

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:  
[moy\\_sosh\\_38@mail.ru](mailto:moy_sosh_38@mail.ru)

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е.В. Васин  
Приказ №105-р от 29 августа 2019



**Рабочая программа по немецкому языку**  
**Предметная линия учебника «Горизонты»**  
**на 2019 – 2020 учебный год**  
**(9 класс)**

Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин,  
Л. Рорман, М. Збранкова  
Программа для общеобразовательных  
учреждений  
Издательство «Просвещение»  
Москва, 2019 г.

Адаптировала: учитель немецкого языка  
МБОУ «СОШ №38 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
Алексеевко Мария Александровна

Барнаул  
2019

## Пояснительная записка

Данная **рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на 70 учебных часов, из расчета два часа в неделю.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект:**

- Немецкий язык для 5 класса серии «Горизонты» - М.: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь к названному учебнику.
- Контрольные задания.
- Аудио приложение на диске
- Книга для учителя.
- Рабочие листы.

На учебных занятиях используется также **дополнительная литература:**

- Das Deutschmobil. Немецкий язык для детей. Учебное издание в трех частях // Klett Edition Deutsch GmbH, Munchen, 1989
- Moment mal/Lehrwerk für Deutsch als Fremd Langenscheidt KG, Berlin und Munchen, 1996
- Учебный комплекс «Anna Schmidt & Oskar» - начальный курс немецкого языка для детей. Теле-Видео-Аудио, Март, М. - 1999
- Sowieso Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche, Langenscheidt KG, Berlin und Munchen, 1994

Концепция данного УМК базируется на том, что ученики владеют русским языком как родным и одним из европейских языков в качестве первого иностранного, в основе которого лежит латинский алфавит. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Так как 5 класс является начальным этапом обучения, **основная цель** заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно-достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В рамках курса организуется интенсивная работа над овладением немецким алфавитом, а также правописанием и чтением немецких слов (учащиеся самостоятельно выделяют особенности немецкого языка по сравнению с первым иностранным языком), над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне в устной и письменной формах и понимать несложные письменные и устные высказывания по темам: “ Kennenlernen”, “Meine Klasse”, “Tiere”, “Mein Schultag”, “Hobbys”, “Meine Familie”, “Was kostet das?”.

В рамках курса учащиеся получают первичные знания о стране изучаемого языка, знакомятся с правилами работы с немецко-русским словарем, с особенностями речевого этикета в ситуации «Kennenlernen», с оформлением личного письма и др.

Учащиеся овладевают следующими речевыми образцами: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Ich mag ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann

(nicht)..., Ich habe... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine) ... ;звучащими звуками немецкого языка (произнесение и дифференциация) в потоке речи по тематике и ситуациям общения.

**Основной задачей** работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи в 5 классе является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний, грамотного выражения временных, логических, причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Преобладающим **типом урока** является комбинированный урок. **Формы организации учебной деятельности** различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В течении учебного года проводятся различные **формы контроля**:

- Устный опрос
- диктант
- составление ассоциограмм
- составление диалога
- грамматические задания
- Контрольные задания после каждой главы
- Итоговый контроль.

Обучение строится поэтапно: от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор; от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности.

#### Содержание тем учебного курса

1. Kennenlernen ( Знакомство ) – 9 часов

Klasse ( Мой класс ) – 9 часов

– 9 часов

школе ) – 9 часов

6. Meine Familie ( Моя семья ) – 9 часов

das? ( Сколько это стоит? ) – 7 часов

резерв ) – 9 часов

70 часов

2. Meine

3. Tiere ( Животные )

4 Mein Schultag ( Мой день в

5. Hobbys ( Хобби ) – 9 часов

7. Was kostet

Повторение (

Итого:

#### **Требования к уровню подготовки учащихся (результаты изучения учебного предмета):**

по окончании данного этапа обучения немецкому языку как второму иностранному у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные, общеучебные и компенсационные умения:

##### **Знать/понимать**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования.
- Пользоваться словарем, сносками.
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.
- Понимать на слух и при чтении основное содержание несложных аутентичных текстов.
- Активный грамматический минимум: личные и притяжательные местоимения; глаголы haben/sein (Prasens), спряжение слабых глаголов, глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками, модальные глаголы; определенный, неопределенный, нулевой артикль, ед. и мн. число существительных, отрицание, существительные в В.п.; количественные

числительные до 1000 и формы образования порядковых числительных;  
предлоги *im, von...bis, am*

### **Уметь**

- Сообщать и запрашивать (задавать простые вопросы) элементарную информацию, касающуюся известных тем (о себе, о своей семье, школе, доме, о своих интересах и увлечениях и др.)
- Устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению.
- Логично и последовательно высказываться на элементарном уровне в связи с ситуацией общения, увиденным/ прочитанным/ услышанным, выражая при этом свое отношение к предмету сообщения и используя простые фразы и предложения.
- Читать вслух и про себя элементарные тексты, содержащие знакомую лексику.
- Писать с опорой на образец элементарное письмо (поздравление) немецкому другу.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к немецкому языку, культуре народа, говорящего на этом языке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками которых они в той или иной степени владеют и/или овладевают.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, ценностям народов России и народов мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные результаты:** 1)

умение самостоятельно определять цели своего обучения; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:** 1)

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию ИЯ как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Критерии оценивания:**

*Монологическая речь* — умение рассказать о себе в 7-8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова). Максимально 14 баллов.

*Диалогическая речь* — умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). Максимально 8 баллов.

Умение задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). Максимально 8 баллов.

*Дополнительные баллы* — 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражения сожаления, одобрения, оценочные выражения); 2. Высказывание большего объема; 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. Максимально 3 балла.

Максимальная сумма баллов — 30 (33).

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» - 85-100% правильных ответов от общего количества заданий.
- Оценка «4» - 71-84%.
- Оценка «3» - 55-70%.
- Оценка «2» - менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8+8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45(49) баллов

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» - 25-31 балл,
- на оценку «4» - 32-37 баллов,
- на оценку «5» - от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый

**Формы работы:** самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты