

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:  
[moy\\_sosh\\_38@mail.ru](mailto:moy_sosh_38@mail.ru)

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е.В. Васин  
Приказ №105-р от 29 августа 2019



**Рабочая программа по истории  
на 2019 - 2020 учебный год  
( 6 класс )**

Авторы: А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой,  
И.Е. Барыкина «История России»,  
А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая,  
которая включена в сборник: Программы  
общеобразовательных  
учреждений История Обществознание 5-11  
классы – М. «Просвещение» 2010г

Адаптировала: учитель истории  
МБОУ «СОШ № 38 с углублённым  
Изучением отдельных предметов»  
Сподникайло С.В.

Барнаул

2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России»,
- авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи обучения.**

#### *Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

#### *Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

#### *Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

#### **Общая характеристика учебного курса.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета **в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программе). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Раздел 5 «Историческое и культурное наследие Средневековья» планируется увеличить на два часа с целью защиты проекта.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
			Основные изучаемые вопросы
1.	Введение. Живое средневековье	1	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.
2.	Тема 1. Становление средневековой Европы	4	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств
4.	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Об-

			щина.
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки
7.	Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)	6	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись
11.	Тема 11. Города Азии, Африки и Америки в Средние века	2	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности

			хозяйственной жизни
12.	Итоговое повторение	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

**Итого 29 часов**

## **История России с древнейших времен до конца XVI века**

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Введение (1 ч)***

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

#### ***Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)***

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

***Основные понятия:*** первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

#### ***Глава 2. Русь в IX— первой половине XII в. (11 ч)***

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** князь, дружина, полюдь, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

### **Глава 3. Русь в середине XII— начале XIII в. (5 ч)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

### **Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордын-



ского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

### **Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)**

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Поурочное планирование 2 часа в неделю (29 часов)  
«История Средних веков» 6 класс

№ тем	тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	планируемые результаты				
					Предметные УУД	Метапредметные			Личностные
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	2			3	4	5	6	7	8
1	Введение. Живое средневековье.	УИН.  Эвристическая беседа	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
	<b>Раздел 1. Раннее средневековье</b>			8					
3	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	УИН  Беседа	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Западной Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков	1	Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	КУ	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	1	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

5	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	КУ	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.	1	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6	Англия в раннее Средневековье	КУ Урок - путешествие	Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов	1	<b>.Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	КУ	Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.	1	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестовокупольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

8	Образование славянских государств.	КУ	Складывание православно-славянского мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир.	1	<i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
9-10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	КУ	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов	2	<i>Научатся</i> определять термины: бедуйны, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье</b>			13					
11	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели	КУ Урок – путешествие	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.	1	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	КУ	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки	1	<i>Научатся</i> определять термины: коммуна, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
13	Торговля в Средние века	КУ Урок – путешествие	Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	КУ	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

					и католической церковью				
15	Крестовые походы.	КУ	Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.	1	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
16	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	КУ	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.	1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

17	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	КУ	Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации.	1	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанне д'Арк <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	КУ	Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата	1	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
19	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	КУ	Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности	: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алго-	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,

			Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Гор. респ. в Ит.; Гвельфы и гибелл.; Правление Медичи во Флор.		Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	эффективные из них	ритм действий.	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	как значимую сферу человеческой жизни
20	Гуситское движение в Чехии.	КУ	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	1	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
21	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	КУ	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.	1	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубудуры, труверы, мини-зингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
22	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	КУ	Антич. Наследия; Нов. уч. о чел-ке; Гуманизм; Иск. раннего Возрождения;	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманизм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности



23	Научные открытия и изобретения	КУ	Разв. науки и тех; Изобр. книгопеч	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
	<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века</b>			4					
24-26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	УИИМ Урок - проект	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.	3	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<i>ные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	КУ	Балк. страны перед завоев.; Завоевания турко-османов; Битва на Косовом поле; Гибель Византии; Осман. Империя	1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	<b>Раздел 5. Народы Америки в Средние века</b>			1+1					
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	КУ	Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родоплеменных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования,	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

			особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки					предлагают помощь и сотрудничество)	
29-30	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта.	КОУ	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
	Итого			30					

**Поурочное планирование 2 часа в неделю (41 час)  
«История России»**

№ тем	тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	планируемые результаты				
					Предметные УУД	Метапредметные			Личностные
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	2			3	4	5	6	7	8
31	Наша Родина — Россия	Урок открытия нового знания	Почему историю России называют коллективной памятью?	1	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и до-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельно-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы дея-

					России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	полнительный материал	сти.	тексте информацию, необходимую для ее решения.	тельности
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок общедологической направленности	Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?	1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	<b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок открытия нового знания	Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в истории человечества?	1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистиче-	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художест-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;

					ские связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита	венную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
34	Образование первых государств	Урок общепедогогической направленности	Как Великое переселение народов повлияло на изменение политической карты мира и организацию жизни людей?	1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных историче-	<b>Познавательные:</b> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному мате-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	Формирование и развитие познавательного интереса к истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности

					ских источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	ливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи			
35	Восточные славяне и их соседи	Урок открытия нового знания	Почему так важно знать историю восточных славян?	1	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	<b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
36	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок развивающего контроля	Как применять полученные знания?	1	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний

					<p>понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>истории</p>		<p>ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
37	Первые известия о Руси	Урок Общедологической направленности	Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается дискуссионным?	1	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова <i>русь</i>; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>

					к дискуссионным проблемам прошлого				
39-38	Становление Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?	2	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей	<b>Познавательные:</b> давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	<b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оце-
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок открытия нового знания	Можно ли считать принятие христианства событием, предопределившим дальнейшую судьбу Руси?	1	Научиться характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; соотносить и систематизировать информацию из раз-	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определения понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					личных исторических источников			ной и групповой работы	
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок рефлексии	Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?	1	Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X— первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды»; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социального опыта предшествующих поколений
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Урок открытия нового	Как Владимиру Мономаху удалось приостановить распад Древнерусского государст-		Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; оценивать ре-	<b>Познавательные:</b> привлекать ранее изученный материал для	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с уче-	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые	Формирование и развитие познавательного интереса к



		знания	ва?		шения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления	том конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью.	изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
43	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок открытия нового знания	В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси? Какую роль в жизни страны играла Православная церковь?	Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси; применять понятийный аппарат исторического знания, основные хроноло-	<b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; фор-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление	

				гические понятия и термины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей	работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию		мулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью	социально-равственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа
44	Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок рефлексии	Почему в культуре Древней Руси ярко выражены патриотические мотивы?	Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; ос-	<b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально-равственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности

					мысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов				
45	Повседневная жизнь населения	Урок открытия нового знания	Почему так важно знать особенности быта и нравов Древней Руси?		Научиться характеризовать образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности
46	Место и роль Руси в Европе	Урок общеметодологической направленности	Какие позиции занимала Русь в IX—первой половине XII в. в мире?		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX—XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Ев-	<b>Познавательные:</b> обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формировать и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через

					ропы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох	следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач		развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	активные формы деятельности
47	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX—первой половине XIIв.»	Урок развивающего контроля	Как применять полученные знания?		Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социального опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа
48	Политическая раздробленность на Руси	Урок общеметодологической направленности	Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности?		Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладеть	<b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совмест-	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, познавательного

		прав- ленно- сти		целостным пред- ставлением об исто- рическом пути Руси в середине XII— начале XIIIв.; объяс- нять причины кня- жеских междуосо- биц; применять по- нятийный аппарат исторического зна- ния и приемы исто- рического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить истори- ческое время и исто- рическое простран- ство, действия и поступки личностей во времени и про- странстве; доказы- вать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных истори- ческих источников	для решения учебных и позна- вательных задач; осуществлятьвы- бор наиболее эффективных способов реше- ния задач; уста- навливать при- чинно- следственные связи, строить логические рас- суждения, умо- заключения; использовать таблицы, схемы, модели для полу- чения информа- ции; анализиро- вать материал учебника и до- полнительный материал	своего обучения, ставить и формули- ровать новые задачи в учебной и познава- тельной деятельно- сти; выстраивать алгоритм действий	ную деятель- ность с учите- лем и сверст- никами; нахо- дить общее решение и разрешать конфликты на основе согла- сования пози- ций и учета интересов сторон; фор- мулировать, аргументиро- вать и отстаи- вать свое мне- ние.	интереса к изучению истории Рос- сии, уважи- тельного от- ношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленно- сти и мотива- ции людей предше- ствующих эпох
49	Владими- ро- Суздальское княжество	Урок откры- тия нового знания	Как природные усло- вия повлияли на поли- тическую историю Владими- ро- Суздаль- ского княжества? По- чему Вла- димиро-Суз- дальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?	Научиться объяс- нять социально- экономические при- чины раздробленно- сти Руси; называть хронологические рамки периода раз- дробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; приме- нять понятийный аппарат историче- ского знания; соот- носить историче- ское время и историче- ское пространство, действия и поступки личностей во време- ни и пространстве; выделять последст- вия раздробленно- сти; описывать осо- бенности географиче- ского положения,	<b>Познаватель- ные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна- вательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше- ния задач; вла- деть общим приемом реше- ния учебных задач; комплекс- но характеризо- вать историче- ские события и явления; анали- зировать духов- ные ценности наших предков	<b>Регулятив- ные:</b> ставить и фор- мулировать новые задачи в учебной и познавательной дея- тельности; формиро- вать целевые уста- новки учебной дея- тельности; собирать и фиксировать ин- формацию, выделяя главную и второсте- пенную.	<b>Коммуника- тивные:</b> орга- низовывать учебное со- трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить об- щее решение и разрешать конфликты на основе согла- сования пози- ций и учета интересов сторон; фор- мулировать, аргументиро- вать и отстаи- вать свое мне- ние; осознанно использовать речевые сред-	Формирова- ние и развитие познавательного интереса к изучению истории, ува- жительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально- равственного опыта предше- ствующих поколений, исторической обусловленно- сти и мотива- ции людей предшествую-

					экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества			ства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	щих эпох
50	Новгородская республика	Урок открытия нового знания	Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских земель, сложилась республиканская система управления?		Научиться характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознать уровень и качество усвоения материала.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
51	Южные и юго-западные русские княжества	Урок общеметодологической направленности	Смогли ли русские земли сохранить общие черты в своем политическом, экономическом и культурном развитии? Каковы особенности развития южных и югозападных русских княжеств? Как географическое положение и		Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию;	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; опре-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотива-

			природные условия сказывались на особенностях развития различных русских княжеств?		Киевского княжества; применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей	обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	делять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	ции людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
52	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII— начале XIIIв.»	Урок развивающего контроля	Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; разви-	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социального равенства в опыте предшествующих поколений; уважение к	

					пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников			вать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	культурным достижениям своего народа
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок открытия нового знания	Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?		<p>Научиться характеризовать особенности образования державы Чингисхана; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII- XIVв.; объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать,</p>	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	<b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической условленности и мотивации людей предшествующих эпох



					что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников				
54	Батыево нашествие на Русь	Урок открытия нового знания	Почему Батю удалось завоевать большую часть русских земель?		Научиться объяснить особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV вв.; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	<b>Регулятивные:</b> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок общеметодический	Какое значение имела победа русского народа над немецкими и		Научиться характеризовать внешнеполитическую обстановку	<b>Познавательные:</b> использовать таблицы, схемы	<b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учеб-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать	Формирование и развитие познаватель-

		дологической направленности	шведскими рыцарями?		новку в Северо-Западной Руси; характеризовать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII—XIV вв.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	мы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	ной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	ывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	ного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Урок общепедогогической направленности	Какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны?		Научиться оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать	<b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного

					зирать информацию из различных исторических источников	поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности		вать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний
57	Литовское государство и Русь	Урок общеметодологической направленности	Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?		Научиться характеризовать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию оценивание различных версий исторического развития государства; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний;
58	Усиление	Урок	Почему Москва стала		Научиться выявлять	<i>Познаватель-</i>	<i>Регулятив-</i>	<i>Коммуника-</i>	Формирова-

	Московского княжества	открытие нового знания	центром объединения русских земель?		предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>ные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать учебник и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>ные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<b>тивные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	ние и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок открытия нового знания	Было ли неизбежно столкновение между Русью и Ордой при Дмитрии Донском? Почему Куликовская битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны?	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII—XIV в.; объяснять сходства и отличия способов объединения госу-	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и развитие российской гражданской идентичности	

					дарств Западной Европы и Руси; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников				
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII— XIVв.	Урок открытия нового знания	Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитии русской культуры?	Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII—XIVвв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIVвв.; овладеть целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIVвв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли и значения искусства в жизни человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории	
61	Родной край в истории и культуре Руси	Урок рефлексии	Почему важно изучать историю своей малой Родины?	Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладеть	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, при-	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверст-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории родного края, уважительного отношения к	

				<p>целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII—XIV вв., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков</p>	<p>менять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p>	<p>никами; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
62	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII—XIV в.»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Как применять полученные знания?</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII—XIV вв.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений</p>

					информацию из различных исторических источников; определить степень усвоения изученного материала				
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок общедологической направленности	Можно ли говорить о взаимном влиянии Руси и стран Европы и мира?		Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, произошедшие в Руси и Европе в начале XV в., исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
64	Московское княжество в первой половине XV в.	Урок открытия нового знания	Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения? Что тормозило такое объединение?		Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; овладеть целостным	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;

				представлением об историческом пути Руси в конце XIV—середине XVв.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XVв. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой	получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности
65	Распад Золотой Орды и его последствия	Урок общедоголоческой на правленности	Почему распалась Золотая Орда? Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада?	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания едино-	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ре-	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей



					го русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	шать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности		своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности	предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Урок открытия нового знания	Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве?		Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социальноравноправного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории
67	Русская православная церковь в XV— начале XVI в.	Урок общеметодологической	Как Русская православная церковь стала самостоятельной		Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять поня-	<b>Познавательные:</b> анализировать материал учебника и дополнительный	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом ко-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению

		на правленности		тийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVв.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач	нечного результата, составляя план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	во и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.	истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социального равенства опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
68	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	Урок рефлексии	Как изменился состав русского общества во второй половине XVв.? Каково было положение различных слоев населения Русского государства во второй половине XVв.?	Научиться определять основной состав русского общества второй половины XVв., оценивать положение его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; овладеть целостным представлением о закономерностях развития русского общества; описывать образ жизни, основные занятия различных слоев	<b>Познавательные:</b> анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для ре-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляя план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые сред-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через актив-

				населения; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать изменения, произошедшие в составе российского общества во второй половине XVв.; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	шения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации		ства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	ные формы деятельности, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок открытия нового знания	Почему культурные ценности прошлого не потеряли значения и в наши дни?	Научиться определять особенности развития русской культуры в XV—начале XVIв.; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладеть целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры в XV—начале XVIв.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систе-	<b>Познавательные:</b> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа

					матизировать информацию из различных исторических источников				
70	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	Урок развивающего контроля	Почему образование единого Русского государства было закономерным процессом? Как применять полученные знания?		Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV— начале XVIв.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки русской культуры; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социального-равственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа

## Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

2. Манускрипты и рукописи на латыни:

<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm

1. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

### Список литературы для учителя

#### Основная литература

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.

2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.

3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.

4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.

5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.

7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

#### Тематическая литература

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.

3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.

4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.

5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.

6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI—XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.

7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

1. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004

#### Медиаресурсы:

- <http://lesson-history.narod.ru/>

- <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>

- <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html> (к урокам)

- <http://festival.1september.ru/articles/420003/> (Столетняя война)

- [http://www.rusedu.ru/detail\\_1720.html](http://www.rusedu.ru/detail_1720.html) (викторина)

1. *Арсеньев Н.М., Данилов АЛ. и др.* История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

2. *Данилов АЛ., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.

3. *Артасов И.А., Данилов АЛ. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

4. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс / сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010

5. Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России с древнейших времен до конца XVI века/ Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2006

6. Презентации: <http://lesson-history.narod.ru/>

## Планируемые образовательные результаты

### По окончании данного курса ученик научится:

– • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Получит возможность научиться:**

- • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### Учебно-методический комплекс

#### *История Средних веков:*

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;

#### *История России:*

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2014год;
- рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014 год.