

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:  
[moy\\_sosh\\_38@mail.ru](mailto:moy_sosh_38@mail.ru)

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е.В. Васин  
Приказ №105-р от 29 августа 2019



## Рабочая программа по немецкому языку

на 2019 – 2020 учебный год

( 9 класс)

Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Программа для общеобразовательных  
учреждений

Издательство «Просвещение»

Москва, 2008 г.

Адаптировала: учитель немецкого языка  
МБОУ «СОШ №38 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
Агапова Мария Андреевна

Барнаул

2019

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим (М.:Просвещение, 2008), учебника, книги для учителя и на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, кассеты.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 9 классе составляет 102 часа в год.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности ( говорении, аудировании, чтении и письме );

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации;

**Учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными для учащихся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Содержание тем учебного курса

Каникулы, до свидания! ( Курс повторения) – 6 час.

1. Каникулы и книги. Они совместимы? – 23 час
  2. Подростки сегодня. Какие у них проблемы? – 23 часа
  3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? – 23 часа
  4. Средства массовой информации. Это действительно 4 власть? – 23 часа
- Резервные уроки – 4                      Итого – 102 часа

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

#### **знать / понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

#### **Говорение**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать синонимичные средства в процессе общения.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ( прогноз погоды, программы теле / радио передач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ( сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

## **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста ( языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

## **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации ( в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

**1. Коммуникативные умения**, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении; обсуждать актуальные проблемы современно1 молодёжи на основе текста, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

**2. Воспитание школьников**, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения ИЯ и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

**3. Образование средствами ИЯ**, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой

культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

**4. Развитие учащихся**, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, эмоций, чувств;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

**5. Общеучебные и специальные учебные умения:** умение учиться ( работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод );

**6. Компенсаторные умения:** умение выходить из трудного положения за счёт, например, перифраза, использования синонима ( при дефиците языковых средств).

В целом формируемая коммуникативная компетенция представляет собой сложное многокомпонентное целое, которое можно рассматривать на разных уровнях.

В концепции базового курса обучению немецкому языку предусмотрено пять уровней коммуникативной компетенции, из которых только три первых могут быть соотнесены с овладением ИЯ в рамках базового курса, а именно: **уровень начинающего** (1-й уровень), **уровень элементарной коммуникативной компетенции** (2-й уровень) и **уровень продвинутой коммуникативной компетенции** (3-й уровень). Из них лишь 2-й и 3-й уровни позволяют реально, практически пользоваться ИЯ: **на уровне элементарной коммуникативной компетенции – добиваться взаимопонимания с носителем немецкого языка в самых распространённых стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегчённого устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции – осуществлять общение в относительно естественных условиях**, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только в стандартных, уметь извлечь информацию из несложных аутентичных текстов разных видов и жанров.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый

**Формы работы:** словарные диктанты, тесты, самостоятельные работы.

**Список литературы ( дополнительной )**

- 1.Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов. Составители И.Л.Бим, О.В.Каплина М., Просвещение 2004 г.
- 2.Тесты по немецкому языку для 7- 9 классов. Составитель Е.В.Дьячкова М., Просвещение, 2001 г.
- 3.Практическая грамматика в тестах и упражнениях. Составитель О.В.Лемякина, Волгоград, 2006 г.
- 4Немецкая грамматика с упражнениями под редакцией Х.Шульца и В.Зундермайера, Москва, 1999г.
- 5.Е.А.Семенцова Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2016
- 6.Ресурсы Интернет – сайтов.