

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moy_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»
Директор школы
Е.В. Васин
Приказ №105-р от 29 августа 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика»

для 7 - 9 классов

на 2019/2020 учебный год

Авторская
программа Н.В. Филонович, Е.М. Гутник .
Физика. 7-9 классы. Рабочие программы/
М.: Дрофа, 2017 год.

Составители:

Ушкевич С.В.,

учитель физики.

Барнаул, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике в 7-9 классах разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011 год;
- Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / - М.: Дрофа, 2017)
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 уч.год.;
- Требования к МТО;
- Устав ОУ;

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по физике А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника системы «Вертикаль».

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) в 7-8 классе и 105 часов в год (3 часа в неделю) в 9 классе в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год и соответствует учебному плану школы.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за курс физики в 7, 8, 9 классе.

Используемый УМК:

УМК «Физика. 7 класс»

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
3. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).
4. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 7 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян).
5. Физика. Методическое пособие. 7 класс (автор Н. В. Филонович).
6. Физика. Тесты. 7 класс (авторы: Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
7. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
8. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
9. Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер).
10. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).
11. Физика. Подготовка к всероссийским проверочным работам. 7 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер).

УМК «Физика. 8 класс»

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (автор Т. А. Ханнанова).
3. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).
4. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 8 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян).
5. Физика. Методическое пособие. 8 класс (автор Н. В. Филонович).
6. Физика. Тесты. 8 класс (автор Н. И. Слепнева).
7. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
8. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
9. Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы: В.В. Шахматова, О. Р. Шефер).

10. Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы: *А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский*).

УМК «Физика. 9 класс»

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы: *А. В. Перышкин, Е. М. Гутник*).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: *Е. М. Гутник, И. Г. Власова*).
3. Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: *В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева*).
4. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 9 класс (авторы: *Н. В. Филонович, А. Г. Восканян*).
5. Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: *Е. М. Гутник, О. А. Черникова*).
6. Физика. Тесты. 9 класс (автор *Н. И. Слепнева*).
7. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: *А. Е. Марон, Е. А. Марон*).
8. Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы: *А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский*).
9. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс (*А. Е. Марон, Е. А. Марон*).
10. Физика. Диагностические работы. 9 класс (авторы: *В.В. Шахматова, О. Р. Шефер*).

1. Содержание учебного предмета.

7 класс

Содержание темы	Виды учебной деятельности
<p>Введение Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.</p>	<ul style="list-style-type: none">— Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;— проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики— Измерять расстояния, промежутки времени, температуру;—обрабатывать результаты измерений;— определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;— определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;— переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности— Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;— анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;— работать в группе— Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;— определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;— составлять план презентации— схематически изображать молекулы воды и кислорода;— определять размер малых тел;— сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;— объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества— Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;

	<ul style="list-style-type: none"> — представлять результаты измерений в виде таблиц; — выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; — Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; — приводить примеры диффузии в окружающем мире; — наблюдать процесс образования кристаллов; — анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; — проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы. — Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; — наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; — проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы — Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; — приводить примеры практического использования свойств веществ в раз личных агрегатных состояниях; — выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного со стояния воды, анализировать его и делать выводы.
<p>Первоначальные сведения о строении вещества Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; — схематически изображать молекулы воды и кислорода; — определять размер малых тел; — сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; — объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества — Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; — представлять результаты измерений в виде таблиц; — выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; — работать в группе

	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; — приводить примеры диффузии в окружающем мире; — наблюдать процесс образования кристаллов; — анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; — проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы — Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; — наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; — проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы — Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; — приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; — выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.
<p>Взаимодействия тел Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определять траекторию движения тела; — переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; — различать равномерное и неравномерное движение; — доказывать относительность движения тела; — определять тело, относительно которого происходит движение; — использовать межпредметные связи физики, географии, математики; — проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы — Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; — выражать скорость в км/ч, м/с; — анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; — определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; — графически изображать скорость, описывать равномерное движение; — применять знания из курса географии, математики — Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; — определять: путь, пройденный за данный промежуток времени,

скорость тела

по графику зависимости пути равномерного движения от времени

- Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;
- приводить примеры проявления явления инерции в быту;
- объяснять явление инерции;
- проводить исследовательский эксперимент по изучению явления

инерции; анализировать его и делать выводы

- Описывать явление взаимодействия тел;
- приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости;

- объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы

- Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;

- переводить основную единицу массы в т, г, мг;

— работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;

- различать инерцию и инертность тела

- Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;

- пользоваться разновесами;

- применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами;

- работать в группе

- Определять плотность вещества;

- анализировать табличные данные;

- переводить значение плотности из кг/м^3 в г/см^3 ;

- применять знания из курса природоведения, математики, биологии

- Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;

- измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;

- анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;

- представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;

- Определять массу тела по его объему и плотности;

- записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и

плотности вещества;

- работать с табличными данными

- Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;

— анализировать результаты, полученные при решении задач

— Применять знания к решению задач

— Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;

— определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;

— анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы

— Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;

— находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;

— выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства);

— работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы

— Отличать силу упругости от силы тяжести;

— графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;

— объяснять причины возникновения силы упругости;

— приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту

— Графически изображать вес тела и точку его приложения;

— рассчитывать силу тяжести и вес тела;

— находить связь между силой тяжести и массой тела;

— определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести

— Градуировать пружину;

— получать шкалу с заданной ценой деления;

— измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра;

— различать вес тела и его массу;

— Экспериментально находить равнодействующую двух сил;

— анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;

— рассчитывать равнодействующую двух сил

— Измерять силу трения скольжения;

— называть способы увеличения и уменьшения силы трения;

— применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;

— объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы

	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять влияние силы трения в быту и технике; — приводить примеры различных видов трения; — анализировать, делать выводы; — измерять силу трения с помощью — Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач; — переводить единицы измерения.
<p>Давление твердых тел, жидкостей и газов Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; — вычислять давление по известным массе и объему; — переводить основные единицы давления в кПа, гПа; — проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы — Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; — выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы — Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; — объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; — анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы — Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; — анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты — Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; — работать с текстом учебника; — составлять план проведения опытов — Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда — Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; — проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы — Вычислять массу воздуха; — сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;

- объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы;
- проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;
- применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря;
- Вычислять атмосферное давление;
- объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;
- наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы
- Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;
- объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;
- применять знания из курса географии, биологии, математики для расчета давления
- Измерять давление с помощью манометра;
- различать манометры по целям использования;
- определять давление с помощью манометра
- Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса;
- работать с текстом учебника
- Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;
- приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;
- применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике
- Выводить формулу для определения выталкивающей силы;
- рассчитывать силу Архимеда;
- указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;
- работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы;
- анализировать опыты с ведром Архимеда
- Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;
- определять выталкивающую силу;
- Объяснять причины плавания тел;

	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; — конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; — применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел — Рассчитывать силу Архимеда; — анализировать результаты, полученные при решении задач — На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; — Объяснять условия плавания судов; — приводить примеры плавания и воздухоплавания; — объяснять изменение осадки судна; — применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания; — Применять знания из курса математики, географии при решении задач.
<p>Работа и мощность. Энергия Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Вычислять механическую работу; — определять условия, необходимые для совершения механической работы — Вычислять мощность по известной работе; — приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; — анализировать мощности различных приборов; — выражать мощность в различных единицах; — проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы — Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; — определять плечо силы; — решать графические задачи — Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; — работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага — Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; — проверять на опыте правило моментов;

	<ul style="list-style-type: none"> — применять знания из курса биологии, математики, технологии; — работать в группе — Приводить примеры применения не подвижного и подвижного блоков на практике; — сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; — работать с текстом учебника; — анализировать опыты с подвижными неподвижным блоками и делать выводы — Применять знания из курса математики, биологии; — анализировать результаты, полученные при решении задач — Находить центр тяжести плоского тела; — работать с текстом учебника; — анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы — Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; — приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту; — применять на практике знания об условиях равновесия тел — Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; — анализировать КПД различных механизмов; — работать в группе — Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; — Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; — работать с текстом учебника — участвовать в обсуждении докладов и презентаций.
Повторение	- решение задач, повторение формул и определений за курс 7 класса.

8 класс

Содержание темы	Виды учебной деятельности
<p>Тепловые явления Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.</p>	<ul style="list-style-type: none">— Различать тепловые явления;— анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;— наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;— приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении— Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;— перечислять способы изменения внутренней энергии;— приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;— проводить опыты по изменению внутренней энергии— Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;— приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;— проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы— Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;— анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;— сравнивать виды теплопередачи— Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;— работать с текстом учебника— Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества;— анализировать табличные данные;— приводить примеры применения на практике знаний о различной

теплоемкости веществ

- Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
- Разрабатывать план выполнения работы;
- определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;
- объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;
- анализировать причины погрешностей измерений
- Разрабатывать план выполнения работы;
- определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;
- объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;
- анализировать причины погрешностей измерений
- Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее;
- приводить примеры экологического топлива
- Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;
- приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;
- систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы
- Применять знания к решению задач
- Приводить примеры агрегатных состояний вещества;
- отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;
- отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;
- проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента;
- работать с текстом учебника
- Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания;
- рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;
- объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений
- Определять количество теплоты;

	<ul style="list-style-type: none"> — получать необходимые данные из таблиц; — применять знания к решению задач — Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; — приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; — проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы — Работать с таблицей 6 учебника; — приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; — рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; — проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы — Находить в таблице необходимые данные; — рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования — Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; — измерять влажность воздуха; — работать в группе — Объяснять принцип работы и устройство ДВС; — приводить примеры применения ДВС на практике — Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; — приводить примеры применения паровой турбины в технике; — сравнивать КПД различных машин и механизмов <p>— Применять знания к решению задач</p>
<p>Электрические явления Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов — Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; — пользоваться электроскопом; — определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу — Объяснять опыт Иоффе—Милликена; — доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; — объяснять образование положительных и отрицательных ионов;

параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

- применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома;
- работать с текстом учебника
- Объяснять электризацию тел при соприкосновении;
- устанавливать перераспределение за ряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении
- На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков;
- приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового Диода;
- наблюдать работу полупроводникового диода
- Объяснять устройство сухого гальванического элемента;
- приводить примеры источников электрического тока, объяснять их на значение
- Собирать электрическую цепь;
- объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи;
- различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;
- работать с текстом учебника
- Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике;
- объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;
- Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;
- рассчитывать по формуле силу тока;
- выражать силу тока в различных единицах
- Включать амперметр в цепь;
- определять цену деления амперметра и гальванометра;
- чертить схемы электрической цепи;
- измерять силу тока на различных участках цепи;
- Выражать напряжение в кВ, мВ;
- рассчитывать напряжение по формуле
- Определять цену деления вольтметра;
- включать вольтметр в цепь;
- измерять напряжение на различных участках цепи;
- чертить схемы электрической цепи

	<ul style="list-style-type: none"> — Строить график зависимости силы тока от напряжения; — объяснять причину возникновения сопротивления; — анализировать результаты опытов и графики; — собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром — Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; — записывать закон Ома в виде формулы; — решать задачи на закон Ома; — анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице — Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; — вычислять удельное сопротивление проводника — Рассчитывать работу и мощность электрического тока; — выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока — Выражать работу тока в Вт • ч; кВт • ч; — измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; — Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; — рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца — Объяснять назначения конденсаторов в технике; — объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; — рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора — Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах — Применять знания к решению задач
<p>Электромагнитные явления</p> <p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; — объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; — приводить примеры магнитных явлений — Называть способы усиления магнитного действия катушки с током; — приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту; — работать в группе — Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа;

	<ul style="list-style-type: none"> — получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; — описывать опыты по намагничиванию веществ — Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; — перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми; — собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели); — определять основные детали электрического двигателя постоянного тока; — Применять знания к решению задач
<p>Световые явления Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать прямолинейное распространение света; — объяснять образование тени и полутени; — проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени — Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; — используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет — Наблюдать отражение света; — проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения — Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; — строить изображение точки в плоском зеркале — Наблюдать преломление света; — работать с текстом учебника; — проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы — Различать линзы по внешнему виду; — определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение — Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F > f$; $2F < f$; $F < f < 2F$; — различать мнимое и действительное изображения — Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; — анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы,

	<p>представлять результат в виде таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none">— Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой— Объяснять восприятие изображения глазом человека;— применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения— Применять знания к решению задач— Строить изображение в фотоаппарате;— подготовить презентацию «Очки, дальнозоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития»;— находить на подвижной карте звездного неба Большую Медведицу, Меркурий, Сатурн, Марс, Венеру— Демонстрировать презентации;— выступать с докладами и участвовать в их обсуждении
--	--

9 класс

Содержание темы	Виды учебной деятельности
<p>Законы взаимодействия и движения тел</p> <p>Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.]¹ Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; — определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки; — обосновывать возможность замены тележки ее моделью — материальной точкой — Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь — Определять модули и проекции векторов на координатную ось; — записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач — Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; — доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; — Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; — приводить примеры равноускоренного движения; — записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; — Наблюдать движение тележки с капельницей; — делать выводы о характере движения тележки; — вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за n-ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за k-ю секунду — Пользуясь метрономом, определять промежуток времени от начала

	<p>равноускоренного движения шарика до его остановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; — по графику определять скорость в заданный момент времени; — сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; — приводить примеры, поясняющие относительность движения — Наблюдать проявление инерции; — приводить примеры проявления инерции; — решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона — Записывать второй закон Ньютона в виде формулы; — решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
<p>Механические колебания и волны. Звук</p> <p>Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].</p>	<p>Определять колебательное движение по его признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры колебаний; — описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; — измерять жесткость пружины или резинового шнура — Называть величины, характеризующие колебательное движение; — записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; — проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от m и k — Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; — работать в группе; — слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Определение качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения» — Объяснять причину затухания свободных колебаний; — называть условие существования не затухающих колебаний — Объяснять, в чем заключается явление резонанса; — приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних — Различать поперечные и продольные волны;

	<ul style="list-style-type: none"> — описывать механизм образования волн; — называть характеризующие волны физические величины — Называть величины, характеризующие упругие волны; — записывать формулы взаимосвязи между ними — Называть диапазон частот звуковых волн; — приводить примеры источников звука; — приводить обоснования того, что звук является продольной волной; — слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы <ul style="list-style-type: none"> — На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука <ul style="list-style-type: none"> — Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; — объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры — Применять знания к решению задач — Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты.
<p>Электромагнитное поле Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током — Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; — определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитно — Применять правило левой руки; — определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; — Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции B магнитного поля с модулем силы F, действующей на проводник длиной l, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока/в проводнике; — описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции — Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление

<p>Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.</p>	<p>электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы — Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; — анализировать результаты эксперимента и делать выводы; — Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; — объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; — применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока — Наблюдать и объяснять явление самоиндукции — Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; — называть способы уменьшения потерь электроэнергии передаче ее на большие расстояния; — рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении — Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; — описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями — Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; — решать задачи на формулу Томсона — Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения; — Называть различные диапазоны электромагнитных волн — объяснять суть и давать определение явления дисперсии — называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; — Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора; — работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»</p>
<p>Строение атома и атомного ядра Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы.</p>	<p>— Описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния α-частиц строения атома — Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; — применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций — Измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; — сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для</p>

<p>Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.</p>	<p>человека значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций — Объяснять физический смысл понятий — Описывать процесс деления ядра атома урана; — называть условия протекания управляемой цепной реакции — Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; — называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций — Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада; — слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее» — Называть условия протекания термоядерной реакции; — приводить примеры термоядерных реакций; — оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона; — представлять результаты измерений в виде таблиц;
<p>Строение и эволюция Вселенной Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; — называть группы объектов, входящих в Солнечную систему; — приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток — Сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты; — анализировать фотографии или слайды планет — Описывать фотографии малых тел Солнечной системы — Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; — называть причины образования пятен на Солнце; — анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней — Описывать три модели не стационарной Вселенной, предложенные Фридманом; — объяснять, в чем проявляется не стационарность Вселенной; — записывать закон Хаббла — Демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; — работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»
<p>Повторение Повторение материала курса физики 7—9 классов. Решение типовых тестовых заданий ГИА. Проверка</p>	<p>Ответы на вопросы и решение задач по курсу физики за 7—9 класс. Решение типовых тестовых заданий ГИА. Тренировка в заполнении бланков ГИА</p>

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физики.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение физики в основной школе направлено на достижение **цели** :

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования,

самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Введение

- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.
- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

Первоначальные сведения о строении вещества

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Взаимодействия тел

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;

- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и
 - объемом, силой тяжести и весом тела;
 - умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
 - понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
 - умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Давление твердых тел, жидкостей и газов

- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;
 - умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
 - владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
 - понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
 - понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
 - владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
 - умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Работа и мощность. Энергия

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
 - владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;
 - умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Тепловые явления

— понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы; умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

— владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

— понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

— овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Электрические явления

— понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Электромагнитные явления

— понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Световые явления

— понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

— умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы,

угла отражения от угла падения света на зеркало;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

9 класс (105 ч, 3 ч в неделю)

Законы взаимодействия и движения тел

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических

¹ В квадратные скобки заключен материал, не являющийся обязательным для изучения. величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

— понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и

— умение применять их на практике;

— умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

— умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Механические колебания и волны. Звук

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические

волны, длина волны, отражение звука, эхо; знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и

неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

— знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

— знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

— [понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

Строение атома и атомного ядра

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

— умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;

— умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;

— знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

— владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;

— понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной

— умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

— развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

— представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;

— умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;

— знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);

— сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;

— объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, давление, плавание тел, диффузия, атмосферное давление;
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру;
3. владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии;
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света;
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
 6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
 7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ

1. Понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения, смысл зарядового и массового чисел, энергия связи частиц в ядре, деление ядер урана, цепная реакция;
2. Умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. Владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света, методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике;
4. Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, правила смещения, закон радиоактивного распада;
5. Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

6. Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
7. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

3. Календарно-тематическое планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2019-2020 учебный год

Предмет ФИЗИКА Класс 7 Учитель Ушкевич Сергей Владимирович Количество часов в неделю- 2 часа
Программа (гос., авт., кто автор, издательство) : Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник .Физика. 7-9 классы: рабочие программы / - М.: Дрофа, 2017.

Учебный комплекс для учащихся:

1. А.В. Перышкин. Физика. 7 класс: учебник/ -М.: *Дрофа, 2016 г.*
2. *Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова.* Физика. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ М.: *Дрофа, 2019 г.*
3. *В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева.* Физика. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ М.: *Дрофа, 2019 г.*
4. *Н. В. Филонович, А. Г. Восканян .*Физика. 7 класс: тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина/ М.: *Дрофа, 2018 г.*

Наличие методических разработок для учителя:

- 1.*Н. В. Филонович.* Физика. 7 класс. Методическое пособие/ М.: *Дрофа, 2018 г.*
2. *Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова.* Физика. Тесты. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ М.: *Дрофа, 2019 г.*
3. *А. Е. Марон, Е. А. Марон.* Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ М.: *Дрофа, 2019 г.*
4. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие / М.: *Дрофа, 2019 г.*

5. В. В. Шахматова, О. Р. Шефер. Физика. Диагностические работы. 7 класс: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа, 2018 г.
6. А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс / М.: Дрофа, 2019 г.
7. В. В. Шахматова, О. Р. Шефер. Физика. Подготовка к всероссийским проверочным работам. 7 класс: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа, 2019 г.

Календарно - тематическое планирование по физике в 7 классе (70 часов)

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения		кол-во часов	Из них			
		План	Факт		Лабораторные (практические)	Контрольные и диагностические работы	Экскурсии	Примечание
Физика и ее роль в познании окружающего мира (4 часа)								
1/1.	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.			1				
2/2.	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.			1				
3/3.	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».			1	1			
4/4.	Физика и техника.			1				
Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)								
5/1.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.			1				
6/2.	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел».			1	1			

7/3.	Движение молекул.			1				
8/4.	Взаимодействие молекул.			1				
9/5.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.			1				
10/6.	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».			1		1		
Взаимодействие тел (23 часа)								
11/1.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.			1				
12/2.	Скорость. Единицы скорости.			1				
13/3.	Расчет пути и времени движения.			1				
14/4.	Инерция.			1				
15/5.	Взаимодействие тел.			1				
16/6.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.			1				
17/7.	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»			1	1			
18/8.	Плотность вещества.			1				
19/9.	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»			1	2			
20/10.	Расчет массы и объема тела по его плотности.			1				
21/11.	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»			1				
22/12.	Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».			1		1		
23/13.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.			1				
24/14.	Сила упругости. Закон Гука.			1				
25/15.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.			1				
26/16.	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.			1				
27/17.	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».			1	1			
28/18.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.			1				
29/19.	Сила трения. Трение покоя.			1				

30/20.	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра».			1	1			
31/21.	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».			1				
32/22.	Контрольная работа по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».			1		1		
33/23.	Зачет по теме «Взаимодействие тел».			1		1		
Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)								
34/1.	Давление. Единицы давления			1				
35/2.	Способы уменьшения и увеличения давления			1				
36/3.	Давление газа			1				
37/4.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля			1				
38/5.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда			1				
39/6.	Решение задач. Самостоятельная работа (или кратковременная контрольная работа) по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».			1				
40/7.	Сообщающиеся сосуды.			1				
41/8.	Вес воздуха. Атмосферное давление			1				
42/9.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.			1				
43/10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.			1				
44/11	Манометры. Поршневой жидкостный насос.			1				
45/12	Гидравлический пресс.			1				
46/13.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.			1				
47/14.	Закон Архимеда			1				
48/15.	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».			1	1			
49/16.	Плавание тел.			1				
50/17.	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»			1				
51/18.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»			1	1			
52/19.	Плавание судов. Воздухоплавание			1				
53/20.	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание».			1				

54/21.	Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».			1		1		
Работа и мощность. Энергия (13 часов)								
55/1.	Механическая работа. Единицы работы.			1				
56/2.	Мощность. Единицы мощности.			1				
57/3.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.			1				
58/4.	Момент силы.			1				
59/5.	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага».			1	1			
60/6.	Блоки. «Золотое правило» механики.			1				
61/7.	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».			1				
62/8.	Центр тяжести тела			1				
63/9.	Условие равновесия тел.			1				
64/10.	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».			1	1			
65/11.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.			1				
66/12.	Преобразование одного вида механической энергии в другой.			1				
67/13.	Зачет по теме «Работа и мощность. Энергия».			1		1		
Повторение пройденного материала (3 часа)								
68/1	Повторение.			1				
69/2	Итоговая контрольная работа.			1		1		
70/3	Обобщение.			1				

	Количество часов	Выполнение УП	Причины невыполнения								
			По плану	Дано	Кол-во невыработ. часов	Причина	Программа	К.р.	Практические работы		
1 четверть											
2 четверть											
3 четверть											
4 четверть											
Год											

Б - отставали по болезни

ПД - праздничные дни

В – вакансия

П - перераспределение часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2019-2020 учебный год

Предмет ФИЗИКА Класс 8 Учитель Ушкевич Сергей Владимирович Количество часов в неделю- 2 часа

Программа (гос., авт., кто автор, издательство) : Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник .Физика. 7-9 классы: рабочие программы / - М.: Дрофа, 2017.

- Учебный комплекс для учащихся:** 1.А.В. Перышкин. Физика. 8 класс: учебник/ -М.: Дрофа,2018 г.
2. Т. А. Ханнанова. Физика. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа,2019 г.
3. В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева. Физика. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа,2019 г.
4. Н. В. Филонович, А. Г. Восканян .Физика. 8 класс: тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа,2018 г.

Наличие методических разработок для учителя:

1. Н. В. Филонович. Физика. 8 класс. Методическое пособие/ М.: Дрофа,2018 г.
2. Н. И. Слепнева. Физика. 8 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина /М.: Дрофа,2019 г.
3. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа,2019 г.
4. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактические материалы. 8 класс: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа,2019 г.
5. В. В. Шахматова, О. Р. Шефер. Физика. Диагностические работы. 8 класс: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа,2019 г.
6. А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс/ М.: Дрофа,2019 г.

Календарно - тематическое планирование по физике в 8 классе (70 часов)

Раздел

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата	
			план	Факт

Тепловые явления (23 часа)				
1/1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1		
2/2.	Способы изменения внутренней энергии.	1		
3/3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1		
4/4.	Конвекция. Излучение.	1		
5/5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1		
6/6.	Удельная теплоемкость.	1		
7/7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1		
8/8.	Лабораторная работа № 1 «Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».	1		
9/9.	Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	1		
10/10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1		
11/11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1		
12/12.	Контрольная работа по теме «Тепловые явления».	1		
13/13.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	1		
14/14.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1		
15/15.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа по теме «Нагревание и плавление тел».	1		
16/16.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1		
17/17.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1		
18/18.	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).	1		
19/19.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности воздуха».	1		
20/20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1		
21/21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1		
22/22.	Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловой двигатель».	1		
23/23.	Зачёт по теме «Тепловые явления».	1		
Электрические явления (29 часов)				
24/1.	Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1		
25/2.	Электроскоп. Электрическое поле.	1		
26/3.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1		

27/4.	Объяснение электрических явлений.	1		
28/5.	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1		
29/6.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1		
30/7.	Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах.	1		
31/8.	Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1		
32/9.	Сила тока. Единицы силы тока.	1		
33/10.	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках».	1		
34/11.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1		
35/12.	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1		
36/13.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1		
37/14.	Закон Ома для участка цепи.	1		
38/15.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1		
39/16.	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1		
40/17.	Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	1		
41/18.	Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1		
42/19.	Последовательное соединение проводников.	1		
43/20.	Параллельное соединение проводников.	1		
44/21.	Решение задач. Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи.	1		
45/22.	Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников».	1		
46/23.	Работа и мощность электрического тока	1		
47/24.	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1		
48/25.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1		
49/26.	Конденсатор.	1		
50/27.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1		
51/28.	Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля— Ленца», «Конденсатор».	1		
52/29.	Зачёт по теме « Электрические явления».	1		
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 часов)				
53/1.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1		

54/2.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1		
55/3.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1		
56/4.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1		
57/5.	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	1		
СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 часов)				
58/1.	Источники света. Распространение света.	1		
59/2.	Видимое движение светил.	1		
60/3.	Отражение света. Закон отражения света.	1		
61/4.	Плоское зеркало.	1		
62/5.	Преломление света. Закон преломления света.	1		
63/6.	Линзы. Оптическая сила линзы.	1		
64/7.	Изображения, даваемые линзой .	1		
65/8.	Лабораторная работа № 11 «Изучение свойств изображения в линзах».	1		
66/9.	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз.	1		
67/10.	Глаз и зрение.	1		
Повторение пройденного материала (3 часа)				
68/1	Повторение.	1		
69/2	Итоговая контрольная работа.	1		
70/3	Обобщение.	1		

	Количество часов	Выполнение УП	Причины невыполнения				
			Кол-во невыработ. часов	Причина	Программа	К.р.	Практические работы
	По плану	Дано					

1 четверть										
2 четверть										
3 четверть										
4 четверть										
Год										

Б - отставали по болезни

ПД - праздничные дни

В – вакансия

П - перераспределение часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2019-2020 учебный год

Предмет ФИЗИКА Класс 9 Учитель Ушкевич Сергей Владимирович Количество часов в неделю- 3 часа
 Программа (гос., авт., кто автор, издательство) : Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник .Физика. 7-9 классы: рабочие программы / - М.: Дрофа, 2017.

Учебный комплекс для учащихся:

1. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс: учебник/ -М.: Дрофа, 2017 г.
2. Е.М. Гутник, И.Г. Власова. Физика. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа, 2019 г.
3. В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева. Физика. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа, 2019 г.
4. Н. В. Филонович, А. Г. Восканян .Физика. 9 класс: тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа, 2018 г.

Наличие методических разработок для учителя:

1. Е. М. Гутник, О. А. Черникова Физика. 9 класс. Методическое пособие/ М.: Дрофа, 2018 г.
2. Н. И. Слепнева. Физика. 9 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина /М.: Дрофа, 2019 г.
3. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактические материалы. 9 класс: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа, 2019 г.
4. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ М.: Дрофа, 2019 г.
5. А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс/ М.: Дрофа, 2019 г.
6. В. В. Шахматова, О. Р. Шефер. Физика. Диагностические работы. 9 класс: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа, 2019 г.

Календарно - тематическое планирование по физике в 9 классе (105 часов)

Календарно - тематическое планирование по физике в 9 классе (105 часов)				
Раздел				
№ п/п	Тема	кол-во часов	дата	
			план	факт
1. Законы взаимодействия и движения тел (36 часов)				
1/1	Материальная точка. Система отсчёта.	1		

2/2	Перемещение.	1		
3/3	Определение координаты движущегося тела.	1		
4/4	Скорость прямолинейного равномерного движения тела.	1		
5/5	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1		
6/6	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении.	1		
7/7	Средняя скорость.	1		
8/8	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1		
9/9	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1		
10/10	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении.	1		
11/11	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1		
12/12	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1		
13/13	Решение задач.	1		
14/14	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении.	1		
15/15	Решение задач.	1		
16/16	Контрольная работа по теме «Прямолинейное равноускоренное движение».	1		
17/17	Относительность движения.	1		
18/18	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона.	1		
19/19	Второй закон Ньютона.	1		
20/20	Третий закон Ньютона.	1		
21/21	Свободное падение тел.	1		
22/22	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1		
23/23	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения».	1		
24/24	Закон всемирного тяготения.	1		
25/25	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1		
26/26	Сила упругости.	1		
27/27	Сила трения.	1		
28/28	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1		
29/29	Решение задач.	1		
30/30	Искусственные спутники Земли.	1		

31/31	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1		
32/32	Реактивное движение. Ракеты.	1		
33/33	Работа силы.	1		
34/34	Потенциальная и кинетическая энергия.	1		
35/35	Закон сохранения механической энергии.	1		
36/36	Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике».	1		
2. Механические колебания и волны. Звук (15 часов)				
37/1	Колебательное движение.	1		
38/2	Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	1		
39/3	Величины, характеризующие колебательное движение.	1		
40/4	Гармонические колебания.	1		
41/5	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити».	1		
42/6	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1		
43/7	Резонанс.	1		
44/8	Распространение колебаний в среде. Волны.	1		
45/9	Длина волны. Скорость распространения волн.	1		
46/10	Источники звука. Звуковые колебания	1		
47/11	Высота, тембр и громкость звука.	1		
48/12	Распространение звука. Звуковые волны.	1		
49/13	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.	1		
50/14	Решение задач.	1		
51/15	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1		
3. Электромагнитные явления (24 часа)				
52/1	Магнитное поле и его графическое изображение.	1		
53/2	Однородное и неоднородное магнитные поля.	1		
54/3	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1		
55/4	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1		
56/5	Индукция магнитного поля.	1		
57/6	Магнитный поток.	1		
58/7	Явление электромагнитной индукции.	1		
59/8	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1		

60/9	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1		
61/10	Явление самоиндукции.	1		
62/11	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1		
63/12	Электромагнитное поле.	1		
64/13	Электромагнитные волны.	1		
65/14	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1		
66/15	Принципы радиосвязи и телевидения.	1		
67/16	Интерференция и дифракция света.	1		
68/17	Электромагнитная природа света.	1		
69/18	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1		
70/19	Дисперсия света. Цвета тел.	1		
71/20	Типы оптических спектров.	1		
72/21	Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1		
73/22	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1		
74/23	Решение задач.	1		
75/24	Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле».	1		
4. Строение атома и атомного ядра (20 часов)				
76/1	Радиоактивность.	1		
77/2	Модели атомов.	1		
78/3	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1		
79/4	Экспериментальные методы исследования частиц.	1		
80/5	Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	1		
81/6	Открытие протона и нейтрона	1		
82/7	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1		
83/8	Энергия связи. Дефект масс.	1		
84/9	Решение задач.	1		
85/10	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1		
86/11	Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядер урана по фотографии треков»	1		
87/12	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1		

88/13	Атомная энергетика.	1		
89/14	Биологическое действие радиации.	1		
90/15	Закон радиоактивного распада.	1		
91/16	Термоядерная реакция.	1		
92/17	Элементарные частицы. Античастицы.	1		
93/18	Решение задач.	1		
94/19	Контрольная работа по теме» Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».	1		
95/20	Лабораторная работа №8 « Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1		
5. Строение и эволюция Вселенной (5 часов)				
96/1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1		
97/2	Большие планеты Солнечной системы.	1		
98/3	Малые тела Солнечной системы.	1		
99/4	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.	1		
100/5	Строение и эволюция Вселенной.	1		
Итоговое повторение (5 часов)				
101/1	Законы взаимодействия и движения тел.	1		
102/2	Механические колебания и волны.	1		
103/3	Электромагнитное поле.	1		
104/4	Итоговая контрольная работа	1		
105/5	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	1		

	Количество часов	Выполнение УП	Причины невыполнения				
			Кол-во невыработ. часов	Причина	Программа	К.р.	Практические работы
	По плану	Дано					

1 четверть										
2 четверть										
3 четверть										
4 четверть										
Год										

Б - отставали по болезни

ПД - праздничные дни

В – вакансия

П - перераспределение часов

Виды контроля и результатов обучения:

1. Текущий контроль.
2. Тематический контроль.
3. Итоговый контроль.

Методы и формы организации контроля:

1. Устный опрос.
2. Письменный опрос:
 - a. Физический диктант;
 - b. Самостоятельная работа;
 - c. Контрольная работа;
 - d. Зачёт.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ по физике

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА Лабораторных работ по физике

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Методы обучения применяемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка (**на основании заключений ПМПК**), на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:(используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся (умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи...);

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Приемы обучения используемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.