

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moy_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»
Директор школы
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019



Рабочая программа по немецкому языку

на 2019 – 2020 учебный год

(9 класс)

Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Программа для общеобразовательных
учреждений

Издательство «Просвещение»

Москва, 2008 г.

Адаптировала: учитель немецкого языка
МБОУ «СОШ №38 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Агапова Мария Андреевна

Барнаул

2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим (М.:Просвещение, 2008), учебника, книги для учителя и на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, кассеты.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 9 классе составляет 102 часа в год.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации;

Учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными для учащихся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание тем учебного курса

Каникулы, до свидания! (Курс повторения) – 6 час.

1. Каникулы и книги. Они совместимы? – 23 час
 2. Подростки сегодня. Какие у них проблемы? – 23 часа
 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? – 23 часа
 4. Средства массовой информации. Это действительно 4 власть? – 23 часа
- Резервные уроки – 4 Итого – 102 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать синонимичные средства в процессе общения.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радио передач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

1. Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении; обсуждать актуальные проблемы современности на основе текста, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения ИЯ и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

3. Образование средствами ИЯ, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой

культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

4. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- ценностных ориентаций, эмоций, чувств;

- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод);

6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счёт, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

В целом формируемая коммуникативная компетенция представляет собой сложное многокомпонентное целое, которое можно рассматривать на разных уровнях.

В концепции базового курса обучению немецкому языку предусмотрено пять уровней коммуникативной компетенции, из которых только три первых могут быть соотнесены с овладением ИЯ в рамках базового курса, а именно: **уровень начинающего** (1-й уровень), **уровень элементарной коммуникативной компетенции** (2-й уровень) и **уровень продвинутой коммуникативной компетенции** (3-й уровень). Из них лишь 2-й и 3-й уровни позволяют реально, практически пользоваться ИЯ: **на уровне элементарной коммуникативной компетенции – добиваться взаимопонимания с носителем немецкого языка в самых распространённых стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегчённого устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции – осуществлять общение в относительно естественных условиях**, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только в стандартных, уметь извлечь информацию из несложных аутентичных текстов разных видов и жанров.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый

Формы работы: словарные диктанты, тесты, самостоятельные работы.

Список литературы (дополнительной)

- 1.Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов. Составители И.Л.Бим, О.В.Каплина М., Просвещение 2004 г.
- 2.Тесты по немецкому языку для 7- 9 классов. Составитель Е.В.Дьячкова М., Просвещение, 2001 г.
- 3.Практическая грамматика в тестах и упражнениях. Составитель О.В.Лемякина, Волгоград, 2006 г.
- 4Немецкая грамматика с упражнениями под редакцией Х.Шульца и В.Зундермайера, Москва, 1999г.
- 5.Е.А.Семенцова Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2016
- 6.Ресурсы Интернет – сайтов.