

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moy_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»
Директор школы
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019



**Рабочая программа по немецкому языку
на 2019 – 2020 учебный год
(10 класс)**

Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Программа для
общеобразовательных учреждений

Издательство «Просвещение»

Москва, 2009 г.

Адаптировала: учитель немецкого
языка МБОУ «СОШ №38 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
Агапова Мария Андреевна

Барнаул
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 10 класса разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И.Л.Бим (Просвещение,2009)

Названный УМК продолжает серию «Шаги. Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др.) Программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду.

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю.

Комплект УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.
-

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания;
- лучше осознать явления своей деятельности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудирования, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать тестовые опоры;
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение сообщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса

В результате изучения ИЯ ученики должны:

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающая социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартной системе общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать явления / события, передающие основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, выделять для себя отдельную значимость информации;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информацию текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приёмы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за развивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

в области письменной речи

учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание тем учебного курса

1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? – 25 час.
 2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать? – 25 час.
 3. Дружба, любовь ... Всегда ли это приносит только счастье? – 25 час.
 4. Искусство приходит от умения. Также музыка? – 25 час.
- Резервные часы – 5 Итого – 105 час.

Список литературы (дополнительный)

1. Тесты по немецкому языку под редакцией Ивановой Т.В.
2. Тесты по немецкому языку к учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. «Экзамен», М., 2008
3. Немецкий язык 10-11 классы, «Практическая грамматика в тестах и упражнениях», составитель Лемякина О.В. – Волгоград, 2007
4. Немецкий язык, материал к урокам 9-11 классы, составитель Мытковская С.Г.
5. Интернет – ресурсы

Контроль в обучении немецкому языку

Виды контроля знаний: текущий , промежуточный, итоговый

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, зачёты, викторины