

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moy_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»

Директор школы

Е.В. Васин

Приказ №105-р от 29 августа 2019



Рабочая программа
учебного предмета
«Экономика» для 10-11 классов
(базовый уровень)
на 2019/2020 учебный год

Автор: В.С. Автономов, Л.Б.

Азимов

Программы для 10-11 классов
общеобразовательных учреждений,
М.: Вита Пресс, 2008г.

Адаптировала: учитель экономики
МБОУ «СОШ № 38

с углубленным изучением
отдельных предметов»

Филипова Н.С

Барнаул 2019г Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Экономика» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика»

Программа предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс замещает изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс (4 часа в 10 классе и 24 часов в 11 классе), а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

Цели:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
-

Общая характеристика учебного предмета

Предмет включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ,

внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать*: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять*: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

Содержание учебного курса 10 класс

Основы экономической жизни общества. Понятие "экономика" в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения.

Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи.

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и её преимущества.

Экономическая система. Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Традиционная экономика. Централизованная экономика Рыночная экономика. Смешанная экономика. Обмен и рынок. Деньги.

Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Товары-заменители. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.

Повторение и обобщение по теме.

Потребители. Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Доходы потребителей. Основные источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, трансферты). Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи. Страхование. Реальные и номинальные доходы. Сбережения. Банковские вклады. Вложения в ценные бумаги. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит. Кредитные карточки. Страхование.

Повторение и обобщение по теме.

Фирмы, рынки, конкуренция (10 час)

Фирма. Роль фирм в экономике. Мелкие и средние фирмы, их преимущества и недостатки. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции.

Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе.

Конкуренция. Совершенная конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом. Олигополия. Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Монополистическая конкуренция.

Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Банкротство.

Ценные бумаги. Акции. Номинал акций. Контрольный пакет акции. Облигация. Различие между акцией и облигацией. Рынок ценных бумаг. Факторы влияющие на курс акции. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.

Повторение и обобщение по теме.

Деньги и банки. (3 час)

Деньги, их свойства и функции. Рыночная цена денег (ставка процента). Зависимость ставки процента от срока кредита.

Банки. Основные функции банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов) Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов

Содержание учебного курса 11 класс

Государство и экономика. Роль гос-ва в экономике в различные эпохи. Правила игры. Внешние эффекты. Перераспределение дохода и другие функции го-ва. Теневая экономика. Налоги и бюджет. Доходы гос-ва. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Размеры налогов. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет.

Макроэкономика. ВВП. Сущность экономического роста. Структура ВВП по источникам дохода. Структура использования ВВП.

Благосостояние и экономический рост. Общественные функции благосостояния. Экономический рост и его факторы. Механизм экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Николай Кондратьев. Неизбежность экономических циклов. Рынок труда. Безработица и профсоюзы. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда. Виды безработицы. Профсоюзы и гос-е регулирование рынков труда. Карл Маркс.

Денежная масса. Инфляция. Кто и как делает деньги. Причины инфляции, ее виды. Милтон Фридмен. Государственная макроэкономическая политика. Кейнс и его обоснование гос-й макроэкономической политики. Фискальная политика. Монетарная политика. Нужна ли вообще гос-е макроэкономическое регулирование?

Внешняя торговля. Экспорт и импорт. Принцип сравнительного преимущества. Д. Рикадо. Свободная торговля и протекционизм. Борьба за свободу торговли в мировом масштабе. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации. Движение факторов производства. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции и проблемы, связанные с ними. Приток иностранного капитала в российскую экономику. Валютные курсы. Зачем нужен валютный рынок. Чем определяются валютные курсы. Плавающий курс.

Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Региональная экономическая интеграция. Проблемы СНГ. Международные экономические организации. Особенности экономического устройства России.

Учебно-тематическое планирование курса экономики 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во уроков в теме	Сроки по плану	Примечания
	<i>Тема 1. Основы экономической жизни.</i>	7		
1	Введение. Экономическая наука. Экономические блага.			
2	Ограниченность ресурсов и выбор.			
3	Производство			
4	Производительность труда			
5	Разделение труда и специализация			
6	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.			
7	Контрольный тест по теме «Экономическая наука».			
	<i>Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке.</i>	7		
8-9	Спрос. Предложение.			
10-11	Функционирование рынка. Равновесие на рынке			
12-13	Изменение спроса и предложения. Анализ рыночной ситуации.			
14	Промежуточная контрольная работа по теме «Типы экономических систем».			
	<i>Тема 3. Потребители.</i>	6		
15	Потребности и полезность			
16	Потребительский выбор			
17	Доходы и расходы потребителей. Электронные деньги.			
18	Номинальные и реальные величины			
19	Сбережения и кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и гос-ва. Плюсы и минусы кредитования граждан.			
20	Контрольный тест по теме «Доходы и расходы потребителей»			

	<i>Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция.</i>	10		
21	Фирмы			
22	Капитал и инвестиции. Бюджетная система			
23	Максимализация прибыли			
24	Практическая работа по теме «Максимализация прибыли»			
25	Конкуренция. Основные типы рынков			
26	Монополия			
27	Различные виды фирм			
28	Акционерное общество			
29	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.			
30	Контрольный тест по теме «Виды фирм»			
	<i>Тема 5. Деньги и банки</i>	3		
31	Деньги			
32	Деятельность банков.			
33	Практическая работа по теме «Деньги и банки»			
34	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ по разделу «Микроэкономика»	1		

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во уроков в теме	Сроки по плану	Примечания
	Тема 6. Государство и экономика	5		
1	Роль и задачи гос-ва в экономике			
2	Государственное вмешательство в экономику			
3	Налоги			
4	Бюджет. Формирование бюджета в РФ и его исполнение.			
5	Входной контроль			
	Тема 7. Экономическое развитие.	7		
6	Макроэкономика			
7	Валовой внутренний продукт			
8	Практическая работа по теме «Валовой внутренний продукт»			

9	Экономика благосостояния			
10	Темпы экономического роста			
11	Экономические циклы			
12	Практикум по теме «Бюджет».			
	Макроэкономические проблемы	8		
13	Занятость и рынок труда			
14	Безработица			
15	Борьба с безработицей. Профсоюзы.			
16	Денежный рынок. Электронные деньги.			
17	Инфляция			
18	Государственная макроэкономическая политика.			
19	Инструменты государственного регулирования экономики. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования.			
20	Промежуточная контрольная работа по теме «Инструменты государственного регулирования экономики»			
	9.Международная экономика	10		
21	Международное разделение труда			
22	Практикум «Навыки планирования»			
23	Внешняя торговля			
24	Проблемы международной торговли			
25	Межнациональные корпорации			
26	Тестирование по теме «Межнациональные корпорации»			
27	Валютный рынок			
28	Покупательная способность валют			
29-30	Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Проблемы переходной экономики	2		
31	Экономические реформы			
32	Итоговый контроль по курсу			
33	Заключительный урок- консультация	1		
34	Экзамен	1		

Методы обучения применяемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья каждого ребенка **(на основании заключений ПМПК)**, на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося).

Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Методы по организации познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной

деятельности:(используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся (умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи...);

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда

уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения:

-игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

-игры соревновательного характера

-рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов, рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Приемы обучения используемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок на доску
- Узелки на память (закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала для оказания помощи при выполнении заданий).
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроения детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмотренажёров.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно

вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Формы и средства контроля:

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

Программа содержит входной тест для 11 класса и промежуточные и итоговые тесты для 10-11 классов.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся.

«5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, умения не проявлены, речь бедная.

«2» - главное содержание материала не раскрыто.

Оценка «2» - 0-49 % правильных ответов

Оценка «3» - 50-64 % правильных ответов

Оценка «4» - 65-79 % правильных ответов

Оценка «5» - 80-100 % правильных ответов

Учебно-методические и технические средства

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (одно-двухгодичное обучение) базовый уровень. (Авторы программы В.С. Автономов, Л.Б.Азимов)
\\Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. Издательство ВИТА-Пресс – М.: 2008 |
| 2. В.С. Автономов Экономика |

Учебник для 10,11 кл. для
общеобразовательных учреждений —
М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

З.В.С. Автономов. Поурочные
разработки по экономике. 10-11 кл.:
Методическое пособие - М.: ВИТА-
ПРЕСС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Экономика. Методическое пособие
для учителя. 10-11 кл. / Под. ред.
Линькова А. Я. – М.: Вита-Пресс,
2011.
2. Основы экономических знаний. 10-
11 кл. Пособие для учителей. / Под.
Ред. Любимова Л.Л. – М.: Вита-Пресс,
2001.
2. Экономика. Практикум для
учащихся. 10-11 кл. / Под. ред.
Линькова А. Я. – М.: Вита-Пресс, 2011
- 3 Равичев, С. А., Григорьев, С. Э.,
Протасевич Т. А. Современная
экономика: Программа и сборник
учебных материалов. – М.: МЦЭБ –
Вита-пресс, 2012
4. *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.—
М., 1999.

Кодексы РФ, Конституция РФ, КИМы
разных авторов

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов.
- school-collection.edu.ru/ Единая
коллекция цифровых образовательных
ресурсов. **Интернет-ресурсы для
ученика и учителя**
- <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
- <http://scientist.nm.ru/knights.html>
- [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/m
ediev.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm)
- <http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.h>

tm

<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml

<http://langedoc.narod.ru/>

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>

Учебно-методический комплект:

1. Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (одно-двухгодичное обучение) базовый уровень. (Авторы программы В.С. Автономов, Л.Б.Азимов) \Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. Издательство ВИТА-Пресс – М.: 2008
2. В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.