитель Е.В.Дьячкова М., Просвещения,2001г.
- 3.Практическая грамматика в тестах и упражнениях. Составитель О.В.Лемякина, Волгоград, 2006г.
- 4.Немецкая грамматика с упражнениями под редакцией Х.Шульца и В.Зундермайера, Москва, 1999г.
- 5.Е.А.Семенцова Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 8 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2016
- 6.Ресурсы Интернет – сайтов.