

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:
moy_sosh_38@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №8 от 29 августа 2019г.)

«Утверждаю»

Директор школы
Е.В. Васин

Приказ №105-р от 29 августа 2019



Рабочая программа по Новой Истории на 2019 - 2020 учебный год (7 класс)

Авторы: А.Я.Юдовская, В.А.Ведюшкин

Программа для общеобразовательных
учреждений

Издательство «Просвещение»
Москва, 2012г.

Адаптировала: учитель истории
МБОУ «СОШ № 38 с углублённым
Изучением отдельных предметов»
Подлипная В.В.

Барнаул
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по Новой истории в 7 общеобразовательном классе составлена на основе государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования.

Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2010г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 26 часов.

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012г.

Программа составлена для обучающихся 7 общеобразовательного класса.

УМК учителя: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800. 7 класс: Пособие для учителя /А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

УМК обучающегося: А.Я. Юдовская Новая история 1500-1800 учебник для 7кл общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2010г.

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период 1500-1800 г.г.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями:

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;
6. уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

7. определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
8. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Владеть компетенциями:

1. Информационно-поисковой.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Учебно-тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в 7 кл. в объеме 29 часов (2 часа в неделю). Основное содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК «Новая история 1500-1800г.г.» для 7 класса авторы А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина.

**Учебный план
«Новая история 1500-1800 г.г.»**

№п/п	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы
1.	1ч.	Введение.
2.	13ч.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
3.	4ч.	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.
4.	8 ч.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.
5.	3ч.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**Учебно-тематический план
«Новая история 1500-1800г.г.»**

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание
I. Новое время.(26 часа)				
Глава №1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				
....1.	От средневековья к новому времени.	1ч.		С.3-5
....2.	Технические открытия	1ч.		§1, пересказ
....3.	Встреча миров. Великие географические открытия.	1ч.		§2, пересказ
....4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1ч		§3, пересказ
....5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1ч		§4, пересказ
...6.	Новые ценности преобразуют общество	1ч		§5, пересказ
....7.	Повседневная жизнь.	1ч		п.6
....8.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма.	1ч.		§7-8, пересказ
....9.	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы.	1ч.		§9, пересказ
10	Рождение новой европейской науки.	1ч		<i>n.10, пересказ</i>
11.	Начало Реформации в Европе.	1ч		§11, пересказ
12.	Распространение Реформации в Европе	1ч		§12, пересказ
13.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1ч		§13, пересказ
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1ч		§14, пересказ
Глава 2. Ранние буржуазные революции.				
....15.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1ч		§15, пересказ
....16.	Парламент против Короля. Революция в Англии.	1ч		§16, пересказ
....17.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1ч		§17, пересказ
....18.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1ч		§18, пересказ
Глава 3. Эпоха просвещения. Время Преобразований.				
....19.	Век Просвещения	1ч		§19, пересказ
....20.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1ч		§20, пересказ
....21.	Промышленный переворот в	1ч		§21, пересказ

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание
	Англии			
....22.	Английские колонии в Северной Америке	1ч		§22, пересказ
....23.	Война за независимость. Создание США	1ч		§23, пересказ
....24.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1ч		§24, пересказ
....25.	Великая французская революция. От монархии к республике	1ч		§25, пересказ
...26.	Великая французская революция. Якобинская диктатура. Наполеон Бонапарт.	1ч		§26, пересказ
....27.	Государства Востока: традиционное общество.	1ч		§28, пересказ
....28.	Государство Востока. Начало европейской колонизации.	1ч		П.29-30, пересказ

Информационно-методическое обеспечение

А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Новая история 1500-1800г.г.» М., Просвещение, 2012г.

Учебно-методическое обеспечение

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800г.г. 7 класс» пособие для учителей М., Просвещение, 2010г.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личноно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.