

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moysosh38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»

Директор школы

Е.В. Васин

Приказ №105-р от 29 августа 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «ОБЖ»
для 5-9 классов (ФГОС)
на 2019-2020 учебный год**

Авторская программа А.Т.Смирнов,
Б.О.Хренников Основы безопасности
жизнедеятельности Москва «Просвещение» 2016
Предметная линия учебников под редакцией
А.Т.Смирнова 5-9 классы
М.: Просвещение, 2016.

Составители:
Нежданова Е.Н
Алябьев Д.Ю

Барнаул, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- профилактика асоциального поведения учащихся;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;•формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;•выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;•выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;•приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;•формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;

- формирования у учащихся анти экстремистского и анти террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная – база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. No 537) и другими нормативно правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. No 690).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, рассчитано на изучение предмета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175 ч).

Если образовательная организация реализует преподавание предмета в 7—9 классах, данная рабочая программа может быть скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы. Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в конкретной общеобразовательной организации с учётом календарного учебного плана.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и за щиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет ОБЖ Класс(ы) 5 а,б Учитель Нежданова Е.Н Кол-во нед. часов всего 35, в неделю 1 ч.

Программа (гос., авт., кто автор): А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. Пособие Демидов О.П. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс.-Саратов: Лицей, 2016.

Учебный комплекс для учащихся: учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011.

ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п /п | Дата | | Наименование разделов и тем | Всего о часов | Из них | | |
|--------------|------------------|--------------|---|---------------------|--|--|-----------|
| | п л а н | ф ак т | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностически е материалы (тема) | Экскурсия |
| | | | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (22 ч). | | | | |
| | | | Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч). | | | | |
| | | | Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5ч.) | | | | |
| 1. | | | Город как среда обитания. | 1 | | | |
| 2 | | | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 | | | |
| 3 | | | Особенности природных условий в городе. | 1 | | | |
| 4 | | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 | | | |
| 5 | | | Безопасность в повседневной жизни | 1 | | | |
| | | | Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера. (6ч) | | | | |
| 6 | | | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 | | | |
| 7 | | | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | | | |
| 8 | | | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 | | | |
| 9 | | | Водитель. | 1 | | | |
| 10 | | | Пожарная безопасность. | 1 | | | |
| 11 | | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | | | |
| | | | Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч) | | | | |
| 12 | | | Погодные условия и безопасность человека. | 1 | | | |
| 13 | | | Безопасность на водоёмах | 1 | | | |
| | | | Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч) | | | | |
| 14 | | | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | | | |
| 15 | | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | | | |
| | | | Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч) | | | | |
| | | | Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| 16 | | Антиобщественное поведение и его опасность. | 1 | | | |
| 17 | | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | | | |
| 18 | | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | | | |
| Тема 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч) | | | | | | |
| 19 | | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 | | | |
| 20 | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | | | |
| 21 | | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | | | |
| 22 | | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 | | | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (13ч) Раздел 3. Основы здорового образа жизни (13ч) | | | | | | |
| Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч) | | | | | | |
| 23 | | О здоровом образе жизни. | 1 | | | |
| 24 | | Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья | 1 | | | |
| 25 | | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 | | | |
| Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч) | | | | | | |
| 26 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | | | |
| 27 | | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 | | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8ч) | | | | | | |
| Тема 9. Первая помощь и правила её оказания (8 ч) | | | | | | |
| 28 | | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | | | |
| 29 | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). | 1 | | | |
| 30 | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). | 1 | | | |
| 31 | | Первая помощь при отравлениях никотином. | 1 | | | |
| 32 | | Первая помощь при отравлениях угарным газом. | 1 | | | |
| 33 | | Оказание первой помощи при носовом кровотечении. | | | | |
| 34 | | Обобщение по теме: «Первая помощь и правила её оказания» | 1 | | | |
| 35 | | Обобщение изученного материала за курс 5 класса | 1 | | | |
| Итого: 35 часов | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА
1, 2 ПОЛУГОДИЕ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Предмет ОБЖ Класс(ы) 6а,б Учитель Нежданова Е.Н Кол-во нед. часов
всего 35; в неделю 1 ч

Программа (гос., авт., кто автор): А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Учебный комплекс для учащихся: учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011.

ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п. / н п | Дата | | Наименование разделов и тем | Всего о часов | Из них | | |
|---|------------------|--------------|---|---------------------|--|--|-----------|
| | п л а н | ф ак т | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностическ ие материалы (тема) | Экскурсия |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.(25 ч) | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25ч) | | | | | | | |
| Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе(6ч) | | | | | | | |
| 1. | | | Природа и человек | 1 | | | |
| 2 | | | Ориентирование на местности | 1 | | | |
| 3 | | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | | | |
| 4 | | | Подготовка к выходу на природу | 1 | | | |
| 5 | | | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | | | |
| 6 | | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | | | |
| Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5ч) | | | | | | | |
| 7 | | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | | | |
| 8 | | | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 | | | |
| 9 | | | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 | | | |
| 10 | | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | | | |
| 11 | | | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | | | |
| Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности(6ч) | | | | | | | |
| 12 | | | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | | | |
| 13 | | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 14 | | Акклиматизация в горной местности | 1 | | | |
| 15 | | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта | 1 | | | |
| 16 | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | | | |
| 17 | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | | | |
| Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч) | | | | | | |
| 18 | | Автономное существование человека в природе | 1 | | | |
| 19 | | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 | | | |
| 20 | | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | | | |
| 21 | | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | | | |
| Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч) | | | | | | |
| 22 | | Опасные погодные явления. | 1 | | | |
| 23 | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными | 1 | | | |
| 24 | | Укусы насекомых и защита от них | 1 | | | |
| 25 | | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | | | |
| Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10ч) Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4ч) Тема 6: Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4ч) | | | | | | |
| 26 | | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 | | | |
| 27 | | Оказание первой медицинской помощи при травмах (практическое занятие) | 1 | | | |
| 28 | | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (практическое занятие) | 1 | | | |
| 29 | | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 | | | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни. (6ч) Тема 7: Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6ч) | | | | | | |
| 30 | | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | 1 | | | |
| 31 | | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | | | |
| 32 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | | | |
| 33 | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 34 | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | | | |
| 35 | | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 | | | |
| Итого: 35 часов | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет ОБЖ Класс 7 учитель Алябьев Д.Ю. 1 час в неделю.

Программа авторская А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. –М.: Просвещение

Учебный комплекс для учащихся: Учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова, - М.: Просвещение 2011.

ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата проведения | | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|---|-----------------|---------|---|-------------|------------------------------------|--|-------------|------------|
| | п л а н | ф а к т | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностические материалы (тема) | Эксперимент | Примечание |
| Тема 1 – Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.– 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | | | Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 | | | | |
| 2 | | | Общая характеристика природных явлений | 1 | | | | |
| 3 | | | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | 1 | | | | |
| Тема 2 - Чрезвычайные ситуации природного характера.– 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 | | | | |
| 2 | | | Защита населения от возможных последствий землетрясений. | 1 | | | | |
| 3 | | | Правила безопасного поведения при землетрясении. | 1 | | | | |
| 4 | | | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле. | 1 | | | | |
| 5 | | | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | | | | |
| 6 | | | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 | | | | |
| Тема 3 – Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения– 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | последствия. | | | | | |
| 2 | | | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | | | | |
| 3 | | | Смерчи. | 1 | | | | |
| Тема 4 – Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 7 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Наводнения. Виды наводнений, их причины. | 1 | | | | |
| 2 | | | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | | | | |
| 3 | | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 | | | | |
| 4 | | | Сели и их последствия. | 1 | | | | |
| 5 | | | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | | | | |
| 6 | | | Цунами и их характеристика. | 1 | | | | |
| 7 | | | Защита населения от цунами. | 1 | | | | |
| Тема 5 – Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. | | | | | | | | |
| 1 | | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 | | | | |
| 2 | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | | | | |
| 3 | | | Эпидемии. | 1 | | | | |
| 4 | | | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | | | | |
| Тема 6 – Основы здорового образа жизни – 7 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Психологическая уравновешенность. | 1 | | | | |
| 2 | | | Стресс и его влияние на человека. | 1 | | | | |
| 3 | | | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | | | | |
| 4 | | | Формирование личности подростка и его взаимоотношения со взрослыми. | 1 | | | | |
| 5 | | | Формирование личности подростка и его взаимоотношения со сверстниками. | 1 | | | | |
| 6 | | | Формирование личности подростка и его взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. | 1 | | | | |
| 7 | | | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. | 1 | | | | |
| Тема 7 – Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. – 5 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | 1 | | | | |
| 2 | | | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|--|--|
| 3 | | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. | 1 | | | | |
| 4 | | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | | | | |
| 5 | | Транспортировка пострадавшего | | | | | |
| | | Итого: | 35 | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет ОБЖ Класс 8 учитель Алябьев Д.Ю. 1 час в неделю.

Программа авторская А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. –М.: Просвещение

Учебный комплекс для учащихся: Учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова, - М.: Просвещение 2011.

ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата проведения | | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|---|-----------------|---------|---|-------------|------------------------------------|--|------------|------------|
| | п л а н | ф а к т | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностические материалы (тема) | Экспертизы | Примечание |
| Тема 1 – Пожарная безопасность – 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | | | | |
| 2 | | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | | | | |
| 3 | | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | | | | |
| Тема 2 - Безопасность на дорогах.– 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | 1 | | | | |
| 2 | | | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | | | | |
| 3 | | | Водитель, формирование качеств безопасного водителя. | 1 | | | | |
| Тема 3 –Безопасность на водоемах – 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | | | | |
| 2 | | | Безопасный отдых у воды. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 3 | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | | | | |
| Тема 4 –Экология и безопасность – 2 часов | | | | | | | |
| 1 | | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | | | | |
| 2 | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | | | | |
| Тема 5 – Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 9 часов | | | | | | | |
| 1 | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | | | |
| 2 | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | | | |
| 3 | | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | | | | |
| 4 | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | | | |
| 5 | | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | | | |
| 6 | | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | | | | |
| 7 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | | | | |
| 8 | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | | | | |
| 9 | | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | | | | |
| Тема 6 – Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часов | | | | | | | |
| 1 | | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | | | | |
| 2 | | Эвакуация населения. | 1 | | | | |
| 3 | | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | | | |
| Тема 7 – Основы здорового образа жизни – 8 часов | | | | | | | |
| 1 | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | | | | |
| 2 | | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | | | | |
| 3 | | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества | 1 | | | | |
| 4 | | Здоровый образ жизни как | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|--|--|
| | | | необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | | | | |
| 5 | | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | | | | |
| 6 | | | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | | | | |
| 7 | | | Профилактика вредных привычек | 1 | | | | |
| 8 | | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | | | | |
| Тема 7 – Первая помощь при неотложных состояниях – 4 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 | | | | |
| 2 | | | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ | 1 | | | | |
| 3 | | | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | | | | |
| 4 | | | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | | | | |
| | | | Итого: | 35 | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 1 И 2 ПОЛУГОДИЕ 2019- 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет ОБЖ Класс 9 учитель Алябьев Д.Ю. 1 час в неделю.

Программа авторская А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. –М.: Просвещение

Учебный комплекс для учащихся: Учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова, - М.: Просвещение 2011.

ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п.п. | Дата проведения | | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|---|-----------------|---------|--|-------------|------------------------------------|--|-----------|------------|
| | п л а н | ф а к т | | | Лабораторные и практические (тема) | Контрольные и диагностические материалы (тема) | Экскурсии | Примечание |
| Тема 1 – Россия в мировом сообществе и международная безопасность.– 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | | | Россия в мировом сообществе | 1 | | | | |
| 2 | | | Национальные интересы России в современном мире | 1 | | | | |
| 3 | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 | | | | |
| Тема 2 - Безопасность на дорогах.– 5 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | 1 | | | | |
| 2 | | | Опасные и чрезвычайные | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | ситуации, общие понятия и определения, их классификация | | | | | |
| 3 | | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 | | | | |
| 4 | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | 1 | | | | |
| 5 | | Военные угрозы национальной безопасности России | 1 | | | | |
| Тема 3 – Терроризм и террористическая деятельность. Обеспечение безопасности населения. – 16 часов | | | | | | | |
| 1 | | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России | 1 | | | | |
| 2 | | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма | 1 | | | | |
| 3 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | | | | |
| 4 | | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 | | | | |
| 5 | | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | | | | |
| 6 | | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 | | | | |
| 7 | | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | | | | |
| 8 | | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | 1 | | | | |
| 9 | | Эвакуация населения | 1 | | | | |
| 10 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 | | | | |
| 11 | | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления | 1 | | | | |
| 12 | | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | 1 | | | | |
| 13 | | Система борьбы с терроризмом | 1 | | | | |
| 14 | | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | | | | |
| 15 | | Государственная политика противодействия наркотизму | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|
| 1 | | Профилактика наркомании. | 1 | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| Тема 4 –Здоровье и здоровый образ жизни – 6 часов | | | | | | | |
| 1 | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | | | | |
| 2 | | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | | | | |
| 3 | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | | | | |
| 4 | | Ранние половые связи и их последствия | 1 | | | | |
| 5 | | Инфекции, передаваемые половым путём | 1 | | | | |
| 6 | | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 | | | | |
| Тема 5 – Брак и семья– 3 часа | | | | | | | |
| 1 | | Брак и семья | 1 | | | | |
| 2 | | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 | | | | |
| 3 | | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 | | | | |
| Тема 6 –Первая доврачебная помощь– 2 часа | | | | | | | |
| 1 | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 | | | | |
| 2 | | Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ | 1 | | | | |
| | | Итого: | 35 | | | | |