

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moу_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»
Директор школы
Е.В. Васи
Приказ №105-р от 29 августа 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика и ИКТ»

для 7 - 9 классов

на 2019/2020 учебный год

Авторская программа: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова.

Информатика. 7-9 классы.

**Программа для основной школы /
М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 год.**

Составители:
Ушкевич С.В.,
учитель информатики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 7-9 классах разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Программа основного общего образования. Информатика. 7-9 классы. Авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова./-М.: БИНОМ., 2012 г.
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год;
- Требования к МТО;
- Устав ОУ;

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ И. Г. Семакина.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) в 7-9 классах в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год и соответствует учебному плану школы.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде практических работ и тестовых заданий.

Используемый УМК по информатике в 7-9 классах:

1. Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. Б., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Задачник-практикум по информатике. Информатика и ИКТ: в 2 т./ Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Семакин И. Г., Ромашкина Т. В. Рабочие тетради по информатике для 7-9 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
7. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под редакцией И.Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И.Г.Семакина на сайте методической службы издательства) .

Электронные ресурсы УМК:

8. Комплект цифровых образовательных ресурсов. Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

1. Содержание учебного предмета.

7 класс

Общее число часов: 32 ч. Резерв учебного времени: 3 ч.

1. Введение в предмет 1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация 4 ч (3 + 1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3 + 3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы.

Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3 + 6)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

5. Графическая информация и компьютер 6 ч (2 + 4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2 + 4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст; демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс

Общее число часов: 32 ч. Резерв учебного времени: 3 ч.

1. Передача информации в компьютерных сетях 8 ч(4 + 4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Интернет. WWW - «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой веб-страницы с помощью текстового процессора.

2. Информационное моделирование 4 ч (3 + 1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3.Хранение и обработка информации в базах данных 10ч (5 + 5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, с картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5 +5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы (ЭТ). Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

9 класс

Общее число часов: 31 час. Резерв учебного времени: 4 часа.

1. Управление и алгоритмы 12 ч (5 + 7)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).

Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

2. Введение в программирование 15 ч (5 + 7)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

3. Информационные технологии и общество — 4 ч (4 + 0)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета информатики.

7 класс

Общее число часов: 32 ч. Резерв учебного времени: 3 ч.

1. Введение в предмет 1 ч. 2. Человек и информация 4 ч (3 + 1)

*Учащиеся должны **знать**:*

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3 + 3)

*Учащиеся должны **знать**:*

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3 + 6)

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер 6 ч (2 + 4)

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2 + 4)

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

Общее число часов: 32 ч. Резерв учебного времени: 3 ч

1. Передача информации в компьютерных сетях 8 ч(4 + 4)

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр веб-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование 4 ч (3 + 1)

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3.Хранение и обработка информации в базах данных 10ч (5 + 5)

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.
- *Учащиеся должны уметь:*
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;

- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5 +5)

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора. Учащиеся должны *уметь:*
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

9 класс

Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 4 ч

1. Управление и алгоритмы 12 ч (5 + 7)

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование 15 ч (5 + 7)

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;

Учащиеся должны знать: => основные виды и типы величин; => назначение языков программирования; => что такое трансляция; => назначение систем программирования; => правила оформления программы на Паскале; => правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

=> работать с готовой программой на Паскале; => составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы; => составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
=> *отлаживать и исполнять программы в системе программирования.*

3. Информационные технологии и общество — 4 ч (4 + 0)

Учащиеся должны знать:

=> основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; => основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; => в чем состоит проблема безопасности информации; => какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

3. Календарно-тематическое планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2019-2020 учебный год

Предмет Информатика и ИКТ Класс 7 Учитель Ушкевич Сергей Владимирович Количество часов в неделю- 1 час

*Программа (гос., авт., кто автор, издательство) : И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Информатика. 7-9 классы.
Программа для основной школы /М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 год.*

Учебный комплекс для учащихся:

1. Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. Б., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ.

Учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

2. Семакин И. Г., Ромашкина Т. В. Рабочая тетрадь по информатике для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Наличие методических разработок для учителя:

1. Задачник-практикум по информатике. Информатика и ИКТ: в 2 т./

Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

2. Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под редакцией И.Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И.Г.Семакина на сайте методической службы издательства) .

Календарно - тематическое планирование по информатике в 7 классе (35 часов)

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения		кол -во ча- сов	Из них			
		План	Факт		Лаборатор- ные (практи- ческие)	Контроль- ные и диагности- ческие работы	Экскурсии	Примечание
1. Введение в предмет - 1 час								
1/1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.			1				
2. Человек и информация- 4 часа								
					1			
2/1	Информация и знания. Восприятие информации человеком.			1				
3/2	Информационные процессы.			1				
4/3	Работа с тренажером клавиатуры.			1				
5/4	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.			1				
3.Компьютер: устройство и программное обеспечение- 6 часов					3			
6/1	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.			1				
7/2	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.			1				
8/3	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции			1				
9/4	Пользовательский интерфейс.			1				
10/5	Файлы и файловые структуры.			1				
11/6	Работа с файловой структурой операционной системы.			1				

4. Текстовая информация и компьютер- 9 часов		6						
12/1	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация », « Компьютер: устройство и ПО ».			1				
13/2	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.			1				
14/3	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.			1				
15/4	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста.			1				
16/5	Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа.			1				
17/6	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.			1				
18/7	Работа с таблицами.			1				
19/8	Дополнительные возможности текстового процессора.			1				
20/9	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов.			1				
5. Графическая информация и компьютер- 6 часов		4						
21/1	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер».			1				
22/2	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики.			1				
23/3	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором.			1				
24/4	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором.			1				
25/5	Работа с векторным графическим редактором.			1				
26/6	Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе.			1				
6. Мультимедиа и компьютерные презентации- 6 часов		4						
27/1	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации.			1				
28/2	Создание презентации с использованием текста, графики и звука.			1				
29/3	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.			1				

30/4	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).			1				
31/5	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».			1				
32/6	Итоговое тестирование по курсу 7 класса.			1				
Резерв учебного времени- 3 часа								
33/1	Повторение « Компьютер: устройство и программное обеспечение».			1				
34/2	Повторение « Текстовая информация и компьютер»			1				
35/3	Повторение « Графическая информация и компьютер»			1				

	Количество часов	Выполнение УП	Причины невыполнения							
			По плану	Дано	Кол-во невыработ. часов	Причина	Программа	К.р.	Практические работы	
1 четверть										
2 четверть										
3 четверть										
4 четверть										
Год										

Б - отставали по болезни, ПД - праздничные дни

В - вакансия

П - перераспределение часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2019-2020 учебный год

Предмет Информатика и ИКТ Класс 8 Учитель Ушкевич Сергей Владимирович Количество часов в неделю- 1 час

*Программа (гос., авт., кто автор, издательство) : И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Информатика. 7-9 классы.
Программа для основной школы /М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 год.*

Учебный комплекс для учащихся:

1. Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ.

Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Семакин И. Г., Ромашкина Т. В. Рабочая тетрадь по информатике для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Наличие методических разработок для учителя:

1. Задачник-практикум по информатике. Информатика и ИКТ: в 2 т./

Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

2. Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под редакцией И.Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И.Г.Семакина на сайте методической службы издательства).

Календарно - тематическое планирование по информатике в 8 классе (35 часов)

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения		кол -во ча- сов	Из них			
		План	Факт		Лаборатор- ные (практи- ческие)	Контроль- ные и диагности- ческие работы	Экскурсии	Примечание
1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 часов					4			
1/1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.			1				
2/2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.			1				
3/3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой.			1				
4/4	Интернет. Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете.			1				
5/5	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.			1				
6/6	Создание простейшей веб-страницы с использованием текстового редактора.			1				
7/7	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях».			1				
8/8	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.			1				
2. Информационное моделирование- 4 часа					1			
9/1	Табличные модели.			1				
10/2	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.			1				

11/3	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование»			1				
12/4	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных.			1				
3. Хранение и обработка информации в базах данных- 10 часов				5				
13/1	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.			1				
14/2	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.			1				
15/3	Условия выбора информации, простые логические выражения.			1				
16/4	Формирование простых запросов к готовой базе данных.			1				
17/5	Логические операции. Сложные условия поиска.			1				
18/6	Формирование сложных запросов к готовой базе данных.			1				
19/7	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.			1				
20/8	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение.			1				
21/9	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».			1				
22/10	Системы счисления. Двоичная система счисления.			1				
4. Табличные вычисления на компьютере - 10 часов				5				
23/1	Представление чисел в памяти компьютера.			1				
24/2	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Правила заполнения таблиц.			1				
25/3	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.			1				
26/4	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы.			1				
27/5	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц.			1				
28/6	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени.			1				
29/7	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.			1				
30/8	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели.			1				

31/9	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».			1				
32/10	Итоговый тест по курсу 8 класса.			1				
Резерв учебного времени- 3 часа								
33/1	Повторение « Информационное моделирование».			1				
34/2	Повторение « Хранение и обработка информации в базах данных».			1				
35/3	Повторение « Табличные вычисления на компьютере».			1				

	Количество часов	Выполнение УП	Причины невыполнения							
			По плану	Дано	Кол-во невыработ. Часов	Причина	Программа	К.р.	Практические работы	
1 четверть										
2 четверть										
3 четверть										
4 четверть										
Год										

Б – отставали по болезни, **ПД** – праздничные дни, **В** – **вакансия**

П – перераспределение часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2019-2020 учебный год

Предмет Информатика и ИКТ Класс 9 Учитель Ушкевич Сергей Владимирович Количество часов в неделю- 1 час

*Программа (гос., авт., кто автор, издательство) : И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Информатика. 7-9 классы.
Программа для основной школы /М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 год.*

Учебный комплекс для учащихся:

1. Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Семакин И. Г., Ромашкина Т. В. Рабочая тетрадь по информатике для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Наличие методических разработок для учителя:

1. Задачник-практикум по информатике. Информатика и ИКТ: в 2 т./

Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

2. Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под редакцией И.Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И.Г.Семакина на сайте методической службы издательства).

Календарно – тематическое планирование по информатике в 9 классе (35 часов)

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения		кол-во часов	Из них			
		План	Факт		Лабораторные (практические)	Контрольные и диагностические работы	Экскурсии	Примечание
1. Управление и алгоритмы- 12 часов					7			
1/1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью.			1				
2/2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.			1				
3/3	Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.			1				
4/4	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.			1				
5/5	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.			1				
6/6	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.			1				
7/7	Разработка циклических алгоритмов.			1				
8/8	Ветвления. Использование двухшаговой детализации.			1				
9/9	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений.			1				
10/10	Зачетное задание по алгоритмизации.			1				
11/11	Тест по теме «Управление и алгоритмы».			1				
12/12	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.			1				
2.Введение в программирование - 15 часов					10			
13/1	Линейные вычислительные алгоритмы.			1				

14/2	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе).			1				
15/3	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.			1				
16/4	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.			1				
17/5	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале.			1				
18/6	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.			1				
19/7	Циклы на языке Паскаль.			1				
20/8	Разработка программ с использованием цикла с предусловием.			1				
21/9	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида.			1				
22/10	Одномерные массивы в Паскале.			1				
23/11	Разработка программ обработки одномерных массивов.			1				
24/12	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве.			1				
25/13	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.			1				
26/14	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление на Паскале программы поиска минимального и максимального элементов.			1				
27/15	Сортировка массива. Составление на Паскале программы сортировки массива.			1				
3. Информационные технологии и общество - 4 часа								
28/1	Тест по теме «Программное управление работой компьютера».			1				
29/2	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ.			1				
30/3	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество.			1				
31/4	Социальная информатика: информационная безопасность.			1				
Резерв учебного времени- 4 часа								
32/1	Итоговое тестирование по курсу 9 класса.			1				

33/2	Повторение « Управление и алгоритмы».			1				
34/3	Повторение « Введение в программирование».			1				
35/4	Повторение « Информационные технологии и общество».			1				

	Количество часов	Выполнение УП	Причины невыполнения							
			По плану	Дано	Кол-во невыработ. часов	Причина	Программа	К.р.	Практические работы	
1 четверть										
2 четверть										
3 четверть										
4 четверть										
Год										

Б - отставали по болезни

ПД - праздничные дни

В - вакансия

П - перераспределение часов

4. Формы организации образовательного процесса.

В основе развития универсальных учебных действий в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

В соответствии с данными особенностями предполагается использование следующих педагогических технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, игровых технологий, а также использование методов проектов, индивидуальных и групповых форм работы. При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

При проведении уроков используются также интерактивные методы: работа в группах, учебный диалог, объяснение-провокация, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект, деловые игры; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа.

5. Виды и формы контроля.

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

- знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)
- приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)
- развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- практикум.

Критерии оценивания работ учащихся

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Методы обучения применяемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка **(на основании заключений ПМПК)**, на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:(используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся (умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи...);

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Приемы обучения используемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.