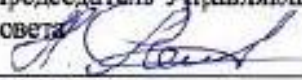



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета,
протокол № 13 от
26.12.2019

Согласовано
Председатель Управляющего
совета


Н.Б. Рыкова
Протокол №4 от 26.12.2019

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №38»


Е.В. Васин
Приказ №147-р от 26.12.2019



**Основная образовательная программа
среднего общего образования (ФК ГОС)
Срок реализации – 2 года**

Оглавление

| | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования: | 4 |
| 1.2. Требования к уровню освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... | 6 |
| 1.3. Общие учебные умения, навыки способы деятельности | 7 |
| 1.4. Требования к уровню подготовки выпускников..... | 8 |
| 1.5. Формы аттестации обучающихся..... | 41 |
| 2. Основное содержание основной образовательной программы среднего общего образования..... | 42 |
| 2.1. Программы отдельных учебных предметов | 42 |
| 2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык»..... | 42 |
| 2.1.2. Рабочая программа по предмету «Литература» | 49 |
| 2.1.3. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» | 62 |
| 2.1.4. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» | 65 |
| 2.1.5. Рабочая программа по предмету «Математика»..... | 69 |
| 2.1.6. Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ»..... | 75 |
| 2.1.7. Рабочая программа по предмету «История» | 79 |
| 2.1.8. Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»..... | 86 |
| 2.1.9. Рабочая программа по предмету «География»..... | 89 |
| 2.1.10. Рабочая программа по предмету «Биология»..... | 99 |
| 2.1.11. Рабочая программа по предмету «Физика»..... | 104 |
| 2.1.12. Рабочая программа по предмету «Химия» | 109 |
| 2.1.13. Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура»..... | 111 |
| 2.1.14. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | 114 |
| 2.1.15. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» | 117 |
| 2.1.16. Рабочая программа по предмету «Астрономия»..... | 120 |
| 2.2. Основное содержание предметных курсов..... | 120 |
| 2.2.1. Рабочая программа по курсу «Основы потребительской культуры» | 120 |
| 2.2.2. Рабочая программа по курсу «Решение планиметрических и стереометрических задач повышенной сложности» 10-11 класс..... | 122 |
| 2.2.3. Рабочая программа по курсу «Решение задач повышенной сложности в курсе алгебры и начал анализа», 10-11 классы..... | 124 |
| 2.2.4. Рабочая программа по курсу «Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 126 |
| 2.2.5. Рабочая программа по курсу «Методика написания сочинения – рассуждения» 10-11 класс (34 часа)..... | 127 |
| 2.2.6. Рабочая программа по курсу «Методика написания сочинения – рассуждения» 10-11 класс (17 часов) | 133 |
| 2.2.7. Рабочая программа по курсу «Говорим и пишем правильно» 10-11 класс | 136 |
| 2.2.8. Рабочая программа по курсу «Поэтика художественного текста» 10-11 класс (34 часа)..... | 140 |
| 2.2.9. Рабочая программа по курсу «Поэтика художественного текста» 10-11 класс (17 часа)..... | 144 |
| 2.2.10. Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» | 147 |
| 2.2.11. Рабочая программа по курсу «Экономика»..... | 148 |
| 2.2.12. Рабочая программа по курсу «Экономика»..... | 150 |
| 2.2.13. Рабочая программа по курсу «Право» | 153 |
| 2.2.14. Рабочая программа по курсу «Теория и практика» 10-11 класс..... | 156 |
| 2.3. Программа воспитания школьников | 161 |
| 2.3.1. Актуальность программы..... | 161 |
| 2.3.2. Цели и задачи программы | 161 |
| 2.3.3. Основные направления, задачи и содержание организации воспитания учащихся школы .. | 162 |
| 2.3.4. Ожидаемые результаты реализации программы..... | 166 |
| 2.3.5. Мониторинг эффективности реализации программы | 167 |
| 2.3. Программа коррекционной работы. | 168 |
| 3. Учебный план среднего общего образования..... | 176 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования | 176 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 180 |
| 3.3. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .. | 181 |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 182 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 183 |
| 3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 201 |
| Программное учебно-методическое обеспечение | 203 |
| 3.3.4. Контроль за состоянием системы условий..... | 213 |

1. Пояснительная записка

Среднее общее образование направлено на обеспечение освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования на общеобразовательном и профильных уровнях, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; обеспечение подготовки к получению профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями учащихся. Основная образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования и в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889)
- Устав МБОУ «СОШ №38»;
- Локальные акты школы.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.1. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

- **выполнение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта**
- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи школы в области среднего общего образования:

- Обеспечить прочное усвоение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

- Проводить переподготовку педагогических работников и управленческой команды: по организации и реализации программ обучения, по внедрению современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий;

- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Принципы и подходы реализации основной образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными средствами достижения цели школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ, а также внедрение постоянных нововведений в организации образовательного процесса:

Освоение содержания современных учебно – методических комплексов и внедрение их в образовательный процесс.

- Разработка и введение обучения по индивидуальным учебным планам.
- Комплектование профильных классов, профильных групп внутри класса. Открытие социально значимых профилей обучения с учетом запросов учащихся и их родителей.

- Разработка предметных курсов с целью расширения и углубления знаний учащихся по данным предметам в 10 – 11 классах.

Предоставление достаточного количества предметных курсов, способствующих осознанному выбору дальнейшего обучения.

- Установление связей с высшими учебными заведениями края.
- Построение обучения на коммуникативно – познавательных и проблемно – поисковых основах и на основе компетентного подхода.

- Информатизация учебного процесса через активное внедрение информационных технологий, создание единого образовательного пространства школы, обновление материально – технической базы школы.

Реализация социальных проектов в рамках деятельности детских и подростковых организаций.

1.2. Требования к уровню освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование – третий завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является *общедоступным*.

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями обучающихся на уровне среднего общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования на уровне среднего общего образования направлен на достижение следующих **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия.*

Учебный предмет *Естествознание* представлен только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня *Физика, Химия* и *Биология*.

Для всех профилей *обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Астрономия* (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы *Обществознание (включая экономику и право)* и *Естествознание*.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников федерального государственного стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего профессионального и высшего образования.

1.3. Общие учебные умения, навыки способы деятельности

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). **Использование элементов** причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие язы-

ка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В основных образовательных программах данные цели должны быть конкретизированы на уровнях общего образования и далее – обязательных учебных предметов.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. Человек компетентный, творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, человека во всем их многообразии.

2. Человек свободный, нравственно развитый, имеющий гражданскую позицию, способный самоопределяться в окружающей его действительности, уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую Родину.

3. Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, владеющий языками мира, знающий законы, традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.

4. Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотный.

5. Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

1.4. Требования к уровню подготовки выпускников

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения русского языка на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-

культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

• анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и про-

блематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия,

- побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

- говорение - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем,

выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

• расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

• расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

• участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

• обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

• приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости спра-

вочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Числовые и буквенные выражения уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие

случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при ис-

пользовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен знать

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека;
- информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать:

- действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять:

- взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения экономики на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- ***сравнивать/различать:*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики

изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической

информации.

ПРАВО

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать:

- виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства;
- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
- основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства;
- основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в Рос-

сии; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять:

- происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права;
- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
- основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
- объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;
- общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природнообщественной территориальной системы;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-

временного их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефekt массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, га-

лактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение;

- электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения;

- электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект;

- радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с

учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен знать / понимать

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- ***характеризовать:*** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, J-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона,

тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: s-, p- и -элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования

- химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад био-

логических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);
- закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов;
- одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географи-

ческое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генфонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

- взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и 46 хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения мировой художественной культуры на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;

уметь:

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения;
 - ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - самостоятельного художественного творчества;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоро-

вья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; **уметь:**
 - планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
 - выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
 - преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
 - выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
 - выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
 - осуществлять судейство в избранном виде спорта;
 - проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
 - выполнять простейшие приемы самомассажа;
 - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
 - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военноучебные заведения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения технологии на профильном уровне ученик должен:

Общетехнологическая подготовка:

знать/понимать:

- отрасли современного производства и сферы услуг;
- ведущие предприятия региона;
- сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности;
- структуру бизнес-плана;
- творческие методы решения технологических задач;
- назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
- средства и формы рекламы;
- основные функции менеджера на предприятии;
- способы нормирования труда;
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;
- содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- пути получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать проектную деятельность;
- находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, трудоустройстве;
 - соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования,
 - построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Специальная технологическая подготовка:

- основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

АСТРОНОМИЯ

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра

Галактики;

уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.5. Формы аттестации обучающихся

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в федеральном компоненте базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения степени освоения образовательной программы;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по 4-бальной шкале оценивания («2», «3», «4», «5») по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно (не оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 4-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания.

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: полугодовая промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу.

Механизм осуществления промежуточной аттестации (полугодовой аттестации) по учебным предметам представляет собой среднее значение результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов по-

лугодовых аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации курсов части, формируемой участниками образовательных отношений – зачёт (незачёт).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Итоговая оценка

Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат о среднем общем образовании по окончании 11 класса, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ. Итоговая оценка выпускника по предметам выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднеарифметическое полугодовых, годовых оценок за 10 и 11 классы.

2. Основное содержание основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программы отдельных учебных предметов

2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык»

А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина М.: Просвещение, 2010.

Базовый уровень - (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - (21 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, – доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной комму-

никации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (39 часов)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между час-

тями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (3 часа)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности русского речевого этикета.

Содержание программы учебного курса

Повторение и углубление изученного в основной школе.

Общие сведения о языке (5 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней(2 ч)

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечия. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно- популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Тематическое планирование 10 класса

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Общие сведения о языке | 5 |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней | 2 |
| 3 | Фонетика и графика. Орфоэпия, орфография | 4 |
| 4 | Лексика и фразеология | 6 |
| 5 | Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 |

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| 6 | Морфология и орфография | 6 |
| 7 | Речь, функциональные стили речи | 3 |
| 8 | Научный стиль речи | 4 |
| | Итого | 34 |

Основное содержание по темам 11 класс

Официально-деловой стиль речи (4ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические. Синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме. Автобиография. Форма делового документа.

Практическая работа по теме.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения. Типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания. Простого и сложного предложений. Предложения с прямой речью.

Контрольный диктант с лексико - грамматическим заданием.

Публицистический стиль речи (6ч)

Назначение публицистического стиля. Лексические. Морфологические. Синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Дифференцированная работа над одним из четырёх жанров путевым очерком.

Портретным очерком, проблемным очерком, эссе.

Разговорная речь (4 ч)

Разговорная речь. Сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность. Автоматизм. Обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические. Морфологические. Синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Сочинение на одну из тем.

Язык художественной литературы (6ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность. Широкое использование изобретательно-языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы. Один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно- языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста или текста лирического произведения.

Общие сведения о языке (4 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.

Роль мастеров художественного слова. Выдающиеся учёные- русисты.

Контрольный диктант с лексико - грамматическим заданием.

Повторение (4ч)

Итоговая контрольная работа. Защита реферата, проекта.

Тематическое планирование 11 класс

| № | Название раздела | Часы |
|---|--------------------------------|------|
| 1 | Официально-деловой стиль речи | 4 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 3 | Публицистический стиль речи | 6 |
| 4 | Разговорная речь | 4 |
| 5 | Язык художественной литературы | 6 |
| 6 | Общие сведения о языке | 4 |
| 7 | Повторение | 4 |
| | Итого | 34 |

В. В. Бабайцева, М.:Дрофа, 2010.

Профильный уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (189 час)

ВСПОМНИМ ИЗУЧЕННОЕ

1. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ -16 часов

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА -76 часов

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи.

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

3. Принципы русского правописания-10 часов

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный(исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный(формальный) И СЕМАНТИЧЕСКИЙ(СМЫСЛОВОЙ) ПРИНЦИПЫ ПУНКТУАЦИИ. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

4. Повторение изученного -92 часа

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Повторение | 10 |
| 3 | Общие сведения о языке | 15 |
| 4 | Русский язык – один из богатейших языков мира | 74 |
| 5 | Повторение | 4 |
| 6 | Резерв | 1 |
| | Итого | 105 |
| 11 класс | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 12 |
| 3 | Принципы русского правописания. | 8 |
| 4 | Повторение изученного | 28 |
| 5 | Повторение синтаксиса и пунктуации. | 39 |
| 6 | Обобщающее повторение | 16. |
| 7 | Резерв | 1 |

2.1.2. Рабочая программа по предмету «Литература»

Ю.В.Лебедев, Ю.В. Романова Просвещение, 2011.

Базовый уровень

Содержание тем учебного курса 10 класс

А.С. Пушкин. «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Вновь я посетил...», «Маленькие трагедии», «Пиковая дама». Художественный мир Пушкина, увековечивший национальный идеал писателя и человека со свойственным ему чувством меры, с безупречным ощущением границ дозволенного и недозволенного в жизни и в искусстве. Последующее развитие русской литературы как «продолжение дорог, уже начатых или совершенно пробитых Пушкиным» (Н. Н. Страхов). Осуществление Пушкиным органического синтеза освоенного русской литературой XVIII века культурного опыта Западной Европы с многовековой национальной традицией. Завершение процесса создания зрелого литературного языка. Исторические причины, обусловившие рождение гения Пушкина. Элегии «Погасло дневное светило...», «К морю». Стихотворение «Свободы сеятель пустынный...». Национальное своеобразие романтизма Пушкина. Поэтический цикл «Подражание Корану». Девятая часть «Подражаний...» как отголосок духовного смятения, пережитого Пушкиным в Южный период, и выхода из него во время Михайловской ссылки. Использование церковнославянской, библейской лексики и 37-й главы из «Книги пророка Иезекииля», передающее духовное родство двух священных текстов. «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Отличие ее от романтической элегии, в которой воспевается чувство скорби и уныния, рожденное безотрадным настоящим и безрадостным прошлым. Переход от исповеди перед собой к проповеди, адресованной друзьям, от элегического монолога к поэтическому завещанию. Духовная просветленность поздней поэзии Пушкина. Стихотворение «Вновь я посетил...». Грусть поэта об уходящей жизни и светлый финал, в котором поэт любовно принимает молодое поколение.

Теория литературы: философская лирика.

«Маленькие трагедии». Изображение в «Маленьких трагедиях» узловых этапов западной цивилизации от позднего Средневековья («Скупой рыцарь») к Возрождению («Каменный гость») и Просвещению («Моцарт и Сальери»), Мир, представленный в главных человеческих страстях: деньги, искусство, любовь. «Пир во время чумы» как финал цикла, в котором западноевропейская личность поставлена перед земным пределом — смертью.

Кульг человеческой индивидуальности, оборачивающийся разрушительным индивидуализмом. Восхищение Пушкина величием развернувшихся в европейском человеке жизненных сил и отрицание их самоубийственной односторонности, приводящей человека к трагическому тупику.

Краг на русской почве замыслов и «идеалов» европейского героя в повести **«Пиковая дама».** Развитие центральных мотивов повести в творчестве Достоевского (петербургская тема, наполеонизм Раскольникова).

Теория литературы: драма, трагедия; идея литературного произведения; мотив; «вечный образ».

М. Ю. Лермонтов. «Когда б в покорности незнания...», «Монолог», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Ветка Палестины».

В. Г. Белинский о своеобразии поэзии Лермонтова в ее сравнении с поэзией Пушкина. Открытие смысла земной жизни, заключенного в самоусовершенствовании человека, в пробуждении духовной первоосновы, Божественной его сущности («Когда б в покорности незнания...»). Осознание противоречий внутри самого человека, совмещающего в своей природе «священное с порочным» («1831 июня 11 дня»). Развитие этих мотивов в русской литературе второй половины XIX века (Достоевский, Л. Толстой).

Дерзкое соединение в пределах одного лирического стихотворения жанровых тради-

ций обличительной сатиры и элегии в стихотворении «Как часто, пестрою толпою окружен...». Поэтическая разработка этого открытия Лермонтова в лирике Некрасова.

Исцеление от романтического индивидуализма и рефлексии через народное, православно-христианское чувство любви к Матери Божией, «теплой заступнице мира холодно-го» («Молитва»), Развитие этих мотивов в поэзии Некрасова («Рыцарь на час»).

Бесстрашное обнажение кровавой изнанки войны в стихотворении Лермонтова «Валерик». Контраст между красотой окружающей природы и чудовищной жестокостью человека, одержимого духом бессмысленной вражды и злобы. Развитие лермонтовских традиций в творчестве Л. Толстого («Севастопольские рассказы», «Война и мир»), Некрасова («Внимая ужасам войны...»), В. М. Гаршина («Четыре дня»).

Роковые предчувствия в последних произведениях поэта. Развитие традиций жанра литературной баллады в стихотворении «Сон». Стремление к покою, свободному от власти неумолимого времени, от тяжести земных оков в стихотворениях «Выхожу один я на дорогу...».

Теория литературы: романтический герой, поэма; традиции и новаторство в литературе.

Н. В. Гоголь. «Шинель».

Творчество Гоголя — новая фаза в развитии русской литературы. Продуктивность гоголевской традиции, развивающейся в направлении, ведущем к Достоевскому.

Идея воскрешения «мертвых душ», «поворота жизни в сторону Христовой правды» (В. В. Зеньковский), утверждаемая и в художественном, и в публицистическом его творчестве от ранних повестей и рассказов до «Мертвых душ» и «Выбранных мест из переписки с друзьями».

Отличие последней петербургской повести Гоголя «Шинель» от «Невского проспекта», «Носа» и «Записок сумасшедшего» в характере юмора и в масштабе осмысления тем. Смех, «который весь излетает из светлой природы человека». Социальный и религиозно-философский смысл повести. Социально-бытовая проблематика «Шинели» как продолжение пушкинской традиции («Станционный смотритель») в освещении темы «маленького человека». Глубокий историко-философский подтекст повести, выводящий быт за пределы «частных» происшествий, а судьбы героев — за границы «частных» индивидуальностей. Символический смысл образов повести. Бунт стихии (Божьего попущения), равно беспощадной и к «маленькому человеку», и к «значительному лицу», против искаженных, подавляющих человека форм российской государственности. Развитие этой темы в русской литературе второй половины XIX века (финал «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина).

Теория литературы: повесть; цикл, тема, идея, проблематика, символ.

Становление и развитие реализма в литературе

Реализм как художественное направление, основанное на понимании объективной, независимой от наших желаний, развивающейся по своим законам действительности. Обусловленность поступков и переживаний человека его характером и обусловленность этого характера социальными обстоятельствами, средой. Раскрытие взаимодействия человека с обществом как многосложной и многосторонней системы отношений на бытовом, социальном, нравственном, индивидуально-психологическом уровнях. Связь типического характера с типическими обстоятельствами как диалектическое столкновение, в процессе которого характер воздействует на обстоятельства и одновременно обстоятельства формируют характер.

Реалистический историзм, основанный на изображении человека и общества не только во взаимосвязи, но и в движении, развитии. Человек как порождение определенной исторической эпохи, как носитель того или иного духа исторического времени.

Формирование реалистического направления в европейской литературе XIX века (обзор). Творчество О. де Бальзака («Гобсек»), Ч. Диккенса («Жизнь и приключения Оливера Твиста»), Г. де Мопассана («Ожерелье») и других авторов.

Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. «Русский способ изображать всякое жизненное явление „на миру“, в общенародном кругу, „сборно“».

Близость нашего реализма к искусству Шекспира и Сервантеса, Данте и Рабле — великих реалистов эпохи Возрождения (широта изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировская полнота постижения человеческих характеров, антропоцентризм, основанный на ощущении безграничных возможностей человека).

Отличие русского реализма от реализма титанов эпохи Возрождения в понимании природы человека. Свобода от соблазна обожествления человека, свойственного западноевропейскому Возрождению.

Эволюция русского реализма. Литература первой половины XIX века, отличающаяся емкостью и универсальностью созданных ею художественных образов, кратких, но перспективных в своем дальнейшем раскрытии художественных формул. Повышенная озабоченность проблемами художественной формы, краткости и точности языкового оформления поэтического образа.

Русский реализм второй половины XIX века, отличающийся своей аналитичностью, развертывающий те емкие художественные формулы, которые были даны Пушкиным, Лермонтовым, Гоголем. Исчезновение пушкинского универсализма, специализация писателей на лириков, драматургов, эпиков. Раскол русской поэзии на два враждующих друг с другом направления: «некрасовскую школу» и школу поэтов «чистого искусства». Сохранение свойственных литературе первой половины века ренессансных признаков русского реализма.

Необходимость учета при изучении литературы второй половины XIX века всего спектра разноречивых критических ее оценок современниками.

Теория литературы: художественный метод, романтизм, реализм; историко-литературный процесс.

И. А. Гончаров. «Обломов».

Драматическая связь художественного мироощущения Гончарова с динамичным временем эпохи 1860-х годов. Особенности его эстетической и общественной позиции. Недоверчивое отношение к начавшейся в 1850—1860-е годы ломке старых устоев патриархальной России. Критическая оценка Гончаровым буржуазного прогресса, основанного на стремлении к материальному процветанию, сопровождающемуся духовной деградацией. Острое чувство нравственных потерь, подстерегающих человека на путях «машинной» цивилизации. Недоверие Гончарова к динамичной русской жизни середины и второй половины XIX века. Стремление вопреки веяниям времени создавать устойчивые *типы*, которые слагаются «из долгих и многих повторений или наслоений явлений и лиц». Н. А. Добролюбов об особенностях Гончарова-художника.

Теория литературы: очерк; роман; стиль писателя.

Роман «Обломов». Трактовки Обломова и обломовщины в русской критике. Отражение в этих трактовках разных граней характера центрального героя романа. Полнота и сложность характера Обломова. Гончаров и Гоголь. Обломов и «лишние люди». «Сон Обломова» как одна из мотивировок его характера. Сказочные и былинные ассоциации в сцене прихода гостей к Обломову (Обломов и Илья Муромец, Обломов и Иванушка-дурачок). Андрей Штольц как антипод Обломова. Неудавшаяся попытка синтеза немецкой практичности и русской душевной широты. Мефистофельские отголоски в характере и поведении Штольца по отношению к Обломову. Обломов и предложенная ему Штольцем в качестве «искусительницы» Ольга Ильинская. Споры по поводу любви Ольги Ильинской к Обломову в русской критике. Семейная жизнь Андрея Штольца и Ольги Ильинской; причина тревог Ольги и бездуховный ответ на них Андрея Штольца. Любовь к Обломову русской женщины Агафьи Матвеевны Пшеницыной. Историко-философский смысл романа. Роман «Обломов» в экранизациях. Жизнь романа Гончарова во времени.

Теория литературы: роман, тема, проблематика; литературная критика.

А. Н. Островский. «Гроза», «Бесприданница», «Лес». Историческая почва, обусловившая рождение национального драматурга, создателя русского театрального репертуара. Художественный мир Островского-драматурга. Общенациональное содержание его пьес, посвященных купеческому миру. Сочетание драматических и эпических начал в его драмах. Речевая характеристика как одно из ведущих средств раскрытия характера в пьесах «реали-

ста-слуховика».

Начало творческого пути.

Сближение Островского с кругом литераторов некрасовского журнала «Современник». Расширение тематического диапазона его драм.

Творческая история «Грозы». Своеобразие жанра «русской трагедии»: катастрофическое «состояние мира», отраженное в характерах всех действующих лиц, общенациональный масштаб художественного обобщения, образы грозы и Волги в пьесе. Народные истоки характера

Катерины, своеобразие ее религиозного мироощущения, особенности трагической коллизии в «Грозе», ее социальные и религиозные корни. Добролюбовская и писаревская Катерина перед судом Катерины Островского.

Драма «Бесприданница» как вершина творчества позднего Островского. Конфликт «Бесприданницы» — вариация на тему «Грозы». Катерина Кабанова и Лариса Огудалова. Национальное своеобразие поэтики драм Островского.

Теория литературы: драма, трагедия, комедия; конфликт, система образов; речевая характеристика; поэтика.

И. С. Тургенев. «Отцы и дети».

Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды писателя. Влияние романтической традиции на творчество Тургенева. Тургеневская философия любви и ее преломление в повестях и романах писателя. Сближение с Белинским и Некрасовым. Участие Тургенева в обновленной редакции журнала «Современник». «Записки охотника» как художественное единство и исток русской литературно-художественной мысли 1860-х годов. Причины ухода Тургенева от народной темы и обращения к интеллектуальному герою в романе «Рудин». Тургеневский герой и Россия в романе «Дворянское гнездо». Роман «Накануне»: злободневное и непреходящее в романе. Особенности тургеневского романа, продолжающего пушкинские и лермонтовские традиции в изображении «лишнего человека». Своеобразие общественной позиции Тургенева в спорах между либералами и революционерами-демократами, западниками и славянофилами. Разрыв писателя с редакцией журнала «Современник» (обзор). **Роман «Отцы и дети».** Творческая история романа. Трагический характер основного конфликта. Споры Базарова с Павлом Петровичем, их философский и нравственный результат. Базаров и Аркадий. Любовь Базарова к Одинцовой. Внутренний конфликт в душе героя, мировоззренческий кризис. Второй круг жизненных странствий Базарова, сопровождаемый разрывами с Павлом Петровичем, Феничкой, Аркадием, Одинцовой. Базаров под крышей родительского дома. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. «Отцы и дети» в русской критике. Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Причины разрыва Тургенева с русским читателем. Тургенев и Полина Виардо. Тургенев и западноевропейские писатели. Тургенев и революционное народничество. Роман «Новь» как синтез позднего творчества писателя. «Стихотворения в прозе» — итог художественного творчества Тургенева. Тургенев — пропагандист русской литературы на Западе.

Теория литературы: творческая эволюция, стиль писателя; тематика, проблематика, идейное содержание; психологизм; стихотворение в прозе.

Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Влас», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Когда из мрака заблужденья...», «Размышления у парадного подъезда», «В столицах шум...», «Элегия», «О Муза! я у двери гроба!..», «Кому на Руси жить хорошо».

Роль детских и юношеских впечатлений в формировании поэтического мироощущения Некрасова. Достоевский о «раненном в начале жизни сердце» Некрасова. Первые поэтические публикации. Причины неудачи сборника романтических стихов «Мечты и звуки». Значение романтического этапа в дальнейшей судьбе Некрасова-поэта.

«Петербургские мытарства». Знакомство с Белинским. Начало журнальной и издательской деятельности в кругу писателей «натуральной школы». Публикация «Физиологии Петербурга» и «Петербургского сборника». Переход «Современника» в руки Некрасова и Панаева. Талант Некрасова — редактора и журналиста.

Поэтический сборник Некрасова 1856 года, ознаменовавший рождение зрелого поэта-реалиста. Оценка Белинским стихотворения «В дороге». Влияние Белинского, увлеченного идеями утопического социализма, на поэтическое мироощущение Некрасова. Истоки христианских мотивов в его раннем и зрелом творчестве. Успех поэтического сборника 1856 года. Художественная целостность этой поэтической книги, ее композиция. Драматизм восприятия Некрасовым судьбы поэтического искусства в эпоху 1850—1860-х годов. Первый раздел поэтического сборника — народная жизнь в движении и развитии. Суть поэтического «многоголосья». Стихотворение «Влас», отражающее в емком поэтическом образе всю глубину и многосложность народного характера. Высокая оценка этого стихотворения Достоевским. Своеобразие интимной лирики Некрасова. Некрасов и Пушкин, Некрасов и Тютчев. Драматизм любовного чувства. «Эмансипация» героини в лирическом стихотворении. Лирика Некрасова 1860-х годов («Размышления у парадного подъезда», «В столицах шум...»). Отличие восприятия народной жизни у Некрасова от его друзей по журналу — Чернышевского и Добролюбова.

Творческая история поэмы-эпопеи Некрасова «**Кому на Руси жить хорошо**». Споры о порядке частей в поэме. Рыхлость композиции как характерный признак эпического повествования. Семь странников — эпический образ народных правдоискателей. Эволюция их представлений о счастливом человеке и счастье народном, отражение ее в образах Якима Нагого, Ермилы Гирина, Савелия и Матрены. Поп и помещик как герои поэтического эпоса. «Пир на весь мир» — финал эпической поэмы. Эволюция хорового народного образа в поэме-эпопее от «Последыша» к «Пиру на весь мир». Новый тип счастливица-жизнеустроителя в образе Гриши Добросклонова. Песни Гриши. Проблема незавершенности поэмы и ее содержательный смысл. Эволюция лирики Некрасова в 1870-е годы («О Муза! я у двери гроба!...»). Опора на пушкинские образы в стихотворении «Элегия». Мучительные вопросы-сомнения: откликнется ли народ на его голос, внесет ли его поэзия перемены в народную жизнь? «Последние песни» поэта. Некрасов и русская поэзия конца XIX — начала XX века.

Теория литературы: творческая история, стиль писателя; лирический герой, жанры лирики (ода, сатира, элегия, песня, послание); поэма-эпопея; композиция; народность.

Ф. И. Тютчев. «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Нам не дано предугадать...», «О, как убийственно мы любим...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Наш век», «Над этой темною толпой...», «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

Теория литературы: философская лирика; мотив, лирический герой; изобразительно-выразительные средства в лирике: эпитет, сравнение, метафора, метонимия.

А. А. Фет. «Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь...».

Драматизм личной судьбы Фета. Социально-философские и эстетические взгляды Фета в его стихах о назначении поэта и поэзии («Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту»). Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. «Пушкинское» начало в его поэтическом мироощущении, достигаемое в условиях дисгармонической действительности путем ухода от общественных бурь и волнений века. Достоевский о причинах драматической судьбы искусства Фета в современной ему русской действительности (статья «Г. Добролюбов и вопрос об искусстве»), А. В. Дружинин и А. А. Григорьев о своеобразии лирики Фета. Своеобразие любовной лирики Фета в сравнении с любовной лирикой Некрасова («Шепот, робкое дыханье...», «На заре ты ее не буди...»). Природа в поэзии Фета («На стоге сена ночью южной...», «Вечер», «Это утро, радость эта...»). Обращение Фета к чувственной, музыкальной стихии человеческой души («Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»).

Теория литературы: интимная лирика, пейзажная лирика; изобразительно-выразительные средства в лирике; звукопись.

А. К. Толстой. «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Средь шумного бала...», «Василий Шибанов».

Жизненный путь А. К. Толстого, культ искусства и природы, близость к царскому

двору; позиция Толстого — «бесстрашного сказателя правды». Стремление Толстого во имя истины всецело подняться над современной ему общественной борьбой («Двух станов не боец, но только гость случайный...»).

Любовная лирика Толстого («Средь шумного бала...»), ее глубокий психологизм, тонкое проникновение в переходные состояния человеческой души, в процессы зарождения любовного чувства.

Исторические взгляды Толстого в его балладах и былинах. Историческая баллада Толстого «Василий Шибанов». Отрицательная оценка Толстым московского и петербургского периодов российской государственности. Участие Толстого в поэтическом триумфальном «Козьма Прутков» (обзор).

Теория литературы: лирические жанры; баллада; историзм; литературная мистификация; пародия.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».

Исторические и биографические обстоятельства, способствовавшие формированию сатирического дарования Салтыкова-Щедрина. Сотрудничество с Некрасовым в редакции журнала «Отечественные записки». Рождение замысла сатиры «История одного города».

«История одного города» как итог жизненного опыта и сатирического творчества Салтыкова-Щедрина 1860-х годов. Проблема народа и власти. Композиция сатиры — пародия на официальную историческую монографию. Художественный смысл анахронизмов. Эстетическая природа гротеска и фантастики. Глупов с его обывателями и градоначальниками как город-гротеск — собирательный сатирический образ всей России. Сатира Салтыкова-Щедрина на любую безбожную власть, вырастающую на почве народного вероотступничества и поругания вечных христианских истин. Связь глуповцев и их градоначальников. Языческое отношение глуповцев к своим земным идолам. История «глуповского либерализма», отражающая в сатирическом зеркале слабые стороны русского освободительного движения.

Угрюм-Бурчеев и его царствование — наказание глуповцев за их идолопоклоннические грехи. Пророческий смысл финала сатиры. Оптимистический смысл истории «обуздания» реки Угрюм-Бурчеевым.

Творчество Салтыкова-Щедрина в 1880-е годы. «Сказки» как итог сатирического творчества писателя. Причины обращения позднего Щедрина к жанру сказки.

Теория литературы: сатира, сарказм, гротеск, пародия; иносказание, аллегория, символ.

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Детские и отроческие годы Достоевского. Учеба в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. Роман «Бедные люди». Достоевский и Гоголь. Своеобразие писателя в раскрытии темы «маленького человека». Белинский и В. Н. Майков о «Бедных людях». Достоевский и утопический социализм. Кружок Петрашевского. Арест, следствие и приговор к смертной казни, замененной каторгой уже на эшафоте. Пребывание Достоевского в Омском остроге, а потом на солдатской службе в Семипалатинске. Эволюция мировоззрения писателя и ее отражение в «Записках из Мертвого дома» и «Зимних заметках о летних впечатлениях». Формирование почвеннического мирозерцания. Журналы «Время» и «Эпоха».

«Преступление и наказание». Творческая история романа. Своеобразие взаимоотношений Раскольникова с его идеей о суверенных правах сильной личности. Богоборческий смысл этой идеи. Связь ее с драматическими условиями жизни («на аршине пространства») униженных и оскорбленных людей петербургских углов. Роль мармеладовой темы в романе. Идея и натура Раскольникова: сознательное и подсознательное в поступках и душевных переживаниях героя. Трагическая раздвоенность — источник душевных мук героя, попавшего во власть идеологического «трихина». Раскольников и Порфирий Петрович, Раскольников и Сонечка Мармеладова. Источник духовной силы Сонечки, способной вывести героя из идеологического подполья («вместо диалектики наступила жизнь»). Двойственность психологических мотивировок, влекущих Раскольникова к Порфирию и Сонечке и толкающих на явку с повинной. Религиозно-философский смысл романа, символический

сон Раскольникова на каторге. Полемиический подтекст «Преступления и наказания». Пророческий смысл романа. «Преступление и наказание» в русской критике конца 1860-х годов (Д. И. Писарев и Н. Н. Страхов).

Теория литературы: роман; творческая история; проблематика, идея, пафос; психологизм; система образов; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Л. Н. Толстой. «Война и мир». Детские, отроческие и юношеские годы писателя. Влияние родовых воспоминаний на формирование его взглядов. Детская игра в «муравейных братьев». Начало творческого пути. Три эпохи духовного развития человека в трилогии Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Чернышевский о своеобразии психологического анализа в произведениях раннего Толстого («диалектика души»). Нарастание эпических тенденций в творчестве писателя. Толстой о «трех фазах» обороны Севастополя. Движение Толстого от «диалектики души» к «диалектике характера». Место «Севастопольских рассказов» на пути к «Войне и миру». Л. Н. Толстой и новое понимание человека в литературе.

Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история «Войны и мира». Эволюция замысла и ее связь с раздумьями Толстого о судьбах России в кризисную эпоху 1860-х годов. «Война и мир» как роман-эпопея, жанровое и композиционное своеобразие книги. Частный человек и история в романе-эпопее, выход Толстого за рамки классического европейского романа. Толстовская философия истории. Наполеон и Кутузов, «толпа» и «народ». Проблема художественной целостности романа-эпопеи. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. «Охота» и война 1812 года. Молитва Наташи и молитва солдат и командиров накануне Бородинского сражения. Народный характер войны 1812 года. «Мысль народная» и ее христианский смысл. Духовный путь Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе-эпопее. Наташа Ростова и Платон Каратаев. «Драматический узел» романа. Роль эпилога в художественном единстве романа-эпопеи. Сущность религиозно-этического учения Толстого. Причины разрыва его с православной церковью и существующим общественным строем. Художественное творчество позднего Толстого: проза, драматургия, народные рассказы. Проблема духовного возрождения человека в романе «Воскресение». Уход Толстого из Ясной Поляны, его причины. Последние дни жизни писателя (обзор). Мировое значение Толстого-художника и мировая известность его как религиозного мыслителя.

Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; роман-эпопея, роман; творческая история, замысел; образ автора, авторская позиция; деталь, система образов, психологизм, тематика, проблематика.

Н. С. Лесков. «Очарованный странник». Начало творческого пути писателя. Детские и юношеские годы. Своеобразие общественной позиции Лескова как источник его жизненной драмы в середине 1860-х годов. Место Лескова в ряду писателей-классиков второй половины XIX века.

Повесть-хроника Лескова «Очарованный странник». Христианский «генетический код», определяющий характер и жизненную судьбу «очарованного странника» Ивана Флягина. Общенациональный смысл его характера. Былинные ассоциации с Ильей Муромцем, Святогором и Василием Буслаевым. Флягин как русский национальный характер в процессе его незавершенного становления и развития. Художественная одаренность — ключевое качество этого характера, связанное с православно-христианским мироощущением русского человека. Преобладание «сердца» над «разумом» в жизни героя. Сила и слабость Флягина. Духовная любовь Флягина к цыганке Маше в сравнении с чувственной любовью к ней князя. Творческий диалог Лескова с Лермонтовым и Тургеневым.

Теория литературы: повесть, рассказ, очерк, хроника; сказ; речевая характеристика героя; стиль писателя.

А. П. Чехов. «Вишневый сад». Рассказы «Студент», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой».

Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; рассказ, тематика, проблематика, идея; юмор, сатира, ирония; фабула.

Своеобразие драматургии Чехова, отличие «новой драмы» писателя от классической европейской драмы. Исторические истоки «новой драмы». Особая природа развития сценического действия и художественной целостности драматического произведения, основанная на передаче потаенного драматизма будней жизни. Организация художественного единства на основе «подтекста» («подводного течения»), художественной полифонии и контрапункта, музыкального звучания речи персонажей, смены пафоса действия пафосом раздумья.

Теория литературы: драма, комедия; конфликт, система образов; подтекст, символ; лиризм.

Тематическое планирование в 10 классе

| № | Название темы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Обзор | 1 |
| 2 | А. С. Пушкин. Лирика. «Маленькие трагедии». Повесть «Пиковая дама» | 5 |
| 3 | М.Ю. Лермонтов. Лирика. | 4 |
| 4 | Н.В.Гоголь «Шинель» | 3 |
| 5 | Обзор | 3 |
| 6 | И.А.Гончаров. Роман «Обломов» | 9 |
| 7 | А.Н.Островский «Гроза» | 6 |
| 8 | И.С.Тургенев «Отцы и дети» | 12 |
| 9 | Н.А.Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 10 |
| 10 | Ф.И. Тютчев. Лирика | 4 |
| 11 | А. А. Фет. Лирика | 4 |
| 12 | А.К. Толстой. Лирика. Баллада «Василий Шибанов» | 3 |
| 13 | М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» | 4 |
| 14 | Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» | 9 |
| 15 | Л.Н. Толстой «Война и мир» | 12 |
| 16 | Н.С.Лесков «Очарованный странник» | 4 |
| 17 | А.П. Чехов Рассказы. Пьеса «Вишневый сад» | 9 |
| 18 | Обзор | 2 |
| 19 | Итоговый урок | 1 |
| | Всего: | 105 |

Содержание тем учебного курса

11 класс

А. С. Пушкин. «Медный всадник». Власть и личность, исторический процесс и судьба «частного» человека в нем. «Безродные» и «беспамятные» герои — дети преобразований, нарушивших «связь времен».

Тема стихии в поэме. Тревога поэта о судьбе Отечества. Мысль Пушкина об ответственности за Россию не только правителя (Петра Великого), но и любого «маленького человека» (Евгения); самовластие Петра и измена Евгения своему историческому призванию как причина исторических катастроф, Божьего гнева, готового обрушиться на Россию.

Пророческий смысл поэмы Пушкина «Медный всадник». Продолжение в русской литературе темы противостояния и взаимозависимости личности и истории. Вопрос о цене исторических свершений как одна из ключевых проблем русской литературы XIX—XX веков.

Введение. Судьбы русской литературы на новом историческом этапе. Трагедийное мироощущение авторов рубежа веков, наслаждение красотой жизни и роковые предчувствия, объединяющие писателей независимо от художественной индивидуальности и партийной принадлежности. Родство реалистических и модернистских явлений в литературном процессе, их общность в ощущении катастрофического состояния мира и поиске духовного основания для грядущей новой жизни.

Реализм в литературе рубежа веков.

Основные модернистские течения в русской литературе конца XIX-начала XX века. Символизм, акмеизм, футуризм.

Теория литературы: историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, неоромантизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм.

И. А. Бунин. «В лесу, в горе родник, живой и звонкий...», «Еще и холоден и сыр...», «Густой зеленый ельник у дороги...», «Первый соловей».

Поэзия и лирическая проза Бунина — наследница традиций русской классики. Острота поэтического зрения и острое чувство ускользающей жизни в стихотворениях Бунина, прославляющих «любовь и радость бытия», кипение жизни в борьбе со смертоносными стихиями времени, революции, забвения.

«Господин из Сан-Франциско». Образ надвигающейся катастрофы, мотив возмездия за обесмыслившуюся жизнь современного человечества в рассказе. Неприятие Буниным бездуховного благополучия буржуазного мира, основанного на лжи и порабощении.

«Чистый понедельник». Герои рассказа — прямые наследники поколений лучших людей — лишних людей России. Утонченная внутренняя жизнь героев, потребность каждого из них в идеале, оправдывающем их земное существование. Искания героя и выбор героини. Авторская оценка. Тургеневские и пушкинские мотивы в финале рассказа.

«Легкое дыхание». Вечно новая история расцвета женской души, прекрасной и исковерканной жестокостью мира. Трагическая судьба Оли Мещерской и ее неумирающая красота, разлитая в мире. Чувство вины перед погубленной красотой, юной жизнью — «положительный герой» рассказа.

«Темные аллеи». Художественное совершенство рассказа. Точность и краткость — пушкинские черты прозы Бунина в сочетании с тонким психологическим рисунком. **Теория литературы:** стиль, язык литературного произведения; деталь, подтекст; психологизм.

А. И. Куприн. «Гранатовый браслет». Продолжение традиций русской прозы в творчестве Куприна. История любви чиновника Желткова к княгине Вере. Черты «маленького человека» в образе Желткова и новизна трактовки темы в рассказе Куприна. Размышления героев о сущности любви и ее роли в жизни человека. Авторская позиция. 5 Мастерство Куприна-художника: многоцветье и полнозвучие изображенного мира в рассказе. Символические образы, их роль в раскрытии темы вечного цветения и увядания жизни и бессмертия любви.

Теория литературы: проблематика; стиль, язык литературного произведения; деталь, подтекст; символ.

А. М. Горький. «На дне». Ночлежка и ее обитатели: разные пути с общим итогом. «Хищные» и смирные: беспросветность жизни тех и других. Странный старик Лука среди ночлежников. Фольклорные и книжные ассоциации, связанные с его образом. Жизненная философия Луки, суть его правды. Попытка героев пьесы осмыслить и высказать правду о человеке. Авторская позиция, ее неоднозначность.

«Макар Чудра». Неоромантические мотивы рассказа Горького, связь его с «цыганской темой» в русской литературе. Воспевание свободы, силы, красоты Лойко и Радды, противопоставленное мещанско-обывательской реальности. Авторское восприятие трагического как неизбежного спутника жизненной полноты, закономерность финала.

Теория литературы: проблематика; идея, авторская позиция и средства ее выражения.

А. А. Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...», «На железной дороге». «Рожденные в года глухие...», «Девушка пела в церковном хоре...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».

Прозаическая реальность и ее преобразование в символическом свете загадочной поэзии А. Блока. «Избитые» темы реалистической литературы («чуждое мгновенье», нищая русская природа и богатая история, «лишний человек», петербургский мир, женская доля, железная дорога и др.), обновленные мистическим прозрением поэта, заново увиденные в отблесках приближающейся грозы.

Поэма «Двенадцать». Битва стихий, рождение будущего в пожаре и крови прошлого в поэме Блока. Контраст как организующий принцип в художественном мире поэмы. Цветовая и звуковая символика в поэме. Бытовые зарисовки и библейские образы, их художест-

венное соединение в авторском восприятии. Апокалипсические мотивы произведения. Не разрешимый узел пушкинского оптимизма («В надежде славы и добра...») и лермонтовского трагического прозрения («Настанет год, России черный год...») в послереволюционном мироощущении Блока.

Теория литературы: символизм; лирический герой, поэма; изобразительно выразительные средства в поэтическом произведении; художественное время и пространство.

Судьбы и голоса русских поэтов в годы новой смуты

Н. А. Клюев, Н. С. Гумилев.

Судьба каждого из поэтов, отражение в ней трагических изломов истории. Особенности творчества. Новаторские черты и традиции классической литературы, индивидуальность творческой манеры и связь с литературным течением.

Теория литературы: стиль писателя, язык литературного произведения; ритм, рифма, строфа; дольник, белый стих, верлибр.

В. В. Маяковский. «А вы могли бы?..», «Нате!», «Послушайте!..», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Громкий и тихий Маяковский в своей ранней лирике; бабочка и алый флаг «поэтино-го сердца». Ранимость и незащитность поэта перед враждебными чудовищами пошлости, нелюбви, бездушия, безликости, обыденности.

«Облако в штанах». Трансформация поэмы в лирический монолог. Единство исповедальной и ораторской интонации в поэзии Маяковского. Футуристические черты поэтики. Попытка примирить пафос коллективизма и интимный мир чувства в любовной лирике Маяковского. Тема поэзии и призвания поэта. Эволюция темы от веры в солнечную преобразующую силу стиха до горького сознания своей ненужности в обновленном революцией мире. Возвращение агитатора, горлана, главаря Маяковского к некогда отвергнутому солнцу Пушкина.

Теория литературы: футуризм, ритм, рифма, строфа, акцентный стих.

А. П. Платонов. «Сокровенный человек».

Традиции Гоголя, Салтыкова-Щедрина и Чехова в прозе Платонова. Образы людей, души которых искорежены революционной смутой, в повести «Сокровенный человек». Талантливость и трудолюбие героя, дар чувствовать машину и природу как живое существо. Неистребимость «сокровенного» начала в человеке. Непоколебимая вера Платонова в чистоту народной совести. Символический образ обезображенной иконы с крестами, проступавшими сквозь изображение намалеванных звезд. Мысли Пухова о воскрешении мертвых и о том, что «в религию люди сердце помещать привыкли, а в революции такого места не нашли».

С. А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо к матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Отговорила роща золотая...», «Сорокоуст» (отрывок), «Пушкину».

Художественная цельность поэзии Сергея Есенина, во всех отдельных мотивах подчиненной главной теме Родины-России. Лирическое отражение обретений и утрат поэта на житейской дороге в стихотворениях разных лет. Народно-песенная стихия есенинской лирики и отголоски в ней литературных увлечений поэта. Осмысление в творчестве Есенина перемен в судьбе русской деревни, понимаемых как изменения в свойствах народной души. Одиночество поэта в буднях и праздниках Руси советской. Стремление соотнести свое поэтическое призвание с идеалом пушкинского служения Родине и музе.

Теория литературы: литературный герой, тематика, пафос; художественное время и пространство.

М. А. Булгаков. «Белая гвардия». Изображение Булгаковым кровавого исторического перепутья 1918 года; значение библейских образов в авторском повествовании. Овеянный волшебством образ Дома и его хранительницы «Елены прекрасной» в романе. Драма-

тические переплетения человеческих судеб, любовь и смерть, дружба и предательство, позорная политическая игра и подлинная воинская доблесть в «Белой гвардии» Булгакова.

Теория литературы: тема, идея, проблематика; трагическое и комическое.

М. И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Вот опять окно...», «Москва! Какой огромный...». Дерзкий талант Марины Цветаевой, неповторимая интонация, яркая индивидуальность поэтического мира. Бесприютность поэта в мире, тоска по надежному пристанищу, душевному теплу, родной земле в стихотворениях разных лет. Экспрессивность поэтического языка Цветаевой.

Теория литературы: лирический герой, пафос, ритм, рифма, строфа.

О. Э. Мандельштам. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Дано мне тело — что мне делать с ним...», «Петербургские строфы», «Век». Хрупкая красота жизни в изображении О. Мандельштама, изысканная живописность и музыкальность образов в его лирике. Попытка увидеть свое время сквозь призму иных эпох. Образы античной культуры, воспоминания золотого века России и трагический опыт современного поэта.

Теория литературы: акмеизм; изобразительно-выразительные средства в художественном произведении; деталь.

А. А. Ахматова. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля...»; по выбору: «Творчество», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мужество», «Я научилась просто, мудро жить...». Женская душа, впервые «заговорившая» в полный голос в лирике Ахматовой. Психологическая точность подробностей и философская обобщенность в изображении интимных состояний души. Приемственность темы творчества в лирике Ахматовой по отношению к поэтам прошлого: Горацию, Данте, Пушкину. Осознание творчества как жертвенного служения. Тема Родины в лирике Ахматовой. Осмысление долга поэта быть свидетелем и памятью трагической эпохи, готовность лирической героини Ахматовой к такому подвигу.

«Реквием». Судьба страны, отраженная в мытарствах лирической героини. Преодоление неизбежного материнского горя силой стиха. Поэма «Реквием» — памятник муке и мужеству. Гордость Ахматовой выстраданным правом говорить от лица тысяч безымянных и безгласных сестер по судьбе, доверивших ей свои голоса.

Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики; психологизм; эволюция творчества.

М. А. Шолохов. «Тихий Дон» (обзорное изучение). Продолжение традиций русского романа-эпопеи в романе Шолохова «Тихий Дон». Единство исторических судеб России и личных судеб героев романа. Отрицание Шолоховым войны как бессмысленного, жестокого дела вслед за Лермонтовым и Л. Толстым. Объективность автора в изображении Гражданской войны, гуманизм и правдивость в освещении трагических страниц истории. Образ Григория Мелехова, соединивший характерные черты народных персонажей и душевные свойства интеллектуальных героев классической русской литературы. Роль любовной коллизии в романе. Богатство русского женского характера, воплощенного в героинях романа.

Теория литературы: роман-эпопея; историзм, народность.

Б. Л. Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Без названия» («Недотрога, тихоня в быту...»), «Свидание» («Засыпет снег дороги...»), «Быть знаменитым некрасиво...». Экспрессивность, метафоричность, ассоциативность ранней лирики Пастернака и «немислимая простота» его зрелой поэзии. Личное и вечное в их нерасторжимом единстве. Женщина как непостижимое чудо в любовной лирике Пастернака. Философские и религиозные мотивы творчества поэта. Размышления о сущности поэтического ремесла.

«Доктор Живаго» (обзор). Своеобразие поэтики романа. Взаимодействие в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образ Юрия Живаго в галерее духовно неудовлетворенных, рефлектирующих героев русской литературы. Любовная тема в романе.

Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики; психологизм; эволюция творчества.

А. Т. Твардовский. «**Вся суть в одном-единственном завете...**», «**Памяти матери**», «**Я знаю, никакой моей вины...**». «**Дробится рваный цоколь монумента. «Я убит подо Ржевом...**», «**Жить бы мне век соловьем-одиночкой...**», «**Ты дура, смерть: грозишься людям...**». Память войны в поэзии Твардовского, чувство ответственности перед павшими, определившее нравственную позицию поэта в мирной жизни. Трезвая оценка своей эпохи, недоверчивость к скоропалительной смене идейных установок. Унаследованное от русской классической литературы понимание поэзии как реального дела, общественного служения.

К. М. Симонов. «**Жди меня**», «**Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...**», «**Тот самый длинный день в году...**». Война и любовь в стихотворениях К. Симонова. Чувство кровного родства с Русской землей, сыновней преданности ее лесам и пажитям, боль солдата, пережившего позор отступления, преклонение перед русской женщиной, способной выстрадать все и вдохнуть в друга силу и веру.

Теория литературы: поэзия; лирический герой; тематика.

Дж. Оруэлл. «**Скотный двор**». Сатирическая притча Дж. Оруэлла как еще один вариант антиутопии. Зарождение, расцвет и крах тоталитарной системы в гротескном изображении Дж. Оруэлла.

Теория литературы: сатира; антиутопия; притча.

В. Т. Шаламов. «**Колымские рассказы**»; **А. И. Солженицын.** «**Один день Ивана Денисовича**». Лагерная тема в прозе 50—60-х годов XX века. Необходимость осмыслить опыт испытания человеческой сущности нечеловеческими условиями лагерного быта. Попытка найти причины и оценить итоги национальной трагедии, сравнимой с трагедией войны, но не пробуждающей чувства гордости, а вызывающей мучительные вопросы и тяжелые раздумья. Обличение сталинского режима и тема ответственности каждого за происходящее в стране. Особенности трактовки темы в рассказах Шаламова и Солженицына.

Теория литературы: тематика, проблематика; сюжет, авторская позиция.

Проза второй половины XX века Обзор.

Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века

А. Н. Толстой. «**Русский характер**»; **В. П. Некрасов.** «**В окопах Сталинграда**»; **Б. Н. Полевой.** «**Повесть о настоящем человеке**»; **В. В. Быков.** «**Обелиск**», «**Сотников**», «**Альпийская баллада**»; **В. Л. Кондратьев.** «**Сашка**»; **Ю. В. Бондарев.** «**Горячий снег**»; **Б. Л. Васильев.** «**А зори здесь тихие...**». Эволюция темы от созданных в годы войны произведений к «лейтенантской прозе» 60—70-х годов. Изображение суровых будней войны. Ненависть к фашизму и стремление к Победе — пафос произведений военных лет. Исследование писателями истоков мужества русских людей. Тема сохранения человечности вопреки жестокости войны. Проблема цены, заплаченной народом за Великую Победу.

Теория литературы: рассказ, повесть, роман; проблематика, идея.

Б. Л. Васильев. «**Завтра была война**». Юность на фоне века. Романтические мечты, высокие идеалы, споры о поэзии, первая любовь героев повести. Их первое столкновение с суровым временем и его жестокими вопросами. Учителя истинные и мнимые в повести. Нравственный выбор героев предвоенного поколения.

В. М. Шукшин. «**Как помирал старик**», «**Чудик**», «**Микроскоп**». Взгляд писателя «во глубину России», умение рассмотреть под грубоватой обыденностью неугасимую искру духовного огня, проявляющуюся в затаенной любви, талантливом чудачестве, «не общем выражении» лица его героев. Тревога писателя о нравственных основах русской жизни, отвергнутых самодовольным советским мещанством.

В. Г. Распутин. «**Прощание с Матёрой**». Матёра как символический образ России: история и мифы острова. Судьбы старух и их детей — коллективный образ трех поколений русских людей. Стремление автора раскрыть сложный порядок передачи вековых традиций и Ценностей от поколения к поколению, обнаружить сбои в этом налаженном веками процессе. Неприятие писателем бездумного размаха «великих преобразований», чреватых природными и человеческими катастрофами. Открытый финал повести как призыв к восстановлению связи времен, к размышлению о судьбе древней материнской земли.

Теория литературы: литература как искусство слова; художественный образ.

Поэзия второй половины XX века

Н. М. Рубцов. «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Звезда полей», «Тихая моя родина». Тихий, окутанный тайной образ России в лирике Н. Рубцова. Неисчерпаемая глубина русской печали, странническая, бродяжья, есенинская закваска души лирического героя, сознание утраты древних истоков жизни и чувство вины перед покинутой родиной. Космический масштаб русского пейзажа в стихотворениях Н. Рубцова.

И. А. Бродский. «Ни страны, ни погоста...», «Прощай, позабудь...», «Сретенье», «Рождественская звезда». Неприятие советской действительности как в масштабных, так и в бытовых ее проявлениях, фактический разрыв поэта с Родиной и поэтическое отстранение от России. Попытка Бродского сделать мировую культуру своей новой отчизной. Обращение к вечным библейским образам для осмысления человеческого призвания в мире.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. «Мама», «Журавли» («Мне кажется порою, что джингиты...»), «Разве тот мужчина?»; из цикла «Восьмистишия»: «Двадцатый век сурово хмурит брови...», «Везде поэты ропщут, что стихов...» и др. (переводы Н. Гребнева, Я. Козловского). Национальный колорит и общечеловеческая проблематика стихотворений Р. Гамзатова. Образное воплощение темы неразрывной связи ушедших и живых в стихотворении «Журавли». Отличие звучания темы в оригинальном стихотворении и варианте, ставшем популярной песней М. Бернеса.

Теория литературы: лирика, стиль автора, темы, мотивы лирики.

Драматургия второй половины XX века

В. С. Розов. «Вечно живые»; **А. В. Вампилов.** «Утиная охота». Гражданский долг и любовь, камерное звучание гражданской ноты, погруженной в атмосферу бытовых, семейных отношений, в творчестве Розова-драматурга. Развитие традиционных тем и образов русских интеллигентов в драме «Вечно живые».

Решение сложных нравственных проблем в острых, конфликтных ситуациях на современном бытовом материале в пьесах Вампилова. Трагедия нравственной деградации личности в пьесе «Утиная охота». Синтез комического и драматического, лирического и сатирического начал.

Литература последнего десятилетия (обзор)

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм как кризисный феномен искусства второй половины XX века. Развитие реалистических традиций в прозе В. Г. Распутина («В ту же землю», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Изба»), В. Н. Крупина («Крестный ход», «Слава Богу за всё»), В. Ф. Потанина («На расстоянии дыхания», «Черемуха милая, вспомни...»), Б. Екимова («Пастушья звезда») и в поэзии В. А. Кострова («Не банкира, не детей Арбата...»), «Укрепись, православная вера...», «Защити, Приснодева Мария!..», «Полон взгляд тихой боли и страха...»), Г. Я. Горбовского («Любовь к Отчизне — бескорыстна...», «Россию не любят: прохладна, огромна...»), Н. А. Мирошниченко («Я шла куда-то бесконечным полем...», «Уроки французского») и др. Последние публикации в журналах, получившие общественное признание и положительные отклики в печати.

Теория литературы: модернизм, постмодернизм; традиции и новаторство в литературе; историко-литературный процесс; литература как искусство слова, художественный образ в литературе.

Тематическое планирование в 11 классе

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | А. С. Пушкин «Медный всадник» | 2 |
| 2 | Введение | 2 |
| 3 | И. А. Бунин. Лирика. Проза. | 6 |
| 4 | А. И. Куприн «Гранатовый браслет» | 3 |
| 5 | М. Горький. Пьеса «На дне». Рассказ «Макар Чудра» | 8 |

| | | |
|----|---|------------|
| 6 | А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | 6 |
| 7 | Судьбы и голоса русских поэтов в годы новой смуты (обзор) | 2 |
| 8 | В. В. Маяковский. Лирика. Поэма «Облако в штанах», «О дряни». Пьеса «Клоп» | 6 |
| 9 | А. П. Платонов «Сокровенный человек» | 2 |
| 10 | С. А. Есенин. Лирика. | 5 |
| 11 | М. А. Булгаков «Белая гвардия» | 5 |
| 12 | М. И. Цветаева. Лирика | 3 |
| 1 | О. Мандельштам. Лирика | 2 |
| 14 | Ф. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием» | 6 |
| 15 | М. А. Шолохов «Тихий Дон» | 6 |
| 16 | Б. Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго» | 7 |
| 17 | А. Т. Твардовский. Лирика. | 2 |
| 18 | К. Симонов. Лирика. | 2 |
| 19 | Дж. Оруэл. «Скотный двор» | 1 |
| 20 | В. Т. Шаламов «Колымские рассказы», А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» | 5 |
| 21 | Обзор. Тема Великой Отечественной войны в прозе 20 века | 2 |
| 22 | Б. Л. Васильев «Завтра была война» | 3 |
| 23 | В. М. Шукшин «Как помирал старик», «Чудик», «Микроскоп» | 3 |
| 24 | В. Г. Распутин «Прощание с Матёрой» | 4 |
| 25 | Н. М. Рубцов. Лирика. | 2 |
| 26 | И. А. Бродский. Лирика. | 2 |
| 27 | Расул Гамзатов. Лирика. | 1 |
| 28 | Драматургия второй половины 20 века | 4 |
| 29 | Литература последнего десятилетия | 2 |
| 30 | Итоговое занятие | 1 |
| | Всего: | 105 |

2.1.3. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык».

Немецкий язык И.Л.Бим, М.А.Лытаева м.: Просвещение, 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать пере-спрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Тематический план

| | | Количество часов | |
|--------------------|---|------------------|----------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| Раздел I | Мы изучаем немецкий язык | 25 | |
| Раздел II | Школьный обмен | 26 | |
| Раздел III | Дружба и любовь | 25 | |
| Раздел IV | Искусство музыки | 26 | |
| Раздел I | Летник каникулы. Досуг молодежи | | 3 |
| Раздел II | Повседневная жизнь подростков в Германии и России | | 24 |
| Раздел III | Театр и кино | | 25 |
| Раздел IV | Научно-технический прогресс | | 24 |
| Раздел V | Мир будущего | | 26 |
| Итого по предмету: | | 102 | 102 |

2.1.4. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК О.В.АФНАСЬЕВА, И.В.МИХЕЕВА, К.М.БАРАНОВА

Базовый уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 часов)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов)

Социально-бытовая сфера. (50 часов) Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. (90 часов) Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. (50 часов) Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и

профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намере-

ния/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходи-

мой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesendeSchuler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *wurde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смыслового глагола в Infinitiv zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*). *Резервное*

время - 10 часов.

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|-----------------------------|-------------|
| 10 класс | | |
| 1 | «В гармонии с самим собой» | 24 |
| 2 | «В гармонии с другими» | 24 |
| 3 | «В гармонии с природой» | 27 |
| 4 | «В гармонии с миром» | 27 |
| | Итого | 102 |
| 11 класс | | |
| 1 | Шаги в вашей карьере» | 24 |
| 2 | Шаги к пониманию культуры» | 24 |
| 3 | Шаги к эффективному общению | 27 |
| 4 | Шаги к будущему | 27 |
| | Итого | 102 |

2.1.5. Рабочая программа по предмету «Математика»

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 10-11 КЛАССЫ
СОСТАВИТЕЛЬ: И.И. ЗУБАРЕВА, А.Г. МОРДКОВИЧ. М.: «МНЕМОЗИНА», 2009 Г.

Базовый уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (280 часов)

Алгебра (40 часов)

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла.* *Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.* *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. *Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции. (30 часов) Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. *Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия

Относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа. (20 часов) Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.* Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл

Уравнения и неравенства. (40 часов) Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. (40 часов) Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных* *Почередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.* *Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.* *Решение комбинаторных задач.* *Формула бинома Ньютона.* *Свойства биномиальных коэффициентов.* *Треугольник Паскаля.*

Элементарные и сложные события. *Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.* *Понятие о независимости событий.* *Вероятность и статистическая частота наступления события.* *Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Т.А. БУРМИСТРОВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ,
2010 Г.ГЕОМЕТРИЯ. (100 ЧАСОВ)

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямой и в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.* Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка.* *Многогранные углы.* *Выпуклые многогранники.* *Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.* Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и косаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.* Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Резерв свободного учебного времени - 30 часов.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем Алгебра / Геометрия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Числовые функции | 9 |
| 2 | Введение. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом. | 3 |
| 3 | Тригонометрические функции | 26 |
| 4 | Параллельность прямых и плоскостей | 16 |
| 5 | Тригонометрические уравнения | 10 |
| 6 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 17 |
| 7 | Преобразование тригонометрических выражений | 15 |
| 8 | Многогранники | 12 |
| 9 | Производная | 31 |
| 10 | Заключительное повторение (геометрия) | 3 |
| 11 | Обобщающее повторение (алгебра) | 11 |
| | Итого | 157,5 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Алгебра / Геометрия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Степени и корни. Степенные функции | 18 |
| 2 | Векторы в пространстве | 6 |
| 3 | Метод координат в пространстве | 11 |
| 4 | Показательная и логарифмическая функции | 29 |
| 5 | Цилиндр, конус, шар | 13 |
| 6 | Первообразная и интеграл | 8 |
| 7 | Объемы тел | 15 |
| 8 | Элементы математической статистики, 9комбинаторики и теории вероятности | 15 |
| 10 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 20 |

| | | |
|----|-----------------------|-----|
| 11 | Обобщающее повторение | 18 |
| | Итого | 153 |

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 10-11 КЛАССЫ
СОСТАВИТЕЛЬ: И.И. ЗУБАРЕВА, А.Г. МОРДКОВИЧ. М.: «МНЕМОЗИНА», 2009 Г.

Профильный уровень
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (420 ч)
ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (70 часов)

Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения*. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа *Возведение в натуральную степень (формула Муавра)*. *Основная теорема алгебры*.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены*. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

ТРИГОНОМЕТРИЯ (30 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла*. Преобразования суммы

Тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования тригонометрических выражений *Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства*. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

ТРИГОНОМЕТРИЯ (30 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла*. Преобразования суммы

Тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс

ФУНКЦИИ (30 часов)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции*. Графическая интерпретация. Примеры функциональных за-

висимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции.

Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.*

Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, *растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (30 часов)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. *Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и на и меньших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (70 часов)

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений *и неравенств*. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (20 часов)

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.* Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.*

Геометрия на плоскости. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.*

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).*

Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельны основанию.* Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.* Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.* Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Алгебра / Геометрия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Повторение материала 7-9 классов | 3 |
| 2 | Действительные числа | 20 |
| 3 | Некоторые сведения из планиметрии | 12 |
| 4 | Числовые функции | 16 |
| 5 | Тригонометрические функции | 33 |
| 6 | Введение. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом | 3 |
| 7 | Параллельность прямых и плоскостей | 16 |
| 8 | Тригонометрические уравнения | 14 |
| 9 | Преобразование тригонометрических выражений | 30 |
| 10 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 17 |
| 11 | Комплексные числа | 15 |
| 12 | Производная | 42 |
| 13 | Многогранники | 14 |
| 14 | Комбинаторика и вероятность | 14 |
| 15 | Обобщающее повторение (алгебра) | 17 |
| 16 | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса | 6 |
| | Итого | 204 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Алгебра / Геометрия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Повторение материала 10 класса | 6 |
| 2 | Векторы в пространстве | 6 |
| 3 | Многочлены | 17 |
| 4 | Метод координат в пространстве | 15 |
| 5 | Степени и корни. Степенные функции | 35 |
| 6 | Показательная и логарифмическая функции | 45 |
| 7 | Цилиндр, конус, шар | 16 |
| 8 | Первообразная и интеграл | 13 |
| 9 | Объемы тел | 17 |
| 10 | Элементы теории вероятностей и математической статистики | 13 |
| 11 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 48 |
| 12 | Обобщающее повторение | 14 |
| 13 | Обобщающее повторение | 27 |
| | Итого | 272 |

2.1.6. Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ»

СЕМАКИН И.Г., ХЕННЕР Е.К. М.: БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ, 2011 Г.

Базовый уровень

Информация и информационные процессы (6 часов)

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Практические работы 3 часа

1. Измерение информации.

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

2. Информационные процессы

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

3. Кодирование информации

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

4. Поиск информации

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

5. Защита информации

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

Информационные модели и системы (9 часов)

Моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Информационные основы управления.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Практические работы 4 часа

6. Моделирование и формализация

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

7. Исследование моделей

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

8. Информационные основы управления

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой

формального исполнителя с помощью алгоритма.

Информационные системы (5 часов)

Понятие и типы информационных систем. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Практическая работа 2 часа

9. Информационные системы. СУБД.

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (2 часа)

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Практическая работа 2 часа

10. Компьютер и программное обеспечение.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

Резерв учебного времени 3 часа

11 класс

Компьютерные технологии представления информации (5 часов) Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Представление графической и звуковой информации: MIDI и цифровая запись.

Практическая работа 2 часа

11. Представление информации в компьютере.

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку текстовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (5 ч.)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Практическая работа 7 часов

12. Создание и преобразование информационных объектов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.

Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (5 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Информационные услуги Интернета. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Знакомство с инструментальными средствами создания Web- сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Структура и дизайн слайда. Тестирование и публикация Web-сайта.

Практическая работа 5 часов

13. Компьютерные сети.

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы OutlookExpress. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web- сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web- сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.

Основы социальной информатики 2 часа

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Резерв учебного времени 4 часа

Тематическое планирование по первой части курса (10 класс)-35 часов

| № | Тема | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1 | Введение. Структура информатики. | 1 |
| 2 | Информация. Представление информации | 3 |
| 3 | Измерение информации | 3 |
| 4 | Введение в теорию систем | 2 |
| 5 | Процессы хранения и передачи информации | 3 |
| 6 | Обработка информации | 3 |
| 7 | Поиск данных | 1 |
| 8 | Защита информации | 2 |
| 9 | Информационные модели и структуры данных | 4 |
| 10 | Алгоритм – модель деятельности | 2 |
| 11 | Компьютер: аппаратное и программное обеспечение | 4 |
| 12 | Дискретные модели данных в компьютере | 5 |
| 13 | Многопроцессорные системы и сети | 2 |
| | Итого | 35 |

Тематическое планирование по второй части курса (11 класс)

| № | Тема | Всего часов |
|---|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Информационные системы | 1 |
| 2 | Гипертекст | 2 |
| 3 | Интернет как информационная система | 6 |
| 4 | Web-сайт | 3 |
| 5 | ГИС | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Базы данных и СУБД | 5 |
| 7 | Запросы к базе данных | 5 |
| 8 | Моделирование зависимостей; статистическое моделирование | 2 |
| 9 | Корреляционное моделирование | 2 |
| 10 | Оптимальное планирование | 2 |
| 11 | Социальная информатика | 3 |

2.1.7. Рабочая программа по предмету «История»

**А.А.ДАНИЛОВ, Л.Г.КОСУЛИНА, М.Ю.БРАНДТ М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2008Г.
«Всеобщая история»**

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч) *Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

Цивилизации Древнего мира и Средневековья. (не менее 10 часов) *Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

Новое время: эпоха модернизации. (не менее 10 часов) *Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.*

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни,

характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. *Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 часов) Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская Демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического Движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское Движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: Дискуссии о «Догоняющем развитии» и «особом пути». *Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и Демократия в политической жизни. *Национально-освободительные Движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и Демографические причины и последствия. Складывание

международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)
Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал- демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории (не менее 2 ч). Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч). *Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX - начале XII вв (не менее 4 ч). *Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв (не менее 8 ч). Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и

республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв (не менее 9 часов). *Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII - середине XIX вв (не менее 9 часов). *Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просве-*

щенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв(не менее 6 часов). Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество*. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия*. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 часов) Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» - сторонники и противники*. Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России*.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков*. Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир*. Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России*. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный»*

террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 часов) Образование СССР. *Пolemика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халкингол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. (не менее 6 часов) *Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военностратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы.

Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 часов). *Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.(не менее 3 часов). *Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как*

проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнев»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.(не менее 4 часов). Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 часов) Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Тематическое планирование 10 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение в историю | 5 |
| 2 | Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья | 29 |
| 3 | Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья | 32 |
| 4 | Обобщение. | 2 |
| 5 | Резерв. | 1 |
| | Итого | 70 |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914) | 18 |
| 2 | Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.) | 11 |
| 3 | Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. 20в. | 8 |
| 4 | Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941 – 1945). | 8 |
| 5 | Мир во второй половине 20 – начале 21 в. От индустриального общества к информационному. | 22 |
| 6 | Резерв | 1 |
| | Итого | 68 |

2.1.8. Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»

(базовый уровень)

Автор УМК: Л. Н. Боголюбов

Содержание курса 10 класса

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние

экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (12 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Заключительные уроки, резерв времени — 6 ч.

Тематическое планирование 10 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Общество и человек | 16 |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | 38 |
| 3 | Право | 10 |
| 4 | Заключительные уроки | 2 |

| | | |
|---|--------|----|
| 5 | Резерв | 4 |
| 6 | Всего | 70 |

Содержание 11 класс

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на

интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени - 4 ч.

Тематическое планирование

| № раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Экономика | 28 |
| 2 | Проблемы социально-политического развития общества | 14 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 20 |
| 4 | Заключительные уроки | 2 |
| 5 | Резерв | 4 |
| | Итого | 68 |

2.1.9. Рабочая программа по предмету «География»

Е.М. ДОМОГАЦКИХ, М.: ООО «ТИД «РУССКОЕ СЛОВО – РС», 2012

Базовый уровень

ГЕОГРАФИЯ МИРА (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Тема 1. Страны современного мира

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Учебные понятия

Страны-гиганты, микросоюдаства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семерки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортеры нефти, промежуточные страны, микрогосударства, беднейшие

страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Предметные результаты обучения

Умение объяснять:

- основные географические понятия;
- принципы различных типологий стран;
- различия между странами разных типов.

Умение определять:

- тип страны по предложенным признакам.

Тема 2. География населения мира

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения.

Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Учебные понятия

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многопациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдомиграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьезной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире. Предметные результаты обучения
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социальноэкономических процессов и проблем.
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Умение объяснять:

- особенности динамики численности населения мира;
- особенности состава населения;
- специфику половозрастных пирамид для разных стран;
- особенности распространения мировых религий;
- рисунок размещения населения мира;
- направление и характер миграционных процессов;
- характерные черты современной урбанизации.

Умение определять:

- перспективы изменения численности населения мира;
- демографические параметры по предложенным статистическим данным;
- специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
- регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- параметры миграционных процессов;
- особенности размещения крупных городов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Учебные понятия

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, черные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырье, техническое сырье, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

Основные образовательные идеи

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Персоналии В.И. Вернадский. Предметные результаты обу-

чения

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Умение объяснять:

- особенности взаимоотношений природы и человека;
- географию размещения природных ресурсов мира;
- специфику ресурсов Мирового океана;
- принципы рационального природопользования;
- сущность экологических проблем. Умение определять:
- обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования различных видов природных ресурсов;
- суть экологических проблем и возможные пути их решения.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Учебные понятия

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества. Предметные результаты обучения

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях.

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Умение объяснять:

- влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
- типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
- суть современной НТР;
- особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства. Умение определять:
- тип страны по роли в мировом хозяйстве;
- определять старопромышленные и новые промышленные районы.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленно-

сти. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Учебные понятия

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырье, наукоемкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свекла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие. Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности и связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия. Предметные результаты обучения
- Владение умениями использовать карты различной содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Умение объяснять:
 - особенности отраслей мирового хозяйства;
 - основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
 - географию отраслей мирового хозяйства. Умение определять:
 - основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
 - факторы, определяющие международную специализацию стран;
 - страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Учебные понятия Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое

развитие.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 7. Политическая карта мира

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Учебные понятия

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединенных Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определенные черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни. Предметные результаты обучения
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социальноэкономических и экологических процессах и явлениях. Умение объяснять: • основные географические понятия и термины;

- принципы выделения регионов.

Умение определять:

- количественные и качественные изменения на карте;
- характер международной организации.

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Учебные понятия

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, «Большая семерка», отрасли непродовольственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишенный природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия - экономический лидер Зарубежной Европы.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социальноэкономических и экологических процессах и явлениях. Умение объяснять:
 - особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы;
 - принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы;
 - особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе;
 - ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы;
 - причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы. Умение определять:
 - ресурсообеспеченность отдельных стран Европы;

Тема 9. Зарубежная Азия

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Учебные понятия

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таежные леса, вечнозеленые влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряженности, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, «Большая семерка», сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряженности.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства. Предметные результаты обучения
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Умение объяснять:

- причины контрастности азиатского региона;
- принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии;
- специализацию сельского хозяйства различных стран Азии;
- особенности религиозного состава Зарубежной Азии.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии;

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Учебные понятия

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семерка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США. Предметные результаты обучения
 - Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
 - Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социальноэкономических и экологических процессах и явлениях. Умение объяснять:
 - причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран;
 - выгодность географического положения англо-американского региона;
 - причину тесных экономических связей между странами, образующими регион АнглоАмерики;
 - причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и ВестИндия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство. Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Предметные результаты обучения
 - Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социальноэкономических и экологических процессах и явлениях.
 - Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Умение объяснять:
 - причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки;
 - особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки;

Тема 12. Африка

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Учебные понятия

Континентальная страна. Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, «медный пояс», легкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион. Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырье, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна «переселенческого капитализма».

Тематическое планирование 10 класса

| <i>№ п/п</i> | <i>наименование разделов и тем</i> | <i>всего часов</i> |
|--------------|---|--------------------|
| 1 | Современная география | 1 |
| 2 | Страны современного мира | 2 |
| 3. | География населения мира | 5 |
| 4. | Взаимоотношения природы и общества. | 12 |
| 5. | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 |
| 6. | Общая характеристика современного мирового хозяйства. | 10 |
| 7. | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 3 |
| | Итого: | 35 |

Тематическое планирование 11 класса

| № п/п | наименование разделов и тем | всего часов |
|-------|-----------------------------|-------------|
| 1 | Политическая карта мира | 2 |
| 2 | Зарубежная Европа | 5 |
| 3. | Зарубежная Азия | 8 |
| 4. | Северная Америка | 3 |
| 5. | Латинская Америка | 4 |
| 6. | Африка | 4 |
| 7. | Австралия и Океания | 4 |
| 8 | Россия в современном мире | 4 |
| | Итого: | 35 |

2.1.10. Рабочая программа по предмету «Биология»

В. В. ПАСЕЧНИКА М.: ДРОФА, 2009Г.

Базовый уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов)

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (4 часа) Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы* (Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников). Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации. Биологические системы. Уровни организации живой природы. Методы познания живой природы

КЛЕТКА (8 часов) Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке*. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген.

Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка*.

Демонстрации. Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение молекулы РНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса. Хромосомы. Характеристика гена. Удвоение молекулы ДНК

Лабораторные и практические работы. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

ОРГАНИЗМ (18 часов) Организм - единое целое. *Многообразие организмов*. Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий*. Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных*. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем.

Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Половые клетки. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Неполное доминирование. Сцепленное наследование. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Гибридизация. Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

ВИД (20 часов) История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации. Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Образование новых видов в природе. Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира. Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы. Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

ЭКОСИСТЕМЫ (10 часов) Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества - агроэкосистемы. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации. Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические

ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Экосистема. Агроэкосистема. Биосфера. Круговорот углерода в биосфере. Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Биосфера и человек. Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы). Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Профильный уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 час)

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (6 часов) Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Методы познания живой природы.

Демонстрации Биологические системы Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

КЛЕТКА (30 часов) Цитология - наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн - основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ.

Взаимосвязи строения и функций молекул. Редупликация молекулы ДНК. Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей органоидов клетки. Ядро. Хромосомы. Химический состав, строение и функции хромосом. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения инфекционных заболеваний.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание.

Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен.

Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза. Клетка - генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных. Демонстрации Элементарный состав клетки Строение молекул воды, углеводов, липидов Строение молекулы белка Строение молекулы ДНК Редупликация молекулы ДНК Строение молекул РНК Строение клетки Строение плазматической мембраны Строение ядра Хромосомы. Строение клеток прокариот и эукариот Строение вируса Половые клетки Обмен веществ и превращения энергии в клетке Энергетический обмен Биосинтез белка Хемосинтез Фотосинтез Характеристика гена Митоз Мейоз Развитие половых клеток у растений Развитие половых клеток у животных

Лабораторные и практические работы Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений Опыты по определению каталитической активности ферментов

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах Изучение клеток дрожжей под микроскопом Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке Изучение фаз митоза в клетках корешка лука. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий Сравнение процессов брожения и дыхания Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза Сравнение процессов митоза и мейоза Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных

ОРГАНИЗМ (56 часов)

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гомеостаз. Гетеротрофы. Сапротрофы, паразиты. Автотрофы (хемотрофы и фототрофы).

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. Жизненные циклы и чередование поколений. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Демонстрации Одноклеточные и многоклеточные организмы Ткани растений и животных Способы бесполого размножения Оплодотворение у растений и животных Внешнее и внутреннее оплодотворение Стадии развития зародыша позвоночного животного Постэмбриональное развитие Партеногенез у животных Моногибридное скрещивание и его цитологические основы Дигибридное скрещивание и его цитологические основы Сцепленное наследование Неполное доминирование Наследование, сцепленное с полом Перекрест хромосом Взаимодействие генов. Наследственные болезни человека Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутационная изменчивость Механизм хромосомных мутаций Центры многообразия и происхождения культурных растений Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Методы селекции Селекция растений Селекция животных Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы Составление схем скрещивания Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков Решение генетических задач на сцепленное наследование Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом Решение генетических задач на взаимодействие генов Построение вариационного ряда и вариационной кривой Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) Выявление изменчивости у особей одного вида Сравнение процессов бесполого и полового размножения Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных Сравнительная характеристика пород (сортов) Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

ВИД (52 часа)

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен).

Причины биологического прогресса и биологического регресса. Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма. Демонстрации Формы сохранности ископаемых растений и животных Аналогичные и гомологичные органы

Рудименты и атавизмы Доказательства эволюции органического мира Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции Движущие силы эволюции Движущий и стабилизирующий отбор Возникновение и многообразие приспособлений у организмов Образование новых видов в природе. Географическое и экологическое видообразование Редкие и исчезающие виды Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм

Пути эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация Основные ароморфозы в эволюции растений и животных Эволюция растительного мира Эволюция животного мира Движущие силы антропогенеза Происхождение человека Происхождение человеческих рас.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора Сравнение процессов экологического и географического видообразования Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции Выявление ароморфозов у растений Выявление идиоадаптаций у растений Выявление ароморфозов у животных Выявление идиоадаптаций у животных Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас

ЭКОСИСТЕМЫ (40 часов)

Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды.

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Агроэкосистемы. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы Фотопериодизм Экосистема Ярусность расти-

тельного сообщества Пищевые цепи и сети Трофические уровни экосистемы Правила экологической пирамиды Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Сукцессия Агроэкосистема Биосфера Круговороты углерода, азота, фосфора, кислорода Биоразнообразие Глобальные экологические проблемы Последствия деятельности человека в окружающей среде Биосфера и человек Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы. Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах) Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей) Сравнительная характеристика экосистем и агро экосистем Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений) Описание агро экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений) Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) Решение экологических задач Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере

Примерные темы экскурсий. Способы размножения растений в природе (окрестности школы) Изменчивость организмов (окрестности школы) Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы) Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Резервное время - 26 часов

Тематическое планирование 10 класс

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Теория строения органических соединений | 2 |
| 3 | Углеводороды и их природные источники | 8 |
| 4 | Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники | 10 |
| 5 | Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе | 6 |
| 6 | Биологически активные органические соединения | 4 |
| 7 | Искусственные и синтетические полимеры | 3 |
| 8 | Резерв | 1 |

Тематическое планирование 11 класс

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Строение атома и периодический закон | 3 |
| 2 | Строение вещества | 14 |
| 3 | Химические реакции | 8 |
| 4 | Вещества и их свойства | 9 |

2.1.11. Рабочая программа по предмету «Физика»

В.С. ДАНИШЕНКОВ, О.В. КОРШУНОВА М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009Г.

(базовый уровень)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 ч)

Физика и методы научного познания. (4 часа) Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физиче-

ской картины мира.

Механика. (32 часа) Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики Для объяснения Движения небесных тел и Для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Демонстрации. Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета. Падение тел в воздухе и в вакууме. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Условия равновесия тел. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно.

Лабораторные работы. Измерение ускорения свободного падения. Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение движения тел по окружности под действием сил тяжести и упругости. Исследование упругого и неупругого столкновений тел. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Молекулярная физика (27 часов) Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации. Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Кипение воды при пониженном давлении. Устройство психрометра и гигрометра. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы. Измерение влажности воздуха. Измерение удельной теплоты плавления льда. Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Электродинамика (35 часов) Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. *Закон Ома Для полной цепи.* Магнитное поле тока. *Плазма. Действие магнитного поля на Движущиеся заряженные частицы.* Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Законы распространения света. Оптические приборы.

Демонстрации. Электромметр. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора. Электроизмерительные приборы. Магнитное взаимодействие токов. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Магнитная запись звука. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Генератор переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Отражение и преломление электромагнитных волн. Интерференция света. Дифракция света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Поляризация света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Лабораторные работы. Измерение электрического сопротивления с помощью омметра. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Измерение элементарного заряда. Измерение магнитной индукции. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Измерение показателя преломления стекла.

Квантовая физика и элементы астрофизики (28 часов) *Гипотеза Планка о квантах.* Фотозффект. Фотон. *Гипотеза Де Бройля о волновых свойствах частиц.* Корпускулярно-волновой Дуализм. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Демонстрации. Фотоэффект. Линейчатые спектры излучения. Лазер. Счетчик ионизирующих частиц.

Лабораторная работа. Наблюдение линейчатых спектров.

Резерв свободного учебного времени (14 ч)

Тематическое планирование 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Механика | 23 |
| 3 | Кинематика | 8 |
| 4 | Динамика и силы в природе | 8 |
| 5 | Законы сохранения в механике. Статика | 7 |
| 6 | Молекулярная физика. Термодинамика | 21 |
| 7 | Основы МКТ | 9 |
| 8 | Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела | 4 |
| 9 | Термодинамика | 8 |
| 10 | Электродинамика | 21 |
| 11 | Электростатика | 8 |
| 12 | Постоянный электрический ток | 7 |
| 13 | Электрический ток в различных средах | 6 |

Тематическое планирование 11 класс

| № | тема | количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Электродинамика | 10 |
| 2 | Магнитное поле | 6 |
| 3 | Электромагнитная индукция | 4 |
| 4 | Электродинамика | 10 |
| 5 | Магнитное поле | 6 |
| 6 | Электромагнитная индукция | 4 |
| 7 | Колебания и волны | 10 |
| 8 | Механические колебания | 1 |
| 9 | Электромагнитные колебания | 1 |
| 10 | Механические волны | 1 |
| 11 | Электромагнитные волны | 3 |
| 12 | Оптика | 13 |
| 13 | Световые волны | 7 |
| 14 | Элементы теории относительности | 3 |
| 15 | Излучение и спектры | 3 |
| 16 | Квантовая физика | 13 |
| 17 | Световые кванты | 3 |
| 18 | Атомная физика | 3 |
| 19 | Физика атомного ядра. Элементарные частицы | 7 |
| 20 | Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества | 1 |
| 21 | Строение и эволюция вселенной | 10 |
| 22 | Резерв | 1 |
| 23 | Обобщающее повторение | 13 |
| 24 | Итого | 70 |

Профильный уровень

Основное содержание (350 ч)

10-11 классы

Основное содержание за 2 года обучения

140 часов/350 часов (2 часа/5 часов в неделю)

1. Введение. Основные особенности физического метода исследования (1 ч/3 ч)

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов по знанию. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

2. Механика (22 ч/57 ч)

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Демонстрации

Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно. Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

3. Молекулярная физика. Термодинамика (21ч/51 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.
Модели тепловых двигателей. Лабораторные работы
Измерение влажности воздуха.
Измерение удельной теплоты плавления льда.
Измерение поверхностного натяжения жидкости.

4. Электродинамика (55ч/134 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Законы распространения света. Оптические приборы. Демонстрации
Электромметр.

Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Энергия заряженного конденсатора.
Электроизмерительные приборы.

Магнитное взаимодействие токов.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Магнитная запись звука.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Отражение и преломление электромагнитных волн.
Интерференция света.

Дифракция света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы. Лабораторные работы

Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Измерение элементарного заряда.
Измерение магнитной индукции.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
Измерение показателя преломления стекла.

5. Квантовая физика и элементы астрофизики (24 ч/59ч)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Дбза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры излучения.
Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц. Лабораторная работа
 Наблюдение линейчатых спектров.
 Резерв свободного учебного времени (14 ч)

Тематическое планирование 10 класс

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Введение. Основные особенности физического метода исследования. | 3 |
| 2 | Механика | 57 |
| 3 | Кинематика | 20 |
| 4 | Динамика и силы в природе | 20 |
| 5 | Законы сохранения в механике. Статика. | 17 |
| 6 | Молекулярная физика. Термодинамика. | 51 |
| 7 | Термодинамика | 21 |
| 8 | Электродинамика | 50 |
| 9 | Электростатика | 14 |
| 10 | Постоянный электрический ток | 19 |
| 11 | Электрический ток в различных средах | 17 |
| 12 | Повторение | 14 |
| | Итого | 170 |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Электродинамика | 24 |
| 2 | Колебания и волны | 31 |
| 3 | Оптика | 29 |
| 4 | Квантовая физика | 36 |
| 5 | Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества | 3 |
| 6 | Строение и эволюция Вселенной | 19 |
| 7 | Лабораторный практикум | 15 |
| 8 | Обобщающее повторение | 18 |
| | Всего | 175 |

2.1.12. Рабочая программа по предмету «Химия»

ГАБРИЕЛЯН О.С. М.: ДРОФА, 2011Г.

Базовый уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 ч.)

Методы познания в химии. (1 час)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

Демонстрации. Анализ и синтез химических веществ.

Теоретические основы химии(15 часов)

Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. *Атомные орбитали.* Электронная классификация элементов (*s-, p- элементы*). *Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров.* Единая природа химических связей.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекуляр-

ного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ - *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. *Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).*

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.* Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Практическое применение электролиза. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора. Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)). Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)). Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Неорганическая химия (13 часов)

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.* Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.

Демонстрации. Образцы металлов и неметаллов. Возгонка иода. Изготовление иодной спиртовой настойки. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей. Образцы металлов и их соединений. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями). Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия. Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы». Идентификация неорганических соединений.

Органическая химия (34 часа)

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Демонстрации. Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт). Получение этилена и ацетилена. Качественные реакции на кратные связи.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями). Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями). Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей. Изготовление моделей молекул органических соединений. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле. Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки. Практические занятия Идентификация органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Химия и жизнь (5 часов) Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.* Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Демонстрации. Образцы лекарственных препаратов и витаминов. Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.

Тематическое планирование 10 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| | Введение | 1 |
| Раздел 1 | Теория строения органических соединений | 2 |
| Раздел 2 | Углеводороды и их природные источники | 8 |
| Раздел 3 | Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники | 10 |
| Раздел 4 | Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе | 6 |
| Раздел 5 | Биологически активные органические соединения | 4 |
| Раздел 6 | Искусственные и синтетические полимеры | 3 |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|--------------------------------------|-------------|
| Раздел 1 | Строение атома и периодический закон | 3 |
| Раздел 2 | Строение вещества | 14 |
| Раздел 3 | Химические реакции | 8 |
| Раздел 4 | Вещества и их свойства | 9 |
| | Итого | 34 |

2.1.13. Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура»

ДАНИЛОВА Г.И.- М.: ДРОФА, 2013.

Базовый уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов)

Художественная культура первобытного мира (не менее 2 часов) Роль мифа в культуре (миф - *основа ранних представлений о мире, религии, искусстве.* Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). *Первобытная магия.* Ритуал -основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).*

Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, ТВ и др.) и быте (привычки, суеверия и др).

Художественная культура Древнего мира (не менее 8 часов) Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий -свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. *Модель Вселенной Древней Индии -ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. *Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.*

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.

Художественная культура Средних веков (не менее 10 часов). София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестовокупольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица").

Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) – синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора. Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото). Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).

Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий

Средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».

Художественная культура Ренессанса (не менее 10 часов) Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, *литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи*). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.

Художественная культура Нового времени (не менее 15 часов) Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П. -П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи. *Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).*

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирических ансамблях *Парижа* и Петербурга. От классицизма как адему в живописи на примере произведений Н. Пуссена, *Ж.-Л. Давида*, К.П. Брюллова, *А.А. Иванова*. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната). Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» *Ф. Шуберта*), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: *религиозная и литературная тема у прерафаэлитов*, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (*Г. Курбе*, О. Домье) и русской (*художники - передвижники*, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский). *Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).*

Художественная культура конца XIX -- XX вв. (15 часов) Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина).

Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, *вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье*, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. *Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В.*

И.Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электро - акустическая музыка (лазерное шоу Ж. -М. Жарра).

Массовое искусство. Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.

Тематическое планирование 10 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 1 | Древние цивилизации. | 6 |
| 2 | Культура античности. | 4 |
| 3 | Средние века | 10 |
| 4 | Культура Востока | 6 |
| 5 | Возрождение | 9 |
| | Итого | 35 |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Художественная культура Нового времени | 12 |
| 2 | Художественная культура XIX века | 9 |
| 3 | Художественная культура конца XIX-XXв. | 13 |
| | Итого | 34 |

2.1.14. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. СМЕРНОВ, Б.О. ХРЕННИКОВ М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011;

Базовый уровень

Основное содержание программы (70ч)

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (4 часа)

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения (8 часов)

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образова-

тельного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.

Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов) *История создания Вооруженных Сил России.*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, же-

лезнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил

Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

Тематическое планирование 10 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 4 |
| 2 | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 4 |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности военного характера | 2 |
| 4 | Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 |
| 5 | Терроризм и экстремизм – их причины и последствия | 4 |
| 6 | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| | ской Федерации | |
| 7 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |
| 8 | Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности | 2 |
| 9 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акт | 2 |
| 10 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 2 |
| 11 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 4 |
| 12 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | 5 |
| | Итого | 35 |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 4 |
| 2 | Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 6 |
| 3 | Нравственность и здоровье | 5 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях | 9 |
| 5 | Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства | 2 |
| 6 | Символы военной чести | 3 |
| 7 | Воинская обязанность | 2 |
| | Итого | 35 |

2.1.15. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» ЛЯХ. В.И., М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 2004Г

Базовый уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 час)

Объем времени на разделы и темы программы приводится из расчета

Физкультурно-оздоровительная деятельность (71 час)

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности (8 часов)

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью (55 часов)

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечнососудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в преддровом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания:

Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, при падание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности (8 часов)

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой (57 часов)

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой (4 часа)

Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью (50 часов)

Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах

(юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Плавание: Совершенствование индивидуальной техники одного из способов плавания (кроль на груди и спине; брасс). Прикладные способы плавания (юноши): плавание на боку; спасение утопающего (подплывание к тонущему, освобождение рук от захватов тонущего, транспортировка тонущего); ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (3м).

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и команднотактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и само страховке при падении.

Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности (3 часа)

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|------------------------------------|-------------|
| 1 | Легкая атлетика | 12 |
| 2 | Спортивные игры | 15 |
| 3 | Гимнастика с элементами акробатики | 21 |
| 4 | Лыжная подготовка | 15 |
| 5 | Элементы единоборств | 9 |
| 6 | Спортивные игры | 19 |
| 7 | Легкая атлетика | 14 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | «Легкая атлетика» | 10 |
| 2 | «Спортивные игры». | 18 |
| 3 | «Гимнастика с элементами акробатики» | 18 |

| | | |
|---|------------------------|----|
| 4 | «Лыжная подготовка» | 18 |
| 5 | «Элементы единоборств» | 9 |
| 6 | «Спортивные игры» | 18 |
| 7 | «Легкая атлетика» | 11 |

2.1.16. Рабочая программа по предмету «Астрономия»

СТРАУТ Е.К., М.: ДРОФА. 2018 Г.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ.

НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия,

Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.

Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на Небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел.

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных Тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна.

Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность. Методы астрономических исследований

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Практические основы астрономии | 5 |
| 3. | Строение Солнечной системы | 2 |
| 4. | Законы движения небесных тел | 5 |
| 5. | Природа тел солнечной системы | 8 |
| 6. | Солнце и звезды | 6 |
| 7. | Наша Галактика – Млечный Путь | 2 |
| 8. | Строение и эволюция Вселенной | 2 |
| 9. | Жизнь и разум во Вселенной | 3 |
| | Итого | 35 часов |

2.2. Основное содержание предметных курсов

2.2.1. Рабочая программа по курсу «Основы потребительской культуры»

В.Д.СИМОНЕНКО, Т.А. СТЕПАНЧЕНКО. ДОПУЩЕНА МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ РФ 2008 ГОД.10-11 КЛАСС

Цели учебного курса

Формирование знания и умения грамотного поведения потребителей в различных рыночных ситуациях. Развитие экономического и логического мышления, творческих способностей, коммуникативных способностей. Воспитание организованности, деловитости, культуры поведения и смелости в защите своих прав.

Задачи курса:

Подвести учащихся к осознанию необходимости овладения различными экономическими знаниями в области прав потребителей. Познакомить с основными законодательными актами, регламентирующими права и защиту интересов потребителей, а также элементы маркировки на упаковки товаров. Показать, что потребитель является главным действующим лицом в рыночной экономике, поэтому должен знать требования объективных экономических законов и вести себя в соответствии с этими требованиями. Наглядно в доступной игровой форме вырабатывать умения и навыки разумного поведения потребителя при покупке товаров.

Содержание учебного предмета

Потребительская культура и экология человека (10ч.) Понятие «культура» Виды культуры. Принципы культурного потребления. Понятие «потребительская культура», ее место в системе общей культуры человека. Потребительская культура личности и общества. Важнейшие слагаемые потребительской культуры. Взаимосвязь человека с природой. Экономическая деятельность и экология человека. Виды потребления. Рациональное потребление. Питание и здоровье человека.

Потребитель и закон (16ч.) Понятие «потребитель» в обыденной жизни. Кто является потребителем по «закону»? Основные права потребителей. Суверенитет потребителя. Причины, ограничивающие суверенитет потребителя и суверенитет производителя. Рациональность потребителя. Возникновение и развитие потребностей. Переход потребностей с одного уровня на другой. Основные виды потребностей. «Пирамида» человеческих потребностей по А. Маслоу. Психология потребителя. Психологические факторы поведения потребителя. Мотив и потребность. Самоменеджмент и его роль в управлении поведением потребителя.

Потребитель — король на рынке (12ч.) Сущность выражения «Потребитель — король...». Понятие «рынок». Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Потребительский спрос и факторы спроса. Что выигрывает от конкуренции потребитель? Виды торговли. Виды и способы магазинной и внемагазинной торговли: преимущества и недостатки. Скидки. Купоны и флаеры. Дисконтные карты. Продажа гражданам товаров длительного пользования в кредит; по образцам. Особенности комиссионной торговли и на дому у покупателей.

Куда уходят деньги? (12ч.) Деньги. Из истории возникновения денег. Свойства и функции денег. Пластиковые карты: правила пользования. Национальная валюта. Как потребителю грамотно распоряжаться деньгами? Доходы и их источники. Номинальные и реальные доходы. Потребительские расходы. Классификация расходов. Закон Энгеля. Рациональный бюджет школьника. Виды налогов: прямые и косвенные. Права и обязанности налогоплательщиков. Сколько и за что следует платить? Льготы при уплате налогов. Ответственность налогоплательщиков в случае нарушения законодательства.

Информация для потребителей. (15 ч.) Право потребителей на информацию. Источники информации: контролируемые и иные. Достоверность информации. Понятие «реклама». Формы рекламы. Наиболее популярные приемы, используемые в рекламе. Классификация видов рекламы. Федеральный закон «О рекламе». Виды рекламы. Публичная оферта и социальная реклама. Маркировка. Средства, с помощью которых потребитель, получает информацию о товарах: этикетка, вкладыш, маркировка на упаковке продуктов питания, промышленных товаров. Закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184. О знаке обращения на рынке. Товарный знак фирмы — лучшая реклама. Особенности использования символики и товарных знаков. Подделка товарного знака и ее последствия. Условия использования чужого товарного знака. Регистрация товарных знаков. Отличие бренда от товарного знака. Пищевые добавки (индекс Е). Причины, по которым применяются пищевые добавки. Классификация пищевых добавок. Запрещенные к применению в России индексы Е. Противопоказания к использованию продуктов с пищевыми добавками.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Потребительская культура и экология человека | 2 |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 2 | Тема 2. Потребитель и закон | 2 |
| 3 | Тема 3. Потребитель — король на рынке | 1 |
| 4 | Тема 4. Куда уходят деньги? | 2 |
| 5 | Тема 5. Информация для потребителей | 2 |
| | ИТОГО | 9 |

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Тема 6. Искусство покупать | 2 |
| 2 | Тема 7. Потребительская культура в сфере услуг | 4 |
| 3 | Тема 8. Кто защищает права потребителей | 2 |
| | ИТОГО | 8 |

2.2.2. Рабочая программа по курсу «Решение планиметрических и стереометрических задач повышенной сложности» 10-11 класс

Цель курса:

- создание условий для развития логического мышления, математической и графической культуры учащихся, пространственного представления посредством решения стереометрических задач, задач повышенной сложности нетрадиционными методами.

Задачи курса:

- совершенствовать навыки решения планиметрических и стереометрических задач повышенного уровня сложности;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в ходе решения стереометрических задач;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности при подготовке к ЕГЭ и к конкурсным экзаменам в вузы;

Содержание курса

Многогранники.

Трехгранные и многогранные углы, теоремы косинусов и теорема синусов для трехгранного угла. Различные способы построения сечений многогранников. Поверхности многогранников. Правильные многогранники, теоремы Эйлера. Объемы многогранников.

Тела вращения, их поверхности и объемы, решение задач с применением определенного интеграла для нахождения объемов тел вращения. Решение задач повышенного уровня сложности векторным и координатным методами.

При решении стереометрических задач требования к качеству чертежа, его наглядности значительно возрастают. Основными принципами построения являются: выбор оптимального положения изображаемого тела, выбор ракурса и проекции, умение строить сечения и проекции на плоскость, умение выделять на пространственном чертеже и соответственно изобразить плоскую конфигурацию, дающую ключ к решению задачи, умение перевести условие задачи на графический язык. Основным средством решения является аналитический метод.

Многогранники. Методы построения сечения многогранников

Простейшие задачи на построение сечений параллелепипеда и тетраэдра. Аксиоматический метод (Метод следов. Метод внутреннего проектирования). Комбинированный метод (Метод параллельных прямых. Метод параллельного переноса секущей плоскости). Метод выносных чертежей (Метод разворота плоскостей).

Нахождение площади сечений в многогранниках.

Площади многоугольников. Признаки подобия треугольников. Ортогональное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.

Решение задач по теме «Свойства пирамиды».

Решение задач на нахождение площади поверхности пирамиды.

Решение задач на нахождение площади поверхности пирамиды.

Решение задач на нахождение объема пирамиды.
 Решение задач на нахождение объема пирамиды.
 Решение задач по теме «Свойства параллелепипеда».
 Решение задач на нахождение площади поверхности параллелепипеда.
 Решение задач на нахождение объема параллелепипеда.
 Решение задач по теме «Свойства призмы».
 Решение задач на нахождение площади поверхности призмы.
 Решение задач на нахождение площади поверхности призмы.
 Решение задач на нахождение объема призмы.
 Решение задач на нахождение объема призмы.
 Решение задач с помощью векторов.
 декартовы координаты и векторы в пространстве; метод координат и
 Решение задач с помощью векторов.
 Решение задач по теме «Свойства цилиндра».
 Решение задач на нахождение площади поверхности цилиндра.
 Решение задач на нахождение площади поверхности цилиндра.
 Решение задач на нахождение объема цилиндра.
 Решение задач по теме «Свойства конуса».
 Решение задач на нахождение площади поверхности конуса.
 Решение задач на нахождение площади поверхности конуса.
 Решение задач на нахождение объема конуса.
 Решение задач на нахождение объема конуса.
 Решение задач по теме «Свойства сферы».
 Решение задач на нахождение площади поверхности шара и ее частей.
 Решение задач на нахождение площади поверхности шара и ее частей.
 Решение задач на нахождение объема шара и ее частей.
 Решение задач на нахождение объема шара и ее частей.
 Итоговое тестирование
 Итоговое тестирование

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Треугольники | 1 |
| 2 | Четырехугольники и параллелограммы | 1 |
| 3 | Взаимное положение прямых и плоскостей | 2 |
| 4 | Углы между прямыми в пространстве. Угол скрещивающихся прямых | 2 |
| 5 | Взаимное положение плоскостей в пространстве | 1 |
| 6 | Построение сечений в параллелепипеде и тетраэдре | 2 |
| 7 | Перпендикулярность прямой и плоскости | 2 |
| 8 | Угол между прямой и плоскостью | 2 |
| 9 | Двугранный угол | 2 |
| 10 | Расстояние от точки до плоскости | 1 |
| 11 | Прямоугольный параллелепипед. Решение задач | 3 |
| 12 | Призма. Поверхность призмы | 4 |
| 13 | Пирамида. Усеченная пирамида. Поверхность пирамиды | 5 |
| 14 | Решение задач уровня «С». | 6 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Решение планиметрических задач | 4 |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Углы между прямыми в пространстве. Угол скрещивающихся прямых | 4 |
| 3 | Угол между прямой и плоскостью | 3 |
| 4 | Построение сечений в параллелепипеде и призме | 4 |
| 5 | Построение сечений в пирамиде | 2 |
| 6 | Призма. Поверхность и объем призмы | 4 |
| 7 | Пирамида. Усеченная пирамида. Поверхность и объем пирамиды | 3 |
| 8 | Поверхность и объемы тел вращения | 3 |
| 9 | Решение задач уровня «С». | 6 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |

2.2.3. Рабочая программа по курсу «Решение задач повышенной сложности в курсе алгебры и начал анализа», 10-11 классы

Цель элективного курса

Углубление и расширение знаний учащихся о способах и методах решения нестандартных задач.

Создание условий для формирования у учащихся качеств мышления, характерных для математической деятельности необходимых для изучения смежных дисциплин, продолжения образования и продуктивной жизни в современном обществе.

Задачи элективного курса

- Расширить знания учащихся о методах и приемах решения алгебраических уравнений высших степеней;
- Систематизировать теоретические знания учащихся о приемах и методах решения задач различного вида сложности, включая задачи с модулем и параметром;
- Сформировать практические навыки и умения учащихся по решению:
 - уравнений и неравенств, содержащих радикалы; степени, логарифмы, тригонометрические функции;
 - уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля;
 - уравнений и неравенств, содержащих параметры
- Повысить математическую культуру учащихся.

Содержание основных разделов

Тема 1. Алгебраические уравнения и неравенства 5 ч.

- Простейшие способы решения алгебраических уравнений;
- Симметрические и возвратные уравнения;
- Искусственные методы решения алгебраических уравнений:
 - умножение уравнений на функцию;
 - использование симметричности уравнений;
 - исследование уравнения на промежутках действительной оси
- Решение алгебраических неравенств. Обобщенный метод интервалов.

Тема 2. Тригонометрические уравнения 6 ч.

- Методы решения тригонометрических уравнений:
 - решение уравнений с помощью универсальной подстановки;
 - решение уравнений с помощью введение вспомогательного угла;
 - решение уравнений умножением на тригонометрическую функцию;
 - искусственные приемы при решении тригонометрических уравнений.
- Тригонометрические уравнения, содержащие параметры, знак модуля или арифметического корня.
- Решение систем тригонометрических неравенств методом концентрических окружностей

- Системы тригонометрических уравнений и неравенств.

Тема 3. Уравнения и неравенства, содержащие радикалы 9ч.

- Методы решения иррациональных уравнений
 - метод исследования области определения функций, входящих в данное иррациональное уравнение;

-метод исследования множества значений функций, входящих в данное иррациональное уравнение (Метод оценки);

-сведение иррационального уравнения к системе уравнений;

-сведение иррационального уравнения к тригонометрическому уравнению;

-искусственные приемы при решении иррациональных уравнений;

- Иррациональные неравенства.
- Иррациональные уравнения и неравенства с параметрами
- Системы иррациональных уравнений и неравенств.

Тема 4. Уравнения и неравенства, содержащие степени и логарифмы 7ч.

- Метод почленного деления при решении показательного уравнения
- Показательно-степенное уравнение
- Метод логарифмирования при решении показательно-степенных уравнений
- Искусственные методы решения показательных уравнений
- Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании логарифма
- Показательные и логарифмические уравнения и неравенства с модулями и параметрами

метрами

Тема 5. Комбинированные уравнения и неравенства 7ч.

• Решение уравнений и неравенств с использованием свойств входящих в них функций:

-использование ОДЗ

-использование ограниченности функции

-использование монотонности функции

-использование графиков функций

-метод интервалов для непрерывных функций

• Решение некоторых уравнений и неравенств сведением их к системе уравнений или неравенств относительно той же неизвестной

- Применение производной для решения уравнений

Тематическое планирование 10 класс (база)

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Числовые функции | 2 |
| 2 | Тригонометрические функции | 2 |
| 3 | Тригонометрические уравнения | 5 |
| 4 | Преобразование тригонометрических выражений | 3 |
| 5 | Производная им ее применение | 4 |
| 6 | Комбинаторика | 1 |

Тематическое планирование 11 класс (база)

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Преобразование тригонометрических выражений | 2 |
| 2 | Производная и ее применение | 2 |
| 3 | Преобразование выражений содержащих радикалы | 1 |
| 4 | Показательные уравнения | 1 |
| 5 | Показательные неравенства | 1 |
| 6 | Логарифмы | 1 |
| 7 | Логарифмические уравнения и неравенства | 2 |
| 8 | Дифференцирование логарифмической и показательной функций | 1 |
| 9 | Решение задач по теории вероятностей и статистике | 2 |
| 10 | Решение уравнений различных видов | 2 |
| 11 | Системы уравнений | 2 |

Тематическое планирование 10 класс (профиль)

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|-----------------------|--------------|
| 1 | Действительные числа | 2 |

| | | |
|---|-----------------------------|----|
| 2 | Многочлены | 3 |
| 3 | Функции | 3 |
| 4 | Предел и непрерывность | 3 |
| 5 | Производная и ее применение | 3 |
| 6 | Тригонометрические функции | 3 |
| | Итого | 17 |

Тематическое планирование 11 класс (профиль)

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 |
| 2 | Производная и ее применение | 1 |
| 3 | Уравнения высших степеней | 3 |
| 4 | Преобразование выражений содержащих радикалы | 4 |
| 5 | Комплексные числа | 2 |
| 6 | Показательные уравнения и неравенства | 2 |
| 7 | Логарифмы | 2 |
| 8 | Логарифмические уравнения и неравенства | 2 |
| 9 | Дифференцирование логарифмической и показательной функций | 1 |
| 10 | Решение задач по теории вероятностей и статистике | 2 |
| 11 | Решение уравнений различных видов | 4 |
| 12 | Системы уравнений | 3 |
| 13 | Решение заданий раздела «С» ЕГЭ | 7 |

2.2.4. Рабочая программа по курсу «Решение уравнений и неравенств с параметрами»

Цель - изучение избранных классов уравнений с параметрами и научное обоснование методов их решения, а также формирование логического мышления и математической культуры у школьников.

Задачи курса:

- овладение системой знаний об уравнениях с параметром как о семействе уравнений, что исключительно важно для целостного осмысления свойств уравнений и неравенств, их особенностей;
- овладение аналитическим и графическими способами решения задач с параметром;
- приобретение исследовательских навыков в решении задач с параметрами;
- формированию логического мышления учащихся;
- вооружению учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать знания по данному курсу;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.
- познакомиться с понятиями «параметр», «уравнение с параметром», «неравенство с параметром», «система уравнений с параметром», «система неравенств с параметром».
- различать условия параметрических задач;
- научиться решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с параметром аналитическим и графическим способами;
- научиться математически грамотно оформлять решение задач с параметром.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение. Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметром (1ч).

Тема 1. Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром (12 ч).

Линейные уравнения с параметром. Алгоритм решения линейных уравнений с параметром. Решение линейных уравнений с параметрами. Зависимость количества корней в зависимости от коэффициентов a и b . Решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Решение уравнений с параметрами, приводимых к линейным. Линейные неравенства с параметрами. Решение линейных неравенств с параметром.

рами. Классификация систем линейных уравнений по количеству решений (неопределенные, однозначные, несовместные). Понятие системы с параметрами. Алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами. Параметр и количество решений системы линейных уравнений.

Тема 2. Квадратные уравнения и неравенства(11ч).

Понятие квадратного уравнения с параметром. Алгоритмическое предписание решения Квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами. Зависимость, количества корней уравнения от коэффициента a и дискриминанта. Решение с помощью графика. Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение квадратных уравнений с параметром первого типа («для каждого значения параметра найти все решения уравнения»). Решение квадратных уравнений второго типа («найти все значения параметра, при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям»). Решение квадратных неравенств с параметром первого типа. Решение квадратных неравенств с параметром второго типа.

Тема 3. Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами (9ч). Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами. Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств. Использование симметрии аналитических выражений. Метод решения относительно параметра. Применение равносильных переходов при решении уравнений и неравенств с параметром.

Тема 4. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами (1ч).

Решение тригонометрических уравнений, неравенств с параметром. Решение логарифмических уравнений, неравенств с параметром. Решение иррациональных уравнений, неравенств с параметром.

Тематическое планирование 10 класс (профиль)

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Линейные уравнения с параметрами | 2 |
| 2 | Квадратные уравнения с параметрами | 2 |
| 3 | Расположение корней квадратного трехчлена | 2 |
| 4 | Системы линейных уравнений | 2 |
| 5 | Линейные неравенства с параметрами | 2 |
| 6 | Квадратные неравенства с параметрами | 2 |
| 7 | Неравенства с параметрами с начальными условиями | 2 |
| 8 | Решение более сложных неравенств с параметрами | 3 |
| | Итого | 17 |

Тематическое планирование 11 класс (профиль)

| № | Наименование тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Понятие «уравнения с параметрами». | 1 |
| 2 | Линейные уравнения с параметрами, их системы. | 9 |
| 3 | Линейные неравенства с параметрами и их системы. | 3 |
| 4 | Квадратные уравнения и неравенства с параметрами. | 11 |
| 5 | Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами. | 11 |
| | Всего: | 35 |

2.2.5. Рабочая программа по курсу «Методика написания сочинения – рассуждения» 10-11 класс (34 часа)

Содержание курса 10 класс:

Цель данной программы: подготовить выпускников к написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Задачи:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Введение(1 ч).

Требования к экзаменационному сочинению. Критерии оценивания сочинений. Направления итогового сочинения.

Конфликт, композиция(2 ч).

Теория: Конфликт в литературном произведении. Анализ эпизода (А. С. Пушкин «Выстрел»).

Композиция, сюжет и фабула произведения. Работа с текстами разных жанров (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»).

Практикум:

А. С. Пушкин «Выстрел»;

А. С. Пушкин «Евгений Онегин»;

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».

Лирические отступления(2 ч).

Теория: Лирические отступления и их роль в повествовании.

Лирические отступления в романе в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Анализ эпизода.

Практикум: А. С. Пушкин «Евгений Онегин».

Литературные направления(2 ч).

Теория: Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Основные признаки литературного направления, представители.

Практикум: Работа с текстами разных литературных направлений.

Эпическое произведение(7 ч).

Теория: Пейзаж в художественном произведении. Роль пейзажа в творчестве И. С. Тургенева. Работа с текстом (И. С. Тургенев «Бежин луг»).

Портрет в художественном произведении. Работа с текстом (Н. В. Гоголь «Мёртвые души»).

Деталь в художественном произведении. Анализа эпизода (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»). Художественная деталь в рассказе

А. П. Чехова «Крыжовник».

Характеристика персонажа. Анализ рассказа А. П. Чехова «Попрыгунья».

Практикум:

И. С. Тургенев «Бежин луг»;

Н. В. Гоголь «Мёртвые души»;

Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»;

А. П. Чехов «Крыжовник»;

А. П. Чехов «Попрыгунья».

Лирическое произведение(7 ч).

Теория: Тема Родины, природы в творчестве поэтов 19 века. Работа с текстом (А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные»).

Практикум. А. А. Фет «О первый ландыш!».

Сопоставительный анализ стихотворений о природе (А. С. Пушкин «Осень», М. Ю. Лермонтов «Осень»).

Тема любви в творчестве поэтов 19 века.

Анализ стихотворения Ф. И. Тютчева «Пламя рдеет, пламя пышет».

Анализ стихотворения Ф. И. Тютчева «Я помню время золотое».

Практикум:

А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные»;

А. А. Фет «О первый ландыш!»;

А. С. Пушкин «Осень»;

М. Ю. Лермонтов «Осень»;

Ф. И. Тютчев «Пламя рдеет, пламя пышет»;

Ф. И. Тютчев «Я помню время золотое».

Драматическое произведение (4ч).

Теория: Жанры драматургии. Конфликт в драматическом произведении.

Характеристика драматического героя. А. С. Пушкин «Маленькие трагедии».

(«Каменный гость»).

Работа с текстом (А. С. Пушкин «Моцарт и Сальери»).

Работа с текстом (А. П. Чехов «Вишнёвый сад»).

Практикум:

А. С. Пушкин «Маленькие трагедии» («Каменный гость»);

А. С. Пушкин «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»);

А. П. Чехов «Вишнёвый сад».

Жанры эпоса, лирики, драмы(2ч).

Теория: Жанры эпоса, лирики, драмы. Трудности в определении жанровой природы.

(А. С. Пушкин «Капитанская дочка», Н. В. Гоголь «Мёртвые души»).

Практикум:

А. С. Пушкин «Капитанская дочка»;

Н. В. Гоголь «Мёртвые души».

Тема и идея художественного произведения(2ч).

Теория: Тема и идея художественного произведения. Рассказы А. П. Чехова «Душечка», «Анна на шее».

Практикум:

А. П. Чехов «Душечка»;

А. П. Чехов «Анна на шее».

Практическое занятие (4ч)

Подготовка к экзаменационному сочинению. Итоговое сочинение.

Анализ итогового сочинения.

Итоговое занятие(1 ч)

Содержание курса 11 класс:

Введение(1 ч).

Требования к экзаменационному сочинению. Направления итогового сочинения.

Конфликт, композиция(2 ч).

Теория: Виды конфликтов в художественном произведении.

Конфликт в рассказе И. А. Бунина «Мечь».

Практикум: И. А. Бунин «Мечь».

Лирические отступления(2 ч).

Теория: Лирические отступления и их роль в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Анализ эпизода.

Практикум: Н. В. Гоголь «Мертвые души».

Литературные направления(2 ч).

Теория: Модернизм как литературное направление.

Поэзия Серебряного века.

Практикум: Поэзия Серебряного века.

Эпическое произведение(7 ч).

Теория: Пейзаж в художественном произведении. Анализ эпизода (А. П. Чехов «Степь»).

Портрет в художественном произведении. М. А. Булгаков «Собачье сердце».
Практикум «Портрет и пейзаж в художественном произведении».
Деталь в художественном произведении. И. А. Бунин «Тёмные аллеи».
Работа с текстом (А. И. Солженицын «Матрёнин двор»).

Характеристика персонажа. Рассказы В. М. Шукшина.

Практикум:

А. П. Чехов «Степь»;
М. А. Булгаков «Собачье сердце»;
И. А. Бунин «Тёмные аллеи»;
А. И. Солженицын «Матрёнин двор»;
Рассказы В. М. Шукшина(на выбор).

Лирическое произведение(7 ч).

Теория: Тема Родины, природы в творчестве поэтов 20 века (Н. Рубцов, Н. Заболоцкий).

Работа с текстом. Анализ стихотворения С. А. Есенина «Русь».
Тема любви в творчестве поэтов 20 века (А. А. Ахматова, М. Цветаева).
Анализ лирического произведения. А. А. Блок «Стихи о Прекрасной даме».
Поэзия Н. Гумилёва.

Практикум:

Н. Рубцов. Стихотворения;
Н. Заболоцкий. Стихотворения;
С. А. Есенин «Русь»;
А. А. Ахматова. Стихотворения;
М. Цветаева. Стихотворения;
А. А. Блок «Стихи о Прекрасной даме»;
Н. Гумилёв. Стихотворения.

Драматическое произведение(4 ч).

Теория: Конфликт в драматическом произведении. “Пьесы жизни” А. Н. Островского.

Темы, образы и мотивы в пьесах А. П. Чехова.
Конфликт в пьесе А. Вампилова «Старший сын».

Практикум:

А. Н. Островский. Пьесы (на выбор);
А. П. Чехов. Пьесы (на выбор);
А. Вампилов «Старший сын».

Жанры эпоса, лирики, драмы(2ч).

Теория: Сомнительные в жанровом отношении произведения русской художественной литературы (М. А. Булгаков « Собачье сердце»).

Практикум: М. А. Булгаков « Собачье сердце».

Тема и идея художественного произведения(2ч).

Теория: Темы художественных произведений. Практикум. В. М. Шукшин «Алёша Бесконвойный».

Практикум: В. М. Шукшин «Алёша Бесконвойный».

Практическое занятие (4ч)

Подготовка к экзаменационному сочинению. Итоговое сочинение.
Анализ итогового сочинения.

Итоговое занятие(1 ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны:

1. Понимать основные закономерности историко-литературного процесса того или иного периода;
2. Знать основные этапы биографии писателей, своеобразие эволюции их мировоззрения, метода, стиля, принадлежности их к литературным направлениям;

3. Уметь определять роль и место каждого автора и конкретного произведения в литературной жизни, понимать конкретно-историческое и общечеловеческое значение художественных произведений;

4. Воспринимать целостность литературного произведения, уметь выделять и характеризовать основные компоненты его формы и содержания: при анализе конкретных художественных произведений знать тему, идейное богатство, проблематику, авторскую позицию, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, внесюжетные элементы, конфликт, роль заглавия, эпиграфа, художественной детали, приёмы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза), особенности жанра;

5. Уметь оперировать при анализе следующими теоретико-литературоведческими понятиями и терминами: роды художественной литературы и их основные жанры; литературные направления и течения; стихотворные размеры;

6. Самостоятельно работать с текстом, продумывать план и композицию собственного сочинения, отбирать фактический материал в соответствии с заданной темой.

Программа рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Результаты освоения оцениваются «зачёт – незачёт» по итогам полугодия.

Тематическое планирование 10 класс

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| 1 | Требования к экзаменационному сочинению. Критерии оценивания сочинений. Направления итогового сочинения. | 1 |
| 2 | Конфликт в литературном произведении. Анализ эпизода (А. С. Пушкин «Выстрел»). | 1 |
| 3 | Композиция, сюжет и фабула произведения. Работа с текстами разных жанров (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»). | 1 |
| 4 | Лирические отступления и их роль в повествовании. | 1 |
| 5 | Лирические отступления в романе в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Анализ эпизода. | 1 |
| 6 | Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Основные признаки литературного направления, представители. | 1 |
| 7 | Практикум. Работа с текстами разных литературных направлений. | 1 |
| 8 | Пейзаж в художественном произведении. Роль пейзажа в творчестве И. С. Тургенева. | 1 |
| 9 | Работа с текстом (И. С. Тургенев «Бежин луг»). | 1 |
| 10 | Портрет в художественном произведении. Работа с текстом (Н. В. Гоголь «Мёртвые души»). | 1 |
| 11 | Портрет в художественном произведении. Анализа эпизода (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»). | 1 |
| 12 | Деталь в художественном произведении. | 1 |
| 13 | Художественная деталь в рассказе А. П. Чехова «Крыжовник». | 1 |
| 14 | Характеристика персонажа. Анализ рассказа А. П. Чехова «Попрыгунья». | 1 |
| 15 | Тема Родины, природы в творчестве поэтов 19 века. Работа с текстом (А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные»). | 1 |
| 16 | Практикум. А. А. Фет «О первый ландыш!». | 1 |
| 17-18 | Сопоставительный анализ стихотворений о природе (А. С. Пушкин «Осень», М. Ю. Лермонтов «Осень»). | 2 |
| 19 | Тема любви в творчестве поэтов 19 века. | 1 |
| 20 | Анализ стихотворения Ф. И. Тютчева «Пламя рдеет, пламя пышет». | 1 |
| 21 | Анализ стихотворения Ф. И. Тютчева «Я помню время золотое». | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 22 | Жанры драматургии. Конфликт в драматическом произведении. | 1 |
| 23 | Характеристика драматического героя. А. С. Пушкин «Маленькие трагедии». («Каменный гость»). | 1 |
| 24 | Работа с текстом (А. С. Пушкин «Моцарт и Сальери»). | 1 |
| 25 | Работа с текстом (А. П. Чехов «Вишнёвый сад»). | 1 |
| 26-27 | Жанры эпоса, лирики, драмы. Трудности в определении жанровой природы (А. С. Пушкин «Капитанская дочка», Н. В. Гоголь «Мёртвые души»). | 2 |
| 28-29 | Тема и идея художественного произведения. Рассказы А. П. Чехова «Душечка», «Анна на шее». | 2 |
| 30-31 | Подготовка к сочинению. | 2 |
| 32 | Итоговое сочинение. | 1 |
| 33 | Анализ итогового сочинения. | 1 |
| 34 | Итоги года. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| 1 | Требования к экзаменационному сочинению. Направления итогового сочинения. | 1 |
| 2 | Виды конфликтов в художественном произведении. | 1 |
| 3 | Конфликт в рассказе И. А. Бунина «Мечь». | 1 |
| 4-5 | Лирические отступления и их роль в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души». Анализ эпизода. | 2 |
| 6 | Модернизм как литературное направление. | 1 |
| 7 | Поэзия Серебряного века. | 1 |
| 8-9 | Пейзаж в художественном произведении. Анализ эпизода (А. П. Чехов «Степь»). | 2 |
| 10 | Портрет в художественном произведении. М. А. Булгаков «Собачье сердце». | 1 |
| 11 | Практикум «Портрет и пейзаж в художественном произведении». | 1 |
| 12 | Деталь в художественном произведении. И. А. Бунин «Тёмные аллеи». | 1 |
| 13 | Работа с текстом (А. И. Солженицын «Матрёнин двор»). | 1 |
| 14 | Характеристика персонажа. Рассказы В. М. Шукшина. | 1 |
| 15 | Тема Родины, природы в творчестве поэтов 20 века (Н. Рубцов, Н. Заболоцкий). | 1 |
| 16 | Работа с текстом. Анализ стихотворения С. А. Есенина «Русь». | 1 |
| 17-18 | Тема любви в творчестве поэтов 20 века (А. А. Ахматова, М. Цветаева). | 2 |
| 19-20 | Анализ лирического произведения. А. А. Блок «Стихи о Прекрасной даме». | 2 |
| 21 | Поэзия Н. Гумилёва. | 1 |
| 22 | Конфликт в драматическом произведении. «Пьесы жизни» А. Н. Островского. | 1 |
| 23 | Темы, образы и мотивы в пьесах А. П. Чехова. | 1 |
| 24-25 | Конфликт в пьесе А. Вампилова «Старший сын». | 2 |
| 26-27 | Сомнительные в жанровом отношении произведения русской художественной литературы (М. А. Булгаков «Собачье сердце»). | 2 |
| 28 | Темы художественных произведений. | 1 |
| 29 | Практикум. В. М. Шукшин «Алёша Бесконвойный». | 1 |

| | | |
|-------|-----------------------------|---|
| 30-31 | Подготовка к сочинению. | 2 |
| 32 | Итоговое сочинение. | 1 |
| 33 | Анализ итогового сочинения. | 1 |
| 34 | Итоги года. | |

2.2.6. Рабочая программа по курсу «Методика написания сочинения – рассуждения» 10-11 класс (17 часов)

Программа рассчитана на 34 часа(17 часов в 10 классе во 2 полугодии и 17 часов в 11 классе в 1 полугодии).

Цель данной программы: подготовить выпускников к написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Задачи:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Содержание курса 10 класс:

Введение(1 ч).

Требования к экзаменационному сочинению. Критерии оценивания сочинений. Направления итогового сочинения.

Конфликт, композиция(1 ч).

Теория: Конфликт в литературном произведении. Композиция, сюжет и фабула произведения.

Практикум: А. С. Пушкин «Выстрел»;

Лирические отступления(1 ч).

Теория: Лирические отступления и их роль в повествовании.

Практикум: А. С. Пушкин «Евгений Онегин».

Литературные направления(1 ч).

Теория: Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Основные признаки литературного направления, представители.

Практикум: Работа с текстами разных литературных направлений.

Эпическое произведение(3 ч).

Теория: Пейзаж в художественном произведении.

Портрет в художественном произведении. Деталь в художественном произведении. Характеристика персонажа.

Практикум:

И. С. Тургенев «Бежин луг»;

А. П. Чехов «Крыжовник»;

А. П. Чехов «Попрыгунья».

Лирическое произведение(2 ч).

Теория: Тема Родины, природы в творчестве поэтов 19 века.

Тема любви в творчестве поэтов 19 века.

Практикум:

А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные»;

Ф. И. Тютчев «Я помню время золотое».

Драматическое произведение(1 ч).

Теория: Жанры драматургии. Конфликт в драматическом произведении.

Характеристика драматического героя.

Практикум: А. С. Пушкин «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»).

Жанры эпоса, лирики, драмы(1 ч).

Теория: Жанры эпоса, лирики, драмы. Трудности в определении жанровой природы

Практикум:

А. С. Пушкин «Капитанская дочка»;

Н. В. Гоголь «Мёртвые души».

Тема и идея художественного произведения(1ч).

Теория: Тема и идея художественного произведения.

Практикум: А. П. Чехов «Анна на шее».

Практическое занятие (4ч)

Подготовка к экзаменационному сочинению. Итоговое сочинение.

Анализ итогового сочинения.

Итоговое занятие(1 ч)

Содержание курса 11 класс:

Введение(1 ч).

Требования к экзаменационному сочинению. Направления итогового сочинения.

Конфликт, композиция(1 ч).

Теория: Виды конфликтов в художественном произведении. Конфликт в рассказе И. А. Бунина «Мечь».

Практикум: И. А. Бунин «Мечь».

Лирические отступления(1 ч).

Теория: Лирические отступления и их роль в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Практикум: Н. В. Гоголь «Мертвые души».

Литературные направления(1 ч).

Теория: Модернизм как литературное направление. Поэзия Серебряного века.

Практикум: Поэзия Серебряного века.

Эпическое произведение(4 ч).

Теория: Пейзаж в художественном произведении. Анализ эпизода (А. П. Чехов «Степь»).

Портрет в художественном произведении. М. А. Булгаков «Собачье сердце».

Деталь в художественном произведении. И. А. Бунин «Тёмные аллеи».

Характеристика персонажа. Рассказы В. М. Шукшина.

Практикум:

А. П. Чехов «Степь»;

М. А. Булгаков «Собачье сердце»;

И. А. Бунин «Тёмные аллеи»;

Рассказы В. М. Шукшина (на выбор).

Лирическое произведение(2 ч).

Теория: Тема Родины, природы в творчестве поэтов 20 века (Н. Рубцов, Н. Заболоцкий).

Тема любви в творчестве поэтов 20 века (А. А. Ахматова, М. Цветаева).

Практикум:

Н. Рубцов. Стихотворения;

Н. Заболоцкий. Стихотворения;

А. А. Ахматова. Стихотворения;

М. Цветаева. Стихотворения.

Драматическое произведение(1 ч).

Теория: Конфликт в драматическом произведении. Конфликт в пьесе А. Вампилова «Старший сын».

Практикум: А. Вампилов «Старший сын».

Жанры эпоса, лирики, драмы(1ч).

Теория: Сомнительные в жанровом отношении произведения русской художественной литературы (М. А. Булгаков « Собачье сердце»).

Практикум: М. А. Булгаков « Собачье сердце».

Тема и идея художественного произведения(1 ч).

Теория: Темы художественных произведений. В. М. Шукшин «Алёша Бесконвойный».

Практикум: В. М. Шукшин «Алёша Бесконвойный».

Практическое занятие (3ч)

Подготовка к экзаменационному сочинению. Итоговое сочинение.

Анализ итогового сочинения.

Итоговое занятие(1 ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны:

1. Понимать основные закономерности историко-литературного процесса того или иного периода;
2. Знать основные этапы биографии писателей, своеобразие эволюции их мировоззрения, метода, стиля, принадлежности их к литературным направлениям;
3. Уметь определять роль и место каждого автора и конкретного произведения в литературной жизни, понимать конкретно-историческое и общечеловеческое значение художественных произведений;
4. Воспринимать целостность литературного произведения, уметь выделять и характеризовать основные компоненты его формы и содержания: при анализе конкретных художественных произведений знать тему, идейное богатство, проблематику, авторскую позицию, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, внесюжетные элементы, конфликт, роль заглавия, эпиграфа, художественной детали, приёмы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза), особенности жанра;
5. Уметь оперировать при анализе следующими теоретико-литературоведческими понятиями и терминами: роды художественной литературы и их основные жанры; литературные направления и течения; стихотворные размеры;
6. Самостоятельно работать с текстом, продумывать план и композицию собственного сочинения, отбирать фактический материал в соответствии с заданной темой.

Программа рассчитана на 34 часа(17 часов в 10 классе во 2 полугодии и 17 часов в 11 классе в 1 полугодии).

Результаты освоения оцениваются «зачёт – незачёт» по итогам полугодия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| 1 | Требования к экзаменационному сочинению. Направления итогового сочинения. | 1 |
| 2 | Виды конфликтов в художественном произведении. Конфликт в рассказе И. А. Бунина «Мечь». | 1 |
| 3 | Лирические отступления и их роль в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души». Анализ эпизода. | 1 |
| 4 | Модернизм как литературное направление. Поэзия Серебряного века. | 1 |
| 5 | Пейзаж в художественном произведении. Анализ эпизода (А. П. Чехов «Степь»). | 1 |
| 6 | Портрет в художественном произведении. М. А. Булгаков «Собачье сердце». | 1 |
| 7 | Деталь в художественном произведении. И. А. Бунин «Тёмные аллеи». | 1 |
| 8 | Характеристика персонажа. Рассказы В. М. Шукшина. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Тема Родины, природы в творчестве поэтов 20 века (Н. Рубцов, Н. Заболоцкий). | 1 |
| 10 | Тема любви в творчестве поэтов 20 века (А. А. Ахматова, М. Цветаева). | 1 |
| 11 | Конфликт в драматическом произведении. Конфликт в пьесе А. Вампилова «Старший сын». | 1 |
| 12 | Сомнительные в жанровом отношении произведения русской художественной литературы (М. А. Булгаков «Собачье сердце»). | 1 |
| 13 | Темы художественных произведений. В. М. Шукшин «Алёша Бесконвойный». | 1 |
| 14 | Подготовка к сочинению. | 1 |
| 15 | Итоговое сочинение. | 1 |
| 16 | Анализ итогового сочинения. | 1 |
| 17 | Итоги года. | |

2.2.7. Рабочая программа по курсу «Говорим и пишем правильно» 10-11 класс

Цель курса: Углубление и систематизация знаний об основных нормах современного русского языка, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

Развитие орфографического чутья;

Овладение основными нормами русского литературного языка;

Свободное пользование разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях;

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Учащиеся должны владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного владения русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; систематизировать полученные знания; уметь применять их на практике.

Программа предполагает отслеживание результативности образовательного процесса.

Оценка знаний осуществляется через тесты, соответствующие виды разбора, устные высказывания учащихся, письменные работы

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

10 класс

Фонетика и орфоэпия (2 ч)

Трудности фонетического анализа слов. Сильная и слабая позиции фонем.

Гласные звуки и их произношение. Некоторые правила произношения согласных звуков.

Морфемика и словообразование (2 ч)

Морфемы русского языка.

Принцип выделения морфем в слове.

Морфология (2 ч)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Морфологический анализ слова. Способы определения частей речи по морфологическим признакам.

Орфография (8 ч)

Роль грамотного письма в процессе речевого общения.

Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические.

Правописание корней.

Этимологическая справка как приём объяснения правильного написания корня слова. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.

Трудные случаи правописания приставок.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Словосочетание: структура, классификация, функция. Правильное употребление словосочетаний.

Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Инверсия в текстах разных стилей. Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация в простом и сложном предложении. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его контекста.

Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения).

Стилистика и речь (2 ч)

Стили русского языка. Функционально-смысловые типы речи. Текст как речевое произведение.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Средства связи предложения в тексте.

Языковые нормы речи(3ч)

Синтаксические нормы построения.

Управление. Нормы согласования.

Построение предложений с однородными членами.

Развитие речи (9 ч)

Формулировка проблемы исходного текста.

Комментарий одной из проблем текста.

Работа по определению позиции автора текста.

Определение собственного мнения по проблеме.

Аргументация своей позиции.

11 класс

Фонетика и орфоэпия (2 ч)

Особенности словесного ударения в русском языке. Ударение в словах и формах слов.

Об ударениях в именах существительных (подвижное и неподвижное ударение), разновидности подвижного ударения в именах существительных.

Морфемика и словообразование (2 ч)

Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов.

Морфология (2 ч)

Именительный падеж множественного числа некоторых существительных. Родительный падеж некоторых существительных. Род некоторых имён существительных. Морфологические нормы употребления некоторых прилагательных.

Морфологические нормы употребления некоторых числительных. Морфологические нормы употребления некоторых местоимений. Образование и употребление некоторых причастий и деепричастий. Особенности употребления некоторых союзов и предлогов.

Орфография (8 ч)

Правописание Ы/И после приставок.

Правописание гласных после шипящих и Ц во всех частях речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание -Н - и -НН- в суффиксах различных частей речи.

Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н – и –НН-.

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Стилистика и речь (2 ч)

Речь. Анализ средств выразительности.

Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы. Стилистические фигуры (метонимия, синекдоха и др.). Стилистические фигуры.

Языковые нормы речи (3 ч)

Замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).

Некоторые ошибки и недочёты в построении сложноподчинённых предложений.

Развитие речи (9 ч)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Точность и выразительность речи.

Работа с текстом.

Критерии оценивания.

Проверка работы и исправление ошибок.

Тематическое планирование 10 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1 | Трудности фонетического анализа слов. Сильная и слабая позиции фонем. | 1 |
| 2 | Гласные звуки и их произношение. Некоторые правила произношения согласных звуков. | 1 |
| 3 | Морфемы русского языка. | 1 |
| 4 | Принцип выделения морфем в слове. | 1 |
| 5 | Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 |
| 6 | Морфологический анализ слова. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. | 1 |
| 7 | Роль грамотного письма в процессе речевого общения. | 1 |
| 8 | Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические. | 1 |
| 9 | Правописание корней. | 1 |
| 10 | Этимологическая справка как приём объяснения правильного написания корня слова. | |
| 11-12 | Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. | 2 |
| 13-14 | Трудные случаи правописания приставок. | 2 |
| 15 | Словосочетание: структура, классификация, функция. Правильное употребление словосочетаний. | 1 |
| 16 | Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 17 | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 |
| 18 | Инверсия в текстах разных стилей. Синтаксический анализ предложения. | 1 |
| 19 | Пунктуация в простом и сложном предложении. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его контекста. | 1 |
| 20 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения). | 1 |
| 21 | Стили русского языка. Функционально-смысловые типы речи. Текст как речевое произведение. | 1 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложения в тексте. | 1 |
| 23 | Синтаксические нормы построения. | 1 |
| 24 | Управление. Нормы согласования. | 1 |
| 25 | Построение предложений с однородными членами. | 1 |
| 26-27 | Формулировка проблемы исходного текста. | 2 |
| 28-29 | Комментарий одной из проблем теста. | 2 |
| 30 | Работа по определению позиции автора текста. | 1 |
| 31-32 | Определение собственного мнения по проблеме. | 2 |
| 33-34 | Аргументация своей позиции. | 2 |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1 | Особенности словесного ударения в русском языке. Ударение в словах и формах слов. | 1 |
| 2 | Об ударениях в именах существительных (подвижное и неподвижное ударение), разновидности подвижного ударения в именах существительных. | 1 |
| 3 | Морфемный анализ слова. | 1 |
| 4 | Основные способы образования слов. | 1 |
| 5 | Именительный падеж множественного числа некоторых существительных. Родительный падеж некоторых существительных. Род некоторых имён существительных. Морфологические нормы употребления некоторых прилагательных. | 1 |
| 6 | Морфологические нормы употребления некоторых числительных. Морфологические нормы употребления некоторых местоимений. Образование и употребление некоторых причастий и деепричастий. Особенности употребления некоторых союзов и предлогов. | 1 |
| 7 | Правописание Ы/И после приставок. | 1 |
| 8 | Правописание гласных после шипящих и Ц во всех частях речи. | 1 |
| 9 | Употребление Ъ и Ь. | 1 |
| 10 | Правописание -Н - и -НН- в суффиксах различных частей речи. | 1 |
| 11 | Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1 |
| 12 | Правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н – и –НН-. | 1 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ. | 1 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание. | 1 |
| 15 | Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства). | 1 |
| 16 | Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения. | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамма- | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | тически не связанными с членами предложения. | |
| 18 | Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | 1 |
| 20 | Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. | 1 |
| 21 | Речь. Анализ средств выразительности. | 1 |
| 22 | Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы. Стилистические фигуры (метонимия, синекдоха и др.). Стилистические фигуры. | 1 |
| 23 | Замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом. | 1 |
| 24 | Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием). | 1 |
| 25 | Некоторые ошибки и недочёты в построении сложноподчинённых предложений. | 1 |
| 26-27 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 2 |
| 28-29 | Точность и выразительность речи. | 2 |
| 30-31 | Работа с текстом. | 2 |
| 32 | Критерии оценивания. | 1 |
| 33-34 | Проверка работы и исправление ошибок | 2 |

2.2.8. Рабочая программа по курсу «Поэтика художественного текста» 10-11 класс (34 часа)

Цель курса: анализ текста художественного произведения, необходимость которого не подлежит сомнению: только в этом случае оно становится объектом и исследования, и размышлений, и открытий.

Настоящий курс дает возможность задержать внимание учащихся на некоторых произведениях русской классической литературы с целью формирования культуры чтения и развития творческой мысли.

Путь реализации курса: художественно-творческая, познавательная деятельность учащихся в ходе специальных занятий, формирующих их отношение к литературе как сложному и многогранному виду искусства, развивающему творческую мысль.

Программа курса предусматривает теоретические и практические занятия, рассматривает жанровое своеобразие художественного произведения, особенности сценарного искусства, приемы пространственно-временной выразительности, смысл слова в контексте произведения.

Содержание программы

10 класс

I. Художественный текст как сложно построенный текст(4ч).

Художественный текст как сложно построенный текст. Художественный текст – мир, в котором каждый элемент – клетка целого, каждая из которой – элемент внутреннего содержания.

Практикум

И.С.Тургенев. Стихи в прозе («Как хороши, как свежи были розы», «Стой!» и др.)

II. Мотив(4ч).

Мотив. Мотив как устойчивый смысловой элемент литературного текста. Устойчивые мотивы.

Практикум

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», глава I. Ключевое слово как мотив романа.

III. Слово в художественном тексте(4ч).

Слово в художественном тексте. Смысл слова в контексте произведения. Дополнительные оттенки номинативного значения слова.

Практикум

Ф.М. Достоевский «Униженные и оскорбленные», глава I.

Термины: анафора, повтор, параллелизм, инверсия.

IV. Повествование от первого лица(3ч).

Повествование от первого лица.

Практикум

Рассказы И.А. Бунина «Поздний час» и А.И. Куприна «Гусеница» как примеры субъективного и объективного повествования.

V. Рассказ в рассказе(3ч)

Рассказ в рассказе. Общая экспозиция и собственно рассказ.

Практикум

А.И.Куприн «Гусеница». Автор-очевидец. Границы авторской речи. Адресат повествования. Функции повествования и рассуждения.

VI. Соотношение речи автора и речи персонажа(4ч)

Соотношение речи автора и речи персонажа.

Практикум

Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание».

VII. Диалог как средство повествования(4ч)

Диалог как средство повествования. Диалог как часть структуры художественного целого. Соотношение диалога с авторским повествованием.

Практикум

В.Распутин «Рудольфио». Противопоставление романтического и обыденного.

VIII. Ритм художественного произведения(3ч)

Ритм художественного произведения. Макроритм и микроритм.

Практикум

Ф. И.Тютчев. А. А. Фет.

IX. Заглавие художественного произведения и его роль(4ч)

Заглавие художественного произведения и его роль. Заглавие как первая ступенька в художественный мир произведения.

Практикум

А.Платонов «В прекрасном и яростном мире». Избранность и возвышенность человека. Смысл «прекрасного мира» в первой части рассказа.

Итоговый урок(1ч)

Содержание программы

11 класс

I. Художественный текст как сложно построенный текст(4ч)

Художественный текст как сложно построенный текст. Взаимодействие отдельных элементов - формирование смысла.

Практикум

Термины: анафора, аллитерация, ключевое слово, лексико-семантический ряд.

II. Мотив(4ч).

Мотив. Ключевое слово как мотив. Мотив в отношении к целому произведению.

Практикум

Л.Н. Толстой «Анна Каренина», главы XXX, XXXI. Мотив ночной метели в раскрытии движения внутреннего мира героини.

III. Слово в художественном тексте(4ч)

Слово в художественном тексте. Слово в глубокой перспективе целого. Стиль и слово.

Практикум

Лексико-семантические ряды.

Трансформация в тексте устойчивого словосочетания «занять чужое место»

- IV. Повествование от первого лица(3ч)
 Повествование от первого лица. Объективное (индивидуальное) и субъективное (наблюдательное) повествование.
 Практикум
 А.П. Чехов «Устрицы». Организация повествования. Пространственная организация.
 Роль ключевого слова.
- V. Рассказ в рассказе(3ч)
 Рассказ в рассказе. Общая экспозиция и собственно рассказ. Установка на характерную речь. Прямая и косвенная речь.
 Практикум
- VI. Соотношение речи автора и речи персонажа(4ч).
 Соотношение речи автора и речи персонажа. Авторское повествование с прямыми характеристиками персонажей, с четкой авторской позицией. Точка зрения персонажа, где автор уходит на второй план.
 Практикум
 К.Паустовский, «Дождливый рассвет». Повествование и его организация в тексте.
 Лиризм в тексте и приемы его достижения. Мотив дождя и темноты.
- VII. Диалог как средство повествования(4ч)
 Диалог как средство повествования. Ремарка и её значение. Реплики в системе сопоставлений и противопоставлений. Стилистика языковых единиц.
 Практикум
 Стилистическая окраска слов. Термины: антоним, антитеза.
- VIII. Ритм художественного произведения(3ч)
 Ритм художественного произведения. Ритм на различных уровнях. Ритм в композиционном строении.
 Практикум
 М.Булгаков «Мастер и Маргарита», глава II «Понтий Пилат». Повторяющиеся элементы. Рефрен. Ритмическая организация образа. Инверсия и её роль. Дистанционный отрыв определений от определяемого слова. Ритм на звуковом (фонетическом) уровне.
- IX. Заглавие художественного произведения и его роль(4ч)
 Заглавие художественного произведения и его роль. Название-символ, название-тезис, название-цитата, название-сообщение, название-намеки.
 Практикум
 Поэтика А.Платонова.
 Итоговый урок(1ч)

Тематическое планирование 10 класс

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| 1 | Художественный текст как сложно построенный текст. | 1 |
| 2 | Художественный текст-мир, в котором каждый элемент-клетка целого, каждая из которой -элемент внутреннего содержания. | 1 |
| 3-4 | Практикум И.С.Тургенев. Стихи в прозе («Как хороши, как свежи были розы», «Стой!» и др.). | 2 |
| 5 | Мотив. Мотив как устойчивый смысловой элемент литературного текста. | 1 |
| 6 | Устойчивые мотивы. | 1 |
| 7-8 | Практикум Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание», глава I. Ключевое слово как мотив романа. | 2 |
| 9 | Слово в художественном тексте. Смысл слова в контексте произведения. | 1 |
| 10 | Дополнительные оттенки номинативного значения слова. | 1 |
| 11 | Практикум Ф.М. Достоевский. «Униженные и оскорбленные», глава I. | 1 |
| 12 | Практикум. Термины: анафора, повтор, параллелизм, инверсия. | 1 |
| 13 | Повествование от первого лица. | 1 |
| 14- | Практикум. Рассказы И. А. Бунина «Поздний час» и А. И. Купри- | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 15 | на «Гусеница» как примеры субъективного и объективного повествования. | |
| 16 | Рассказ в рассказе. | 1 |
| 17 | Общая экспозиция и собственно рассказ. | 1 |
| 18 | Практикум А.И.Куприн. «Гусеница». Автор-очевидец. Границы авторской речи. Адресат повествования. Функции повествования и рассуждения. | 1 |
| 19-20 | Соотношение речи автора и речи персонажа. | 2 |
| 21-22 | Практикум. Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание». | 2 |
| 23 | Диалог как средство повествования. Диалог как часть структуры художественного целого. | 1 |
| 24 | Соотношение диалога с авторским повествованием. | 1 |
| 25-26 | Практикум В.Распутин «Рудольфио». Противопоставление романтического и обыденного. | 2 |
| 27 | Ритм художественного произведения. Макроритм и микроритм. | 1 |
| 28-29 | Практикум. Ф. И.Тютчев. А. А. Фет. | 2 |
| 30-31 | Заглавие художественного произведения и его роль. Заглавие как первая ступенька в художественный мир произведения. | 2 |
| 32-33 | Практикум А. Платонов. «В прекрасном и яростном мире». Избранность и возвышенность человека. Смысл «прекрасного мира» в первой части рассказа. Враждебные силы. Силы разрушения. | 2 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| 1 | Художественный текст как сложно построенный текст. | 1 |
| 2 | Взаимодействие отдельных элементов - формирование смысла. | 1 |
| 3-4 | Практикум. Термины: анафора, аллитерация, ключевое слово, лексико-семантический ряд. | 2 |
| 5 | Мотив. Ключевое слово как мотив. | 1 |
| 6 | Мотив в отношении к целому произведению. | 1 |
| 7-8 | Практикум. Л.Н. Толстой «Анна Каренина», главы XXX, XXXI. Мотив ночной метели в раскрытии движения внутреннего мира героини. | 2 |
| 9 | Слово в художественном тексте. Слово в глубокой перспективе целого. | 1 |
| 10 | Стиль и слово. | 1 |
| 11 | Практикум. Лексико-семантические ряды. | 1 |
| 12 | Практикум. Трансформация в тексте устойчивого словосочетания «занять чужое место». | 1 |
| 13 | Повествование от первого лица. Объективное (индивидуальное) и субъективное (наблюдательное) повествование. | 1 |
| 14-15 | Практикум. А. П. Чехов «Устрицы». Организация повествования. Пространственная организация. Роль ключевого слова. | 2 |
| 16 | Рассказ в рассказе. Общая экспозиция и собственно рассказ. | 1 |
| 17 | Установка на характерную речь. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 18 | Практикум. | 1 |
| 19-20 | Соотношение речи автора и речи персонажа. Авторское повествование с прямыми характеристиками персонажей, с четкой авторской позицией. Точка зрения персонажа, где автор уходит на второй план. | 2 |
| 21-22 | Практикум К.Паустовский «Дождливый рассвет». Повествование и его организация в тексте. Лиризм в тексте и приемы его достижения. Мотив дождя | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | и темноты. | |
| 23 | Диалог как средство повествования. Ремарка и её значение. Реплики в системе сопоставлений и противопоставлений. | 1 |
| 24 | Стилистика языковых единиц. | 1 |
| 25-26 | Практикум. Стилистическая окраска слов. Термины: антоним, антитеза. | 2 |
| 27 | Ритм художественного произведения. Ритм на различных уровнях. Ритм в композиционном строении. | 1 |
| 28-29 | Практикум М.Булгаков «Мастер и Маргарита», глава II «Понтий Пилат». Повторяющиеся элементы. Рефрен. Ритмическая организация образа. Инверсия и её роль. Дистанционный отрыв определений от определяемого слова. Ритм на звуковом (фонетическом) уровне. | 2 |
| 30-31 | Заглавие художественного произведения и его роль. Название-символ, название-тезис, название-цитата, название-сообщение, название-намек. | 2 |
| 32-33 | Практикум. Поэтика А.Платонова. | 2 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |

2.2.9.Рабочая программа по курсу «Поэтика художественного текста» 10-11 класс (17 часа)

Цель курса: анализ текста художественного произведения, необходимость которого не подлежит сомнению: только в этом случае оно становится объектом исследования, и размышлений, и открытий.

Настоящий курс дает возможность задержать внимание учащихся на некоторых произведениях русской классической литературы с целью формирования культуры чтения и развития творческой мысли.

Путь реализации курса: художественно-творческая, познавательная деятельность учащихся в ходе специальных занятий, формирующих их отношение к литературе как сложному и многогранному виду искусства, развивающему творческую мысль.

Программа курса предусматривает теоретические и практические занятия, рассматривает жанровое своеобразие художественного произведения, особенности сценарного искусства, приемы пространственно-временной выразительности, смысл слова в контексте произведения.

Содержание программы

10 класс

I. Художественный текст как сложно построенный текст(2ч).

Художественный текст как сложно построенный текст. Художественный текст – мир, в котором каждый элемент – клетка целого, каждая из которой – элемент внутреннего содержания.

Практикум

И.С.Тургенев. Стихи в прозе («Как хороши, как свежи были розы», «Стой!» и др.)

II. Мотив(2ч).

Мотив. Мотив как устойчивый смысловой элемент литературного текста. Устойчивые мотивы.

Практикум

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», глава I. Ключевое слово как мотив романа.

III. Слово в художественном тексте(2ч).

Слово в художественном тексте. Смысл слова в контексте произведения. Дополнительные оттенки номинативного значения слова.

Практикум

Ф.М. Достоевский «Униженные и оскорбленные», глава I.

Термины: анафора, повтор, параллелизм, инверсия.

- IV. Повествование от первого лица(2ч).
 Повествование от первого лица.
 Практикум
 Рассказы И.А.Бунина «Поздний час» и А.И. Куприна «Гусеница» как примеры субъективного и объективного повествования.
- V. Рассказ в рассказе(2ч)
 Рассказ в рассказе. Общая экспозиция и собственно рассказ.
 Практикум
 А.И.Куприн «Гусеница». Автор-очевидец. Границы авторской речи. Адресат повествования. Функции повествования и рассуждения.
- VI. Соотношение речи автора и речи персонажа(2ч)
 Соотношение речи автора и речи персонажа.
 Практикум
 Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание».
- VII. Диалог как средство повествования(2ч)
 Диалог как средство повествования. Диалог как часть структуры художественного целого. Соотношение диалога с авторским повествованием.
 Практикум
 В.Распутин «Рудольфио». Противопоставление романтического и обыденного.
- VIII. Ритм художественного произведения(1ч)
 Ритм художественного произведения. Макроритм и микроритм.
 Практикум
 Ф. И.Тютчев. А. А. Фет.
- IX. Заглавие художественного произведения и его роль(2ч)
 Заглавие художественного произведения и его роль. Заглавие как первая ступенька в художественный мир произведения.
 Практикум
 А.Платонов «В прекрасном и яростном мире». Избранность и возвышенность человека. Смысл «прекрасного мира» в первой части рассказа.

Содержание программы

11 класс

- I. Художественный текст как сложно построенный текст(2ч)
 Художественный текст как сложно построенный текст. Взаимодействие отдельных элементов - формирование смысла.
 Практикум
 Термины: анафора, аллитерация, ключевое слово, лексико-семантический ряд.
- II. Мотив(2ч).
 Мотив. Ключевое слово как мотив. Мотив в отношении к целому произведению.
 Практикум
 Л.Н. Толстой «Анна Каренина», главы XXX, XXXI. Мотив ночной метели в раскрытии движения внутреннего мира героини.
- III. Слово в художественном тексте(2ч)
 Слово в художественном тексте. Слово в глубокой перспективе целого. Стиль и слово.
 Практикум
 Лексико-семантические ряды.
 Трансформация в тексте устойчивого словосочетания «занять чужое место»
- IV. Повествование от первого лица(2ч)
 Повествование от первого лица. Объективное (индивидуальное) и субъективное (наблюдательное) повествование.
 Практикум
 А.П. Чехов «Устрицы». Организация повествования. Пространственная организация. Роль ключевого слова.
- V. Рассказ в рассказе(1ч)

Рассказ в рассказе. Общая экспозиция и собственно рассказ. Установка на характерную речь. Прямая и косвенная речь.

VI. Соотношение речи автора и речи персонажа(2ч).

Соотношение речи автора и речи персонажа. Авторское повествование с прямыми характеристиками персонажей, с четкой авторской позицией. Точка зрения персонажа, где автор уходит на второй план.

Практикум

К.Паустовский, «Дождливый рассвет». Повествование и его организация в тексте.

Лиризм в тексте и приемы его достижения. Мотив дождя и темноты.

VII. Диалог как средство повествования(2ч)

Диалог как средство повествования. Ремарка и её значение. Реплики в системе сопоставлений и противопоставлений. Стилистика языковых единиц.

Практикум

Стилистическая окраска слов. Термины: антоним, антитеза.

VIII. Ритм художественного произведения(2ч)

Ритм художественного произведения. Ритм на различных уровнях. Ритм в композиционном строении.

Практикум

М.Булгаков «Мастер и Маргарита», глава II «Понтий Пилат». Повторяющиеся элементы. Рефрен. Ритмическая организация образа. Инверсия и её роль. Дистанционный отрыв определений от определяемого слова. Ритм на звуковом (фонетическом) уровне.

IX. Заглавие художественного произведения и его роль(2ч)

Заглавие художественного произведения и его роль. Название-символ, название-тезис, название-цитата, название-сообщение, название-намек.

Практикум

Поэтика А.Платонова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| 1 | Художественный текст как сложно построенный текст. Взаимодействие отдельных элементов - формирование смысла. | 1 |
| 2 | Практикум. Термины: анафора, аллитерация, ключевое слово, лексико-семантический ряд. | 1 |
| 3 | Мотив. Ключевое слово как мотив. Мотив в отношении к целому произведению. | 1 |
| 4 | Практикум. Л.Н. Толстой «Анна Каренина», главы XXX, XXXI. Мотив ночной метели в раскрытии движения внутреннего мира героини. | 1 |
| 5 | Слово в художественном тексте. Слово в глубокой перспективе целого. Стиль и слово. | 1 |
| 6 | Практикум. Лексико-семантические ряды. Трансформация в тексте устойчивого словосочетания «занять чужое место». | 1 |
| 7 | Повествование от первого лица. Объективное (индивидуальное) и субъективное (наблюдательное) повествование. | 1 |
| 8 | Практикум. А. П. Чехов «Устрицы». Организация повествования. Пространственная организация. Роль ключевого слова. | 1 |
| 9 | Рассказ в рассказе. Общая экспозиция и собственно рассказ. Установка на характерную речь. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 10 | Соотношение речи автора и речи персонажа. Авторское повествование с прямыми характеристиками персонажей, с четкой авторской позицией. Точка зрения персонажа, где автор уходит на второй план. | 1 |
| 11 | Практикум К.Паустовский «Дождливый рассвет». Повествование и его орга- | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | низация в тексте. Лиризм в тексте и приемы его достижения. Мотив дождя и темноты. | |
| 12 | Диалог как средство повествования. Ремарка и её значение. Реплики в системе сопоставлений и противопоставлений. | 1 |
| 13 | Стилистика языковых единиц. Практикум. Стилистическая окраска слов. Термины: антоним, антитеза. | 1 |
| 14 | Ритм художественного произведения. Ритм на различных уровнях. Ритм в композиционном строении. | 1 |
| 15 | Практикум М.Булгаков «Мастер и Маргарита», глава II «Понтий Пилат». Повторяющиеся элементы. Рефрен. Ритмическая организация образа. Инверсия и её роль. Дистанционный отрыв определений от определяемого слова. Ритм на звуковом (фонетическом) уровне. | 1 |
| 16 | Заглавие художественного произведения и его роль. Название-символ, название-тезис, название-цитата, название-сообщение, название-намек. | 1 |
| 17 | Практикум. Поэтика А.Платонова. | 1 |

2.2.10. Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность»

10-11 КЛАСС

Цели обучения курса «Использование прикладных программ в экономике»:

- ознакомиться с основами экономических расчетов в среде электронной таблицы;
- развить и углубить умение работать с электронной таблицей,
- закрепить навыки по использованию графических редакторов;
- познакомить с процессом создания и редактирования публикаций;
- познакомить с процессом создания и редактирования форм, таких как бизнес-план, проект и т.д.;
- развить интерес школьников к предмету «Экономика»;
- развить интерес школьников к предмету «Информатика и информационные технологии».

Цель обучения курса «Финансовая грамотность»: формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Содержание курса

Прикладная программа Impress: Бизнес - план. Знакомство с программой Impress. Оформление презентации «Цели и задачи предпринимательской деятельности».

Прикладные графические программы: Повторение основных сведений о векторных и растровых редакторах. Товар. Рыночная атрибутика товара.

Прикладная программа Calc: Повторение основных сведений об электронной таблице. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Построение графиков. Ресурсное обеспечение производства. Основные понятия бухгалтерского учета. Начисление зарплаты.

Прикладная программа Writer: Организационные основы делопроизводства. Распорядительные и организационные документы. Составление приказов, указаний, распоряжений. Справочно-информационные документы. Составление писем, актов и протоколов. Организация документооборота. Регистрация и контроль исполнения документов. Правила

оформления машинописных работ.

Настольное издательство Scribus: Запуск Scribus. Обзор инструментария. Вставка и редактирование изображений. Работа с текстовыми блоками. Работа со слоями. Экспорт во внешние форматы. Печатная и полиграфическая продукция.

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни: Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов: Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата: Что такое налоги и почему их нужно платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду: Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 7 |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 4 |
| 3 | Налоги: почему их надо платить | 3 |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 3 |
| | Итого | 17 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 2 |
| 2 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 5 |
| 3 | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | 3 |
| 4 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 4 |
| 5 | Итоговый контроль по курсу | 3 |
| | Итого | 17 |

2.2.11. Рабочая программа по курсу «Экономика»

И. В. ЛИПСИЦ М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2008Г.

Базовый уровень

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 час)

Экономика и экономическая наука (2 часа). Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы (2 часа). Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Семейная экономика (3 часа). Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

Рынок (3 часа). Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры

Фирма (4 часа). Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

Роль государства в экономике (3 часа). Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика (2 часа). Понятие ВВП и его структура.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Рынок труда и безработица (2 часа). Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция (4 часа). Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Элементы международной экономики (2 часа). Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России (3 часа). Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Резерв учебного времени 5 часов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися. Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
|-------|---------------------------------|-------------|
| 1 | Главные вопросы экономики | 2 |
| 2 | Типы экономических систем | 2 |
| 3 | Силы, которые управляют рынком | 1 |
| 4 | Как работает рынок | 2 |
| 5 | Мир денег | 2 |
| 6 | Банковская система | 2 |
| 7 | Человек на рынке труда | 2 |
| 8 | Социальные проблемы рынка труда | 2 |

| | | |
|---|------------------------------------|----|
| 9 | Экономические проблемы безработицы | 2 |
| | Всего | 17 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1 | Что такое фирма и как она действует на рынке | 4 |
| 2 | Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. | 3 |
| 3 | Экономические задачи государства | 4 |
| 3 | Государственные финансы | 2 |
| 5 | Экономический рост | 2 |
| 6 | Организация международной торговли | 2 |
| | Всего | 17 |

2.2.12. Рабочая программа по курсу «Экономика»

В. С. АВТОНОМОВА, Л. Б. АЗИМОВА

Содержание учебного курса 10 класс

Основы экономической жизни общества. Понятие "экономика" в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения.

Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи.

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и её преимущества.

Экономическая система. Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Традиционная экономика. Централизованная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Обмен и рынок. Деньги.

Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Товары-заменители. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.

Повторение и обобщение по теме.

Потребители. Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Доходы потребителей. Основные источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, трансферты). Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи. Страхование. Реальные и номинальные доходы. Сбережения. Банковские вклады. Вложения в ценные бумаги. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит. Кредитные карточки. Страхование.

Повторение и обобщение по теме.

Фирмы, рынки, конкуренция (10 час)

Фирма. Роль фирм в экономике. Мелкие и средние фирмы, их преимущества и недостатки. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе.

Конкуренция. Совершенная конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом. Олигополия. Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Монополистическая конкуренция.

Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Банкротство.

Ценные бумаги. Акции. Номинал акций. Контрольный пакет акции. Облигация. Различие между акцией и облигацией. Рынок ценных бумаг. Факторы влияющие на курс акции. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.

Повторение и обобщение по теме.

Деньги и банки. (3 час)

Деньги, их свойства и функции. Рыночная цена денег (ставка процента). Зависимость ставки процента от срока кредита.

Банки. Основные функции банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов) Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов

Содержание учебного курса 11 класс

Государство и экономика. Роль гос-ва в экономике в различные эпохи. Правила игры. Внешние эффекты. Перераспределение дохода и другие функции го-ва. Теневая экономика. Налоги и бюджет. Доходы гос-ва. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Размеры налогов. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет.

Макроэкономика. ВВП. Сущность экономического роста. Структура ВВП по источникам дохода. Структура использования ВВП.

Благосостояние и экономический рост. Общественные функции благосостояния. Экономический рост и его факторы. Механизм экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Николай Кондратьев. Необходимость экономических циклов. Рынок труда. Безработица и профсоюзы. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда. Виды безработицы. Профсоюзы и гос-е регулирование рынков труда. Карл Маркс.

Денежная масса. Инфляция. Кто и как делает деньги. Причины инфляции, ее виды. Милтон Фридмен. Государственная макроэкономическая политика. Кейнс и его обоснование гос-й макроэкономической политики. Фискальная политика. Монетарная политика. Нужна ли вообще гос-е макроэкономическое регулирование?

Внешняя торговля. Экспорт и импорт. Принцип сравнительного преимущества. Д. Рикадо. Свободная торговля и протекционизм. Борьба за свободу торговли в мировом масштабе. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации. Движение факторов производства. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции и проблемы, связанные с ними. Приток иностранного капитала в российскую экономику. Валютные курсы. Зачем нужен валютный рынок. Чем определяются валютные курсы. Плавающий курс. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Региональная экономическая интеграция. Проблемы СНГ. Международные экономические организации. Особенности экономического устройства России.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | К-во уроков в теме |
|-------|---|--------------------|
| | <i>Тема 1. Основы экономической жизни.</i> | 7 |
| 1 | Введение. Экономическая наука. Экономические блага. | |
| 2 | Ограниченность ресурсов и выбор. | |
| 3 | Производство | |

| | | |
|-------|---|----|
| 4 | Производительность труда | |
| 5 | Разделение труда и специализация | |
| 6 | Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. | |
| 7 | Контрольный тест по теме «Экономическая наука». | |
| | <i>Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке.</i> | 7 |
| 8-9 | Спрос. Предложение. | |
| 10-11 | Функционирование рынка. Равновесие на рынке | |
| 12-13 | Изменение спроса и предложения. Анализ рыночной ситуации. | |
| 14 | Промежуточная контрольная работа по теме «Типы экономических систем». | |
| | <i>Тема 3. Потребители.</i> | 6 |
| 15 | Потребности и полезность | |
| 16 | Потребительский выбор | |
| 17 | Доходы и расходы потребителей. Электронные деньги. | |
| 18 | Номинальные и реальные величины | |
| 19 | Сбережения и кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и гос-ва. Плюсы и минусы кредитования граждан. | |
| 20 | Контрольный тест по теме «Доходы и расходы потребителей» | |
| | <i>Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция.</i> | 10 |
| 21 | Фирмы | |
| 22 | Капитал и инвестиции. Бюджетная система | |
| 23 | Максимализация прибыли | |
| 24 | Практическая работа по теме «Максимализация прибыли» | |
| 25 | Конкуренция. Основные типы рынков | |
| 26 | Монополия | |
| 27 | Различные виды фирм | |
| 28 | Акционерное общество | |
| 29 | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. | |
| 30 | Контрольный тест по теме «Виды фирм» | |
| | <i>Тема 5. Деньги и банки</i> | 3 |
| 31 | Деньги | |
| 32 | Деятельность банков. | |
| 33 | Практическая работа по теме «Деньги и банки» | |
| 34 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ по разделу «Микроэкономика» | 1 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | К-во уроков в теме |
|-------|--|--------------------|
| | Тема 6. Государство и экономика | 5 |
| 1 | Роль и задачи гос-ва в экономике | |
| 2 | Государственное вмешательство в экономику | |
| 3 | Налоги | |
| 4 | Бюджет. Формирование бюджета в РФ и его исполнение. | |
| 5 | Входной контроль | |
| | Тема 7. Экономическое развитие. | 7 |
| 6 | Макроэкономика | |
| 7 | Валовой внутренний продукт | |
| 8 | Практическая работа по теме «Валовой внутренний продукт» | |
| 9 | Экономика благосостояния | |
| 10 | Темпы экономического роста | |

| | | |
|-------|--|----|
| 11 | Экономические циклы | |
| 12 | Практикум по теме «Бюджет». | |
| | Макроэкономические проблемы | 8 |
| 13 | Занятость и рынок труда | |
| 14 | Безработица | |
| 15 | Борьба с безработицей. Профсоюзы. | |
| 16 | Денежный рынок. Электронные деньги. | |
| 17 | Инфляция | |
| 18 | Государственная макроэкономическая политика. | |
| 19 | Инструменты государственного регулирования экономики. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. | |
| 20 | Промежуточная контрольная работа по теме «Инструменты государственного регулирования экономики» | |
| | 9.Международная экономика | 10 |
| 21 | Международное разделение труда | |
| 22 | Практикум «Навыки планирования» | |
| 23 | Внешняя торговля | |
| 24 | Проблемы международной торговли | |
| 25 | Международные корпорации | |
| 26 | Тестирование по теме «Международные корпорации» | |
| 27 | Валютный рынок | |
| 28 | Покупательная способность валют | |
| 29-30 | Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Проблемы переходной экономики | 2 |
| 31 | Экономические реформы | |
| 32 | Итоговый контроль по курсу | |
| 33 | Заключительный урок- консультация | 1 |
| 34 | Экзамен | 1 |

2.2.13. Рабочая программа по курсу «Право»

ПЕВЦОВА Е.А. КОЗЛЕНКО И.В. «ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ», М; «РУССКОЕ СЛОВО»; 2012

Профильный уровень

Содержание тем учебного курса

10 класс (68 ч.)

Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества (8 часов)

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Тема 1. Теоретические основы права как системы (14 часов)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 2. Правоотношения и правовая культура (12 часов)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Тема 3. Государство и право (26 часов)

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти.

Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы (8 часов)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

11 класс (68 часов)

Тема 5. Гражданское право (21 час)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Тема 6. Семейное право (5 часов)

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Тема 7. Жилищное право (3 часа)

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье.

Тема 8. Трудовое право (7 часов)

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Тема 9. Административное право и административный процесс (5 часов) Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 10. Уголовное право и уголовный процесс (8 часов)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Тем 11. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (14 часов)

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Тема 12. Международное право (5 часов)

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей.

Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Тематическое планирование

| Название тем и разделов | Колич. часов |
|--|--------------|
| 10 класс. | |
| Роль права в жизни человека и общества | 8 |

| | |
|---|-----|
| Теоретические основы права как системы | 14 |
| Правоотношения и правовая культура | 12 |
| Государство и право | 26 |
| Правосудие и правоохранительные органы | 8 |
| 11 класс. | 21 |
| Гражданское право | |
| Семейное право | 5 |
| Жилищное право | 3 |
| Трудовое право | 7 |
| Административное право и административный процесс | 5 |
| Уголовное право и уголовный процесс | 8 |
| Правовое регулирование в различных сферах | 14 |
| Международное право | 5 |
| Резерв | 4 |
| Итого: | 140 |

2.2.14. Рабочая программа по курсу «Теория и практика» 10-11 класс

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Содержание программы курса 10 класс - 34 часа

Введение 1 час

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

Модульный блок «Общество» 7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Политика» 9 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация

типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

11 класс – 34 часа

Модульный блок «Экономика» 11 часов

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВВП. НДС.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Контрольная работа по модульному блоку «Экономика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Социальные отношения» 11 часов

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Контрольная работа по модульному блоку «Социальные отношения». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Право» 8 часов

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Итоговый контроль

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | «Общество» | 8 |
| 3 | «Духовная жизнь общества» | 9 |
| 4 | «Человек. Познание» | 8 |

| | | |
|---|--------------|----|
| 5 | «Политика» | 9 |
| | Итого | 35 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1 | «Экономика» | 11 |
| 2 | «Социальные отношения» | 11 |
| 3 | «Право» | 8 |
| 4 | Итоговый контроль | 3 |
| | Итого | 35 |

2.3. Программа воспитания школьников

2.3.1. Актуальность программы

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социальнодуховные и нравственные ценности в подростковой и молодёжной среде, снизился интерес к особенности формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. В настоящее время в российском обществе по-прежнему сохраняются духовно-нравственные проблемы воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление психоактивными веществами, насилие и другие. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной. Поэтому требуется разработка системы мер по воспитанию целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией, что будет способствовать её творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений.

Анализ воспитательной деятельности школы позволяет выделить причины целесообразности продолжающегося обращения школы к духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся:

1) Наличие уже имеющихся положительных результатов внедрения программы духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического воспитания в работу школы, заложившей основу для дальнейшей работы в данном направлении.

2) Наличие заинтересованности данной проблемой педагогического коллектива.

3) Заинтересованность родителей и учащихся данной проблемой.

4) Стабильная связь школы с учреждениями, способными оказать помощь в реализации этой программы (МБОУ ДОД «Центр детского творчества», поликлиника №5, ДЮСШ №5 и №9, школа «Спарта», АКНД, СПИД-центр, детская школа искусств, КДН и ЗП, ОДН Октябрьского района, Центр социальной помощи семье и детям и др).

5) Наличие контингента обучающихся, лишенных возможности получить в рамках семьи необходимое воспитание и приобщение к ценностям национальной культуры, что во многом обуславливается особенностями микросоциума школы.

2.3.2. Цели и задачи программы

- Формирование у учащихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации и адекватного развития их личности в обществе, а именно: формирование ценностных представлений о любви к Родине, о морали, духовных ценностях народов России, о ценностях труда и творчества для личности, общества и государства, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся в различных областях деятельности.

Задачи программы:

- Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование толерантности, нравственной, духовной, коммуникативной культуры учащихся, развитие навыков культуросозидания и культуросозидания.
- Продолжить формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, представлений о ценностях духовного и нравственного здоровья.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.
- Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой, повышать компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
- Продолжить повышение качества школьного дополнительного образования
- Внедрять и эффективно использовать новые технологии воспитания и социализации учащихся.
- Развивать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

2.3.3. Основные направления, задачи и содержание организации воспитания учащихся школы

| № | Основные направления воспитания | Задачи воспитания | Содержание деятельности | Программы, проекты, мероприятия, КТД |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине; • усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; • развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; • формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; • повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической | <p>Программы, проекты, мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие межпоколенного диалога; - исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона; - развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; - формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; - на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение классных часов, посвящённых знаменательным датам России, Алтайского края. - Деятельность музея истории школы «Дружба» • День Единых Действий: - День героев Отечества; - День народного единства; - День Конституции; - День защитника Отечества; - День Победы; • реализация Программы деятельности школьной организации «Россияне» в рамках Российского движения школьников • посвящение в 5-классники; • деятельность Совета посадников, Советов дела и т.д. • конкурс социальных проектов «Время выбрало нас»; • районные мероприятия: «Лидер XXI века»; «Мы вместе» • участие в добровольческом форуме «Мы вместе»; • деятельность об- |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>ответственности за судьбу страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; • формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; • формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | | <p>щешкольной газеты «НИК-НИК»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы страницы школы в социальной сети «ВКонтакте»; • Работа клуба молодого избирателя «Будущее России» • Акция «Вахта Памяти»; • Акция «Бессмертный полк»; • Проект «История семьи в истории России»; • Военно - патриотический марафон им. А. Ослоповского; • смотр песни и строя; • Работа кинолектория «Когда была война»; • Конкурс стихов «Строка, пробитая пулей» • КТД «Память огненных лет» |
| 2 | <p><i>Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); • Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; • формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; • формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной пози- | <p>Программы, проекты и мероприятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России; - повышение общего уровня культуры учащихся школы; - расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности. • развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства; программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом. | <ul style="list-style-type: none"> • деятельность Музея истории школы «Дружба»; • Программа «Войны священные страницы»; • Единые Информационные Дни: День героев Отечества, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы • Проект «История семьи в истории России»; • военно - патриотический марафон им. А. Ослоповского; • смотр песни и строя; • Работа кинолектория «Когда была война»; • Конкурс стихов «Строка, пробитая пулей» • Вахта Памяти; • КТД «Память огненных лет» • деятельность отряда милосердия; • фестиваль «Единой семьей в Барнауле живем»; • День Единых действий: День пожилого человека, День учителя; • добровольческих |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>ции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | <p>объединений «Мы вместе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс классных комнат «Мой дом, наведу порядок в нем»; • проект «Память огненных лет» |
| 3 | <p><i>Экологическое и трудовое воспитание, профессиональное самоопределение</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; • формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; • формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. • формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; • формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; • формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; • формирование условий | <p>Программы, проекты и мероприятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование условий для изучения региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры; • формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. • Ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий; • развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества; • развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни; • повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • акция «Очистим планету от мусора»; • «Мой след на планете» - экологический марафон. • «Я живу с природой в рифму» - конкурс стихотворений собственного сочинения • «Экология Алтая начинается с меня» - конкурс сочинений • выставка работ декоративно-прикладного творчества «Весеннее откровение»; • краевая «Ярмарка образовательных услуг»; • цикл мероприятий по профессиональному просвещению учащихся: • встречи – беседы с представителями учебных заведений Алтайского края; • цикл классных часов по информированию о состоянии рынка профессий, труда и учебно-образовательных услуг; • участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»; • участие в краевом мероприятии «Ярмарка профессий»; • оформление стенда «Будущему абитуриенту»; • демонстрация рекламных роликов об учебных заведениях Алтайского края • выставка профориентационной литературы «Образование. Карьера. Успех»; • декада по профориентации «У меня растут года...»; |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии. | | <ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями • разных профессий; • операция «Школьный двор»; • «Снежный десант»; • акция «Пришкольный участок» |
| 4 | <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; • формирование навыков собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; • формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом. | <p>Программы, проекты и мероприятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; • обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом; • формирование культуры здоровья; обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры; • обеспечение нравственного и духовного здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования, веселые старты, стартинджеры. • Сдача нормативов ВФСК ГТО; • Работа спортивных секций; • Дни Здоровья • программа модульного курса «Твое здоровье»; • программа профилактики употребления ПАВ; • антинаркотическая акция «Здоровье - образ жизни»; • антинаркотическая операция «Сделай правильный выбор»; • деятельность Наркопоста; • всероссийские акции: «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность», «Имею право знать», «Родительский урок», «Сообща, где торгуют смертью»; • деятельность спортивных секций и кружков; • профилактическая акция «Наше учреждение – без курения!»; • КТД «Я спортивный, я – здоровый!»; • классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ; • Встречи с медицинскими специалистами. |
| 5 | <i>Правовое воспитание и профилактическая работа</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; • Развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; • формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном | <p>Программы, проекты и мероприятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности; • распространения правовой информации; проведение олимпиад по правоведению и т.д. • обеспечение безопасности учащихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам | <ul style="list-style-type: none"> • День Конституции РФ. • Олимпиада по праву. • Цикл профилактических мероприятий «Внимание, дети!». • Соревнования «Безопасное колесо». • Цикл бесед «Безопасный отдых». • Беседы с инспекторами ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. | безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности; <ul style="list-style-type: none"> • проведение всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных • правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение • укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • Декада правовых знаний; • Инструктажи по технике безопасности; • Единый профилактический день; • Цикл классных часов по формированию законопослушного поведения учащихся; • Цикл классных часов по правовому воспитанию |
| 6 | Работа с родителями и семейное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; • формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. | Программы, проекты и мероприятия направленные на: <ul style="list-style-type: none"> • повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; • организацию лекций и семинаров для учащихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • День матери. • День семьи. • День отца. • Цикл классных часов: «Семья, ценности и цели», «Победа в моей семье», «Моя семья в истории страны», «Семья - маленькая страна», «Сын, отец, Отечество». • Школа ответственного родительства; • Акция «Соберем детей в школу»; • Конкурс творческих работ «Мир увлечений моих бабушек и дедушек»; • Конкурс «Новогодняя игрушка»; • Презентация «Профессии наших родителей» • Фотовернисаж «Любимое дело моего отца»; • Акция «На субботник с папой!» • Акция «Бессмертный полк» |

2.3.4. Ожидаемые результаты реализации программы

- Личностный рост, позитивная динамика развития личности учащихся школы;
- совершенствование системы воспитания школьников через внедрение современных воспитательных технологий деятельностного типа; расширение методологической базы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе;
- дальнейшее развитие системы педагогической поддержки ребёнка через эффективное взаимодействие социальных партнёров (школа, семья, социальное окружение, общественные организации и т.д.);
- совершенствование уклада жизнедеятельности школы, предполагающего творческую деятельность детей и взрослых как стержень взаимодействия и самоуправления как свободную форму самоорганизации общества в школе посредством развития и укрепления

школьных традиций, формирования позитивной модели поведения учащихся;

- совершенствование культурно-образовательного пространства школы для реализации познавательных интересов, творческих способностей учащихся и формирования базовых компетенций;

- рост включенности учащихся в воспитательные ситуации;

- увеличение количества участников в конкурсах различных уровней;

- высокий уровень удовлетворённости жизнедеятельностью школы учащихся и родителей.

2.3.5. Мониторинг эффективности реализации программы

| <i>Критерий</i> | <i>Показатель</i> | <i>Метод</i> | <i>Периодичность</i> | <i>Исполнитель</i> | <i>Форма представления результата</i> |
|--|---|------------------------------------|----------------------|--|--|
| Личностный рост учащихся | Уровень личностного роста учащихся | Тестирование | Один раз в два года | Классные руководители | Данные об уровне личностного роста учащихся класса |
| Вовлеченность участников образовательных отношений во внеурочную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учащихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, КТД • Уровень интереса учащихся к школьной жизни. | Опрос | Ежегодно | Зам. дир. по ВР Социальный педагог. Классные руководители. | Статистические данные |
| Занятость учащихся во внеурочное время | Увеличение процента занятости учащихся различной организованной внеурочной деятельностью | Изучение уровня занятости учащихся | Ежегодно | Классные руководители | Статистические данные |
| Численность правонарушений учащихся | Отсутствие или сокращение количества правонарушений. | Изучение данных ОВД, КДН и ЗП | Один раз в год | Зам. дир. по ВР | Статистические данные |
| Сформированность системы нравственных ценностей у учащихся | Ориентация учащихся на здоровье, семейные ценности, образование | Анкетирование учащихся | Ежегодно | Классные руководители, педагог-психолог | Данные исследования |
| Уровень сплочённости классных коллективов, отношения между участниками образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • Уровень комфортности в классном коллективе. • Степень удовлетворённости взаимоотношениями с учителями с одноклассниками. | Социологическое исследование | Ежегодно | Социальный педагог | Данные социологического исследования |
| Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью школы и класса | Степень удовлетворённости учащихся и родителей жизнедеятельностью школы и класса | Анкетирование учащихся и родителей | Ежегодно | Классные руководители | Аналитический отчёт |
| Уровень развития самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> • Включённость учащихся в самоуправленческую деятельность. • Организованность классного коллектива | Анкетирование учащихся | Ежегодно | Зам. дир. по ВР | Статистические данные |
| Достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах | Увеличение количества учащихся, занявших призовые | Анализ Портфолио учащихся | Ежегодно | Зам. дир. по ВР Классные | Классные руководители |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| различного уровня. | места на состязаниях различного уровня | | | руководители | |
| Создание эффективной системы сетевого взаимодействия по вопросам воспитания | Наличие совместных планов работы | Анализ взаимодействия школы с организациями, занимающимися вопросами воспитания | По окончании реализации программы | Зам. дир. по ВР | Аналитический отчёт |

2.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на предупреждение неуспеваемости, отставания, обеспечение коррекции затруднений в усвоении программного материала, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы. Данная категория детей требует особого внимания со стороны администрации, педагогов, родителей и других специалистов, составляет «группу риска».

Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - урокам по теме, разделу, четверти/полугодия.

Отставание - невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов учебного процесса. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполненных требований.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К группе риска можно отнести следующих учащихся на следующих основаниях:

Медицинские показания:

- ✓ часто и длительно болеют,
- ✓ перенесли сложные медицинские операции,
- ✓ перенесли стрессы,
- ✓ имеют ограниченные возможности здоровья, инвалидность.

Социальные основания:

- ✓ живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку),
- ✓ живут в малообеспеченной семье и опекаемых семьях,
- ✓ в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые),
- ✓ проблемы адаптации при смене местожительства, класса,
- ✓ самовольный уход из дома.

Учебно-педагогические основания:

- ✓ имеют стойкую неуспеваемость,
- ✓ пропуски занятий без уважительных причин,
- ✓ пропускают отдельные предметы без уважительных причин.

Поведенческие основания:

- ✓ нарушение поведения,
- ✓ трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями,
- ✓ повышенная тревожность,
- ✓ употребление наркотических веществ,
- ✓ табакокурение,
- ✓ токсикомания,

✓ гиперактивность.

Факторы, приводящие детей в «группу риска»:

✓ дисгармоничная семья;

✓ продолжительные заболевания и тяжелые травмы, стрессы; неблагоприятная ситуация в отношении подростка со сверстниками.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на предупреждение неуспеваемости, отставания, обеспечение коррекции затруднений в усвоении программного материала, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся группы риска (с низким уровнем успеваемости), детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- возможность освоения всеми детьми образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении,

- выявление учащихся с трудностями в обучении, осуществление индивидуальной помощи.

Программа коррекционной работы реализовывает личностно- ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся, в том числе с ОВЗ, стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно - развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных

трудностей;

— комплексного, обеспечивающего учет психолого-педагогических знаний о ребенке;

— междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание программы коррекционной работы

В основе программы лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель – оказание помощи в решении проблем, психолого-педагогическое сопровождение. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются:

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения;
- ответственное отношение каждого специалиста к своевременному выявлению трудностей обучающихся в рамках образовательного процесса;
- выполнение педагогической, психологической, социальной работы в соответствии с актуальным состоянием учащихся;
- межведомственное взаимодействие в целях развития, поддержания и защиты интересов учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Основная

форма организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении — консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся.

Для реализации коррекционной программы в школе действует психолого-медико-педагогический консилиум; а также ППМС-помощь обучающимся, родителям и педагогам.

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, входящих в группу риска в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог (отдельной ставки социального педагога в школе нет, но должностные обязанности социального педагога возложены на учителя). Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с учителями) участвует в изучении особенностей школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся. Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

ППМС-служба, охватывающая различные вопросы поддержки учащихся, семей и педагогов, реализует свою деятельность в стенах школы.

Целью ППМС-службы является комплексное обеспечение доступности получения обучающимися психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Под *ППМС-службой* школы понимается организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся на уровне образовательной организации.

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Основанием для оказания ППМС-помощи является личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);-

- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического

сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации. Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

- участие педагогических и административных работников образовательной организации в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей - инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

При отсутствии необходимых условий школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, обучающихся на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Организация сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Социальными партнерами школы в организации сетевого взаимодействия в реализации коррекционной работы являются КГБОУ ДПО АК ИПКРО, Краевой кризисный центр для мужчин, Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей «Мать и дитя», Краевая библиотека им. Н.К.Крупской, АКУНБ им В.Я.Шишкова.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе
- в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированным образовательным программам или интегрированном классе;
- по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;

- с использованием индивидуального обучения на дому.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы, а так же цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки:

педагог – психолог.

Должностные обязанности социального педагога возложены на учителя.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Администрацией МБОУ «СОШ № 38» предусмотрено консультирование родителей.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно – развивающую среду школы – приоритетная задача работы администрации школы.

В школе оборудован медицинский кабинет, имеется санитарно – эпидемиологическое заключение. Кабинет прошел лицензирование, оснащен всем необходимым оборудованием. Заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся ОУ с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5».

Имеются специализированные кабинеты педагога-психолога с необходимым материальным обеспечением.

Составлен и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Информационное обеспечение

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

Основные мероприятия

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|--|
| 1. Диагностическое направление | | | |
| 1. | Диагностика уровня сформированности у обучающихся психических процессов | Сентябрь, май Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 2. | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | Сентябрь | Классный руководитель |
| 4. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении | Постоянно | Педагог-психолог Классный руководитель |
| 6. | Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей) | Постоянно | Классный руководитель Медработник |
| 7. | Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала | Октябрь Декабрь Март Май | Классный руководитель Заместитель директора по УР |
| 8. | Ведение дневников наблюдения за обучающимися | В течение года | Классный руководитель |
| 9. | Ведение психологических карт развития обучающихся | В течение года | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающее направление | | | |
| 1. | Выбор оптимальных для развития обучающихся с различными отклонениями в речевом и психическом развитии программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Составление плана медико-психолого-педагогического сопровождения. | Сентябрь | Педагог-психолог Классный руководитель |
| 2. | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления: нарушений речи, трудностей обучения, познавательных способностей, трудностей в формировании взаимоотношений в детском коллективе. | В течение года | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Консультативное направление | | | |
| 1. | Консультирование педагогов по выбору инди- | Сентябрь, де- | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | видуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с психическими нарушениями | кабрь | |
| 2. | Консультирование педагогов по развитию дефицитарных функций обучающихся | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о приёмах коррекционного обучения ребёнка с различными отклонениями в речевом и психическом развитии | В течение года | Учитель-логопед Педагог-психолог |
| 4 | Групповое консультирование родителей (законных представителей) по запланированным темам на родительских собраниях | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. | В течение года | Педагог-психолог |
| Информационно-просветительное направление | | | |
| 1. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей); | В течение года | Классный руководитель Педагог-психолог |
| 2. | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей. | В течение года | Классный руководитель Педагог-психолог |

Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Формой учета индивидуальных достижений учащихся является портфолио. Оценка продемонстрированных обучающимися индивидуальных достижений в ходе промежуточной и итоговой аттестации осуществляется педагогическим советом школы на основе планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования и включает в себя установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания (характера) и уровня достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного периода.

3. Учебный план среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №38» разработан в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

рации» (далее –ФЗ-273);

□ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее -ФБУП-2004);

□ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее –ФКГОС);

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от21.04.2016);

□ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№189

□ Устав МБОУ «СОШ №38»

Учебный план для 10-11классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 ус-танавливается соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (компонент образовательной организации).

Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента ГОС ОО.

Федеральный компонент

В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования на уровне среднего общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»,«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,«Астрономия», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241). Остальные базовые предметы изучаются по выбору.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 20014 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на проведение занятий по физической культуре отводится 3 часа в неделю.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Компонент образовательной организации

Компонент образовательного учреждения использован для реализации в 10-11 классах запросов участников образовательного процесса.

Часы компонента образовательной организации используются для

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента
- увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента.
- предметные курсы.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Предметные курсы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных курсов определено образовательной организацией в зависимости от выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Возможна организация обучения в очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФК ГОС (ФБУП-2004).

Учебный план среднего общего образования в соответствии федеральным базисным учебным планом (2004г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Базисный учебный план среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | |
|--|--|--|--|
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения* | |
| | | Базовый уровень | |
| | Русский язык | 70 (1/1) | |
| | Литература | 210 (3/3) | |
| | Иностранный язык | 210 (3/3) | |
| | Математика | 280 (4/4) | |
| | История | 140 (2/2) | |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 140 (2/2) | |
| | Естествознание | 210 (3/3) | |
| | Астрономия | 35 (--/1) | |
| | Физическая культура | 210 (3/3) | |
| | ОБЖ | 70 (1/1) | |
| Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне | | | |
| Вариативная часть | | | |
| | Базовый уровень | Профильный уровень | |
| Русский язык | | 210 (3/3) | |
| Литература | | 350 (5/5) | |
| Иностранный язык | | 420 (6/6) | |
| Математика | | 420 (6/6) | |
| История | | 280 (4/4) | |
| Физическая культура | | 280 (4/4) | |
| Обществознание * | 70 (1/1) | 210 (3/3) | |
| Экономика | 35 (0,5/0,5) | 140 (2/2) | |
| Право | 35 (0,5/0,5) | 140 (2/2) | |
| География | 70 (1/1) | 210 (3/3) | |
| Физика | 140 (2/2) | 350 (5/5) | |
| Химия | 70 (1/1) | 210 (3/3) | |
| Биология | 70 (1/1) | 210 (3/3) | |
| Информатика и ИКТ | 70 (1/1) | 280 (4/4) | |
| Искусство (МХК) | 70 (1/1) | 210 (3/3) | |
| Технология | 70 (1/1) | 280 (4/4) | |
| ОБЖ | | 140 (2/2) | |
| Всего | Не более 2170 (не более 31/31) | | |
| Компонент образовательного учреждения, региональный компонент | Региональный компонент — 140 (2/2) компонент ОУ — не менее 280 (не менее 4/ не менее 4) | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе. | 2590 (37/37) | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе. | 2380 (34/34) | | |

*В этом варианте учебный предмет "Обществознание" изучается без разделов "Экономика" и "Право".

Физико-математический профиль (2 года обучения)

| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | |
|---|-----------------------|-------------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Федеральный компонент | | |
| Базовые учебные предметы | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Астрономия | 0/1 | 1/0 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Профильные учебные предметы | | |
| Математика | 8 | 8 |
| Физика | 5 | 5 |
| Итого | 32,5 | 32,5 |
| Компонент образовательного учреждения (элективные курсы) | | |
| элективные курсы | 4,5 | 4,5 |
| Итого | 37 | 37 |

*предмет «Астрономия» реализуется в 10 классе во 2 полугодии – 1 часа

* предмет «Астрономия» реализуется в 11 классе в 1 полугодии – 1 часа

Социально-гуманитарный профиль (2 года обучения)

| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | |
|---|-----------------------|-----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Федеральный компонент | | |
| Базовые учебные предметы | | |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4,5 | 4,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (экономика и право) | 2 | 2 |
| Экономика | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Астрономия | 0/1 | 1/0 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Профильные учебные предметы | | |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Итого | 30 | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (элективные курсы) | | |
| | 7 | 7 |
| элективные курсы | 7 | 7 |
| Итого | 37 | 37 |

*предмет «Астрономия» реализуется в 10 классе во 2 полугодии – 1 часа

* предмет «Астрономия» реализуется в 11 классе в 1 полугодии – 1 часа

3.2. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №38» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, утверждается ежегодно директором школы и является приложением к ООП.

Начало учебного года: не ранее 1 сентября.

Окончание учебного года:

-не позднее 31 мая учебного года в 10 классе (без учёта учебно-полевых сборов)

-не позднее 25 мая в 11 классе.

Продолжительность учебного года:

-35 учебных недель в 10 классе,

- 34 учебных недель в 11 классе.

Продолжительность обучения по полугодиям:

I полугодие - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, за исключением каникулярного времени;

II полугодие - январь, февраль, март, апрель, май, за исключением каникулярного времени.

Продолжительность каникул в течение учебного года

| | | |
|----------|-------------------|---|
| Осенние | Не менее 30 дней | Дата начала и конца каникул конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год |
| Зимние | | |
| Весенние | | |
| Летние | Не менее 8 недель | |

III Сроки промежуточной аттестации

| | | |
|-------------|--------------------------|--|
| Четверть | Сроки | Дата начала и окончания промежуточной аттестации конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год |
| 1 полугодие | Последняя неделя периода | |
| 2 полугодие | Последняя неделя периода | |
| Год | Последняя неделя периода | |

Сроки промежуточной аттестации:

10 классы - за 2 недели до окончания полугодия и учебного года, форма контроля – письменная контрольная работа или тестирование.

В 10 классе в соответствии с авторской программой по ОБЖ предусмотрено проведение учебных сборов (40 ч), в течение которых юноши закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), знакомятся с бытом военнослужащих. Сроки проведения сборов – в течение недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация организована на основании «Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №38» Проведение государственной итоговой аттестации в 11-х (сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Рособрнадзором РФ).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. Включает в себя экзамены по русскому языку и математике, по выбору обучающегося по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ или форме ГВЭ. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11-х устанавливаются Рособрнадзором РФ ежегодно.

3.3. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Администрация МБОУ «СОШ №38» создает необходимые условия для реализации

федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивает контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.

В целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов в МБОУ «СОШ №38» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебнометодические, информационно-финансовые.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание в школе комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

МБОУ «СОШ №38» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории. Педагогические работники регулярно проходят аттестацию согласно перспективному графику прохождения аттестации.

Кадровый потенциал школы составляют:

- учителя, способные эффективно использовать материально -технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в средней школе;
- социальный педагог (педагог, выполняющий функции социального педагога) который определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- директор школы и его заместители, ориентированные на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой СОО образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации системы образования и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Образование в наше время становится функцией быстро меняющейся жизни. Педагоги осознают, что на них лежит колоссальная ответственность за воспитание поколения, которое будет способно реализовать национальную идею, добиться успеха в меняющемся мире. Новые требования к педагогу неизбежно повлекли за собой реформирование всей образовательной системы, и в первую очередь они замыкаются на личности педагога, от которого требуется высокий уровень профессионализма.

Коллектив МБОУ «СОШ №38» отличается работоспособностью, активностью, стремлением повышать свой профессиональный уровень.

Молодые специалисты — стратегический ресурс развития образования, поэтому управление индивидуальной траекторией молодых специалистов осуществляется на основе наставничества.

Практика показывает, что основной путь повышения педагогического мастерства учителей, их компетенции, эрудиции — это четкая организация методической работы в школе.

Цель методической работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы, направленные на повышение профессиональной деятельности педагога.

1. Повышение профессионального уровня педагогов, создание необходимых возможностей для самореализации педагога
2. Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования
3. Поддержка инновационных поисков педагогов, развитие культуры самоанализа собственной деятельности
4. Обеспечение взаимодействия с другими учреждениями образования для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией. Переход от обучения информационным технологиям к обучению практике работы в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №38» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответ-

вуют нормам СанПиН);

- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территория озеленена; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная);
- *зданиям* школы (четырёхэтажное, имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в предметных учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);
- *помещению библиотечно-музейному центру* (в школе имеются библиотека, оснащённая персональными компьютерами, читательские места, выход в интернет; музей с выставочным залом);
- *помещениям для питания* обучающихся (имеются столовые; пищеблоки, оснащённые технологическим оборудованием);
- *спортивному и тренажерному залу* (имеются спортивные залы, тренажерный зал, кабинет ЛФК, игровое и спортивное оборудование; сенсорная комната);
- *помещениям для медицинского персонала* (имеются медицинские кабинеты);
- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям* (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации образовательных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы; имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи; обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обо-

роне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена система «Мобильный телохранитель», выведенная на пульт дежурного ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно - пропускной режим осуществляется силами школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- работы школьного сайта;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

| № | Требования ФК ГОС | Необходимо/ имеются в наличии |
|----------|--|--------------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеется |
| 2 | Лекционные аудитории | имеется |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеется |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеклассной деятельности лаборатории и мастерские | имеется |
| 5 | Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным | имеется |

| | | |
|----|--|---|
| | искусством | |
| 6 | Лингафонные кабинеты | необходимо |
| 7 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется |
| 8 | Актовые и хореографические залы | имеется |
| 9 | Спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, тирры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | Имеется стадион, игровая площадка, два спортивных зала, тренажерный зал, зал ЛФК, оборудованная сенсорная комната |
| 10 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеется |
| 11 | Помещения для медицинского персонала | имеется |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеется |
| 13 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеется |

Перечень учебного оборудования кабинетов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Оснащение образовательной деятельности по русскому языку

| | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|--|--|------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| 1. | Федеральный Закон «Об образовании в РФ» | Д |
| 2. | Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку | Д |
| 3. | Примерная программа среднего общего образования по русскому языку | Д |
| 4. | Авторские программы по русскому языку | Д |
| 5. | В учебный фонд библиотеки образовательного учреждения входят комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе: | |
| 6. | Учебник по русскому языку. 10 класс. | К |
| 7. | Учебник по русскому языку. 11 класс. | К |
| 8. | Школьные словари русского языка | Ф |
| 9. | Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) | П |
| 10. | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| 11. | Таблицы по русскому языку по разделам школьного курса. | Д/Ф |
| 12. | Схемы по русскому языку по разделам школьного курса. | Д/Ф |
| 13. | Репродукции картин русской живописи для развития речи. | Д/Ф |
| 14. | Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. | К |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА | | |
| 15. | Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка | Д/П |
| 16. | Электронные библиотеки по курсу русского языка | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО) | | |
| 17. | Экран навесной | Д |
| 18. | Мультимедийный проектор | Д |
| 19. | Компьютер | Д |
| 20. | Принтер, сканер, ксерокс | Д |

Оснащение образовательной деятельности по литературе

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|--|---------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарт среднего общего образования по литературе | Д |
| Примерная программа среднего общего образования по литературе | Д |
| Авторские программы по литературе | Д |
| Учебник по литературе. 10 кл. | К |
| Учебник по литературе. 11 кл. | К |
| Художественная литература | Д/Ф/П |
| Методические пособия по литературе для учителя | Д |
| Справочно-энциклопедическая литература | Д |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Портреты писателей (русских и зарубежных) | Д |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы | Д/п |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу литературы. | Д |
| Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д/п |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Видеофильмы по разделам курса литературы | Д |
| Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Экран навесной | Д |
| Компьютер | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| Принтер, сканер, ксерокс | Д |

Оснащение образовательной деятельности по иностранному языку (по немецкому и английскому языку)

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое ко- личество |
|---|-----------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарт среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень) | Д |
| Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне по иностранному языку | Д |
| Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе | К |
| Книги для чтения | К |
| Контрольно-измерительные материалы по языкам | К |
| Двуязычные словари | Д/П |
| Толковые словари (одноязычные) | Д |
| Авторские рабочие программы к УМК | Д |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Алфавит (настенная таблица) | Д |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала | Д |
| Карты на иностранном языке немецком языке | Д |
| Карты стран | Д |
| Карта России (физическая) | Д |
| Флаги стран | Д |
| Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран немецкого языка. | Д |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов | П/Ф |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | |

| | |
|---|---|
| Аудиозаписи, которые используются для изучения иностранного языка | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Аудио-центр (аудиомагнитофон) | Д |
| Телевизор | Д |
| Компьютер | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| Экран | Д |
| Цифровая видеокамера, фотоаппарат | Д |

Оснащение образовательной деятельности по математике

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|---|------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарт среднего общего образования по математике | Д |
| Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне по математике | Д |
| Авторские программы по курсам математики | Д |
| Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов | К |
| Учебник по геометрии для 10-11 классов | К |
| Рабочая тетрадь по геометрии для 7-9 классов | Д |
| Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике | Ф |
| Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену | Ф |
| Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.) | П |
| Методические пособия для учителя | Д |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Таблицы по геометрии | Д |
| Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов | Д |
| Портреты выдающихся деятелей математики | Д |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса математики, в том числе включающие элементы автоматизированного обучения, контроля. | Д/П |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Персональный компьютер - рабочее место учителя | Д |
| Экран навесной | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль | Д |
| Комплект стереометрических тел (демонстрационный) | Д |

Оснащение образовательной деятельности по информатике и ИКТ

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|---|------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарт среднего общего образования по информатике | Д |
| Примерная программа среднего общего образования по информатике | Д |
| Авторские рабочие программы по информатике | Д |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д |
| Учебник по информатике для 10 класса | Ф |
| Учебник по информатике для 11 класса | Ф |
| Научно-популярная литература, периодические издания | П |
| Дидактические материалы по курсу информатики | Ф |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| <i>Плакаты</i> | |

| | |
|---|-----|
| Организация рабочего места и техника безопасности | Д |
| Виды информации по способу восприятия человеком | Д |
| Виды информации по способу представления | Д |
| Виды информации по форме организации | Д |
| Действия с информацией: представление | Д |
| Действия с информацией: хранение | Д |
| Действия с информацией: преобразование | Д |
| Понятие объекта | Д |
| Понятие модели | Д |
| Компьютер | Д |
| Организация рабочего места и техника безопасности | Д |
| <i>Схемы</i> | |
| Схема передачи информации | Д |
| Схема обмена информацией | Д |
| Схема управления | Д |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| <i>Инструменты учебной деятельности (программные средства)</i> | |
| Операционная система | Ф |
| Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). | Ф |
| Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). | Ф |
| Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер. | Ф |
| Антивирусная программа | Ф |
| Программа-архиватор | Ф |
| Комплект программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. | Ф |
| Звуковой редактор. | Ф |
| Программа для организации аудиоархивов. | Ф |
| Редакторы векторной и растровой графики. | Ф |
| Программа для просмотра статических изображений. | Ф |
| Мультимедиа проигрыватель | Ф |
| Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов | Ф |
| Редактор веб-страниц. | Ф |
| Браузер | Ф |
| Система программирования. | Ф |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | |
| Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Интерактивная доска | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| Персональный компьютер - рабочее место учителя | Д |
| Персональный компьютер - рабочее место ученика в количестве 10 шт. | Ф |
| Принтер струйный | Д |
| Сервер | Д |
| Источник бесперебойного питания | Ф |
| Комплект сетевого оборудования | Д |
| Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | Д |
| Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения) | Ф |
| <i>Устройства Для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</i> | |
| Сканер | Д |
| Цифровой фотоаппарат | Д |
| Цифровая видеокамера | Д |
| Web-камера | Д/Ф |
| Устройства ввода/вывода звуковой информации - микрофон, наушники | Ф |

| | |
|---|-----|
| Мобильное устройство для хранения информации(флеш-память) | Д |
| <i>Расходные материалы</i> | |
| Картриджи для струйного принтера | Д |
| Диск для записи (CD-R или CD-RW) | Ф |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров | П |
| Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники | П |
| Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры. | Д/Ф |
| МОДЕЛИ | |
| Устройство персонального компьютера | Д/Ф |

Оснащение образовательной деятельности по истории

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|--|------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарт среднего общего образования по истории | Д |
| Примерная программа среднего общего образования по истории | Д |
| Авторские рабочие программы по курсам истории | Д |
| Учебник по всеобщей истории | К |
| Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | Ф |
| Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. | |
| Справочные пособия, энциклопедии и энциклопедические словари. | П |
| Методические пособия для учителя | Д |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | Д/Ф |
| Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). | Д/Ф |
| Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории | Д/Ф |
| Атлас по истории России | К |
| Атлас по Всеобщей истории | К |
| Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории | Д/Ф |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| Цифровые обучающие, моделирующие, контролируемые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории | Д/п |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории. | Д |
| Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д/п |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | |
| Видеофильмы по всеобщей истории и истории России | Д |
| Аудиозаписи по всеобщей истории и истории России | Д |
| ЭОР по тематике курсов истории России и всеобщей истории. | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Мультимедийный проектор | Д |
| Компьютер, ноутбук | Д/п |
| Интреактивная доска | Д/п |
| Цифровая видеокамера | Д |
| Цифровая фотокамера | Д |

Оснащение образовательной деятельности по обществознанию

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|--|------------------------|
| Стандарт среднего общего образования по обществоведению | |
| Примерная программа среднего общего образования по обществоведению | |
| Авторские рабочие программы по курсам обществоведению | Д |
| Учебник для 10 класса | К |
| Учебник для 11 класса | К |
| Дидактические материалы | Ф |
| Научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. | П |
| Справочные пособия, энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | П |
| Методические пособия для учителя | Д |
| Таблицы по основным разделам курса | Д |
| Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | Д/Ф |
| Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов | Д/Ф |
| Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | Д/Ф |
| Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения | Д |
| Электронные библиотеки по курсу обществоведения | Д/п |
| Мультимедийный проектор | Д |
| Компьютер, ноутбук | Д |
| Экран | Д |
| Интерактивная доска | Д |

Оснащение образовательной деятельности по географии

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|--|------------------------|
| Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы | Д |
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД | |
| Учебники и учебные пособия | |
| Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. | К |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Карты мира | |
| Политическая | Д |
| Сельское хозяйство | Д |
| Физическая | Д |
| Черная и цветная металлургия | Д |
| Экономическая | Д |
| Карты материков, их частей и океанов | |
| Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) | Д |
| Европа (политическая карта) | Д |
| Зарубежная Европа (социально-экономическая) | Д |
| Северная Америка (социально-экономическая) | Д |
| Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) | Д |
| Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) | Д |
| Юго-Западная Азия (социально-экономическая) | Д |
| Южная Азия (социально-экономическая) | Д |
| Южная Америка (политическая) | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Экран (на штативе или навесной) | Д |
| Ноутбук | Д |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | |

| | |
|--|---|
| <i>Видеофильмы и видеофрагменты</i> | |
| Крупнейшие города мира | Д |
| Страны и народы Азии | Д |
| Страны и народы Африки | Д |
| Страны и народы Северной Америки | Д |
| Страны и народы Южной Америки | Д |
| Современная политическая карта мира | Д |
| Глобальные проблемы человечества | Д |
| НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | |
| <i>Коллекции</i> | |
| 1. Коллекция производства: 2. шерстяных тканей 3. шелковых тканей 4. льняных тканей 5. хлопчатобумажных тканей | П |

Оснащение образовательной деятельности по биологии

| Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|--|------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарт среднего общего образования по биологии | Д |
| Примерная программа среднего общего образования по биологии | Д |
| Авторские рабочие программы по разделам биологии | Д |
| Общая методика преподавания биологии | Д |
| Учебники по всем разделам (баз.) | Р |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| <i>Таблицы</i> | |
| Анатомия, физиология и гигиена человека | Д |
| Биотехнология | |
| Генетика | Д |
| Основы экологии | Д |
| Портреты ученых биологов | Д |
| Развитие животного и растительного мира | Д |
| Систематика животных | Д |
| Систематика растений | Д |
| Строение, размножение и разнообразие животных | Д |
| Строение, размножение и разнообразие растений | Д |
| Схема строения клеток живых организмов | Д |
| Уровни организации живой природы | Д |
| Центры происхождения культурных растений и домашних животных | Д |
| Атласы | |
| Анатомия человека | Д |
| Беспозвоночные животные | Д |
| Позвоночные животные | Д |
| Растения. Грибы. Лишайники | Д |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии | Д/П |
| 4.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде) | |
| <i>Видеофильмы</i> | |
| Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных | Д |
| Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам) | Д |
| Фрагментарный видеофильм об охране природы в России | Д |
| Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека | Д |
| Фрагментарный видеофильм по гигиене человека | Д |
| Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам | Д |

| | |
|---|---|
| Слайды-диапозитивы | |
| Многообразие беспозвоночных животных | Д |
| Многообразие позвоночных животных | Д |
| Строение цветков различных семейств растений | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Мультимедийный компьютер | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| Экран (навесной) | Д |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ | Р |
| Микроскоп школьный ув.300-500 | Р |
| МОДЕЛИ | |
| Модели цветков различных семейств | Д |
| Торс человека | Д |
| Скелеты позвоночных животных | Р |
| <i>Модели-аппликации</i> (для работы на магнитной доске) | |
| Митоз и мейоз клетки | Д |
| Основные генетические законы | Д |
| Строение клеток растений и животных | Д |
| Плодовые тела шляпочных грибов | Р |
| НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | |
| <i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп | Р |
| Микропрепараты | |
| Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый) | Р |
| Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый) | Р |
| Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый) | Р |
| Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый) | Р |

Оснащение образовательной деятельности по физике

| <i>Наименование объекта материально-технического обеспечения</i> | Необходимое количество |
|--|------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарты физического образования. | Б |
| Учебники по физике | К |
| Методическое пособие для учителя | Б |
| Хрестоматия по физике | Б |
| Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту | Б |
| Книги для чтения по физике | Б |
| Научно-популярная литература естественнонаучного содержания. | Б |
| Справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике) | Б |
| Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике | Ф |
| Примерная программа среднего общего образования по физике | Д |
| Авторские рабочие программы по курсам физики | Д |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Тематические таблицы по физике. | Д/Ф |
| Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов | Д |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | |
| Электронные библиотеки по курсу | Д |
| Инструментальная компьютерная среда для моделирования | Д |
| Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Экран | Д |

| | |
|--|---|
| Персональный компьютер | Д |
| Интерактивная приставка | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| <i>Оборудование общего назначения</i> | |
| Наборы по механике | К |
| Наборы по молекулярной физике и термодинамике | К |
| Наборы по электричеству | К |
| Наборы по оптике | К |
| Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 42 В | Д |
| Столы лабораторные электрифицированные (36 42 В) | Ф |
| Источники постоянного и переменного тока (4 В; 2 А) | Ф |
| Весы учебные с гирями | Ф |
| Термометры | Ф |
| Штативы | Ф |
| Цилиндры измерительные (мензурки) | Ф |
| Механика | |
| Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) | Ф |
| Желоба дугообразные (А, Б) | Ф |
| Желоба прямые | Ф |
| Набор грузов по механике | Ф |
| Наборы пружин с различной жесткостью | Ф |
| Набор тел равного объема и равной массы | Ф |
| Прибор для изучения движения тел по окружности | Ф |
| Приборы для изучения прямолинейного движения тел | Ф |
| Рычаг-линейка | Ф |
| Трибометры лабораторные | Ф |
| Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности | Ф |
| <i>Молекулярная физика и термодинамика</i> | |
| Калориметры | Ф |
| Набор для исследования изопроцессов в газах | Ф |
| Наборы тел по калориметрии | Ф |
| Набор веществ для исследования плавления и отвердевания | Ф |
| <i>Электродинамика</i> | |
| Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока | Ф |
| Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока | Ф |
| Катушка - моток | Ф |
| Комплекты проводов соединительных | Ф |
| Набор прямых и дугообразных магнитов | Ф |
| Миллиамперметры | Д |
| Наборы резисторов проволочные | Ф |
| Реостаты ползунковые | Ф |
| Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления | Ф |
| Электромагниты разборные с деталями | Ф |
| <i>Оптика и квантовая физика</i> | |
| Экраны со щелью | Ф |
| Плоское зеркало | Ф |
| Линза сферическая (32шт.) | Ф |
| Источник света | Ф |
| Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок | Д |
| ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| <i>Оборудование общего назначения</i> | |
| Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ) | Д |
| Источник постоянного и переменного напряжения (6-10 А) | Д |

| | |
|--|---|
| Плитка электрическая | Д |
| Комплект соединительных проводов | Д |
| Штатив универсальный физический | Д |
| Трубка вакуумная | Д |
| Груз наборный на 1 кг | Д |
| Измерительные приборы | |
| Манометр жидкостный демонстрационный | Д |
| Манометр механический | Д |
| Секундомер | Д |
| Метр демонстрационный | Д |
| Психрометр (или гигрометр) | Д |
| Амперметр стрелочный или цифровой | Д |
| Вольтметр стрелочный или цифровой | Д |
| ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МЕХАНИКЕ | |
| Тематические наборы | |
| Прибор для демонстрации законов механики | Д |
| Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) | Д |
| Комплект "Вращение" | Д |

Отдельные приборы и дополнительное оборудование

| | |
|---|---|
| Ведерко Архимеда | Д |
| Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком | Д |
| Машина волновая | Д |
| Рычаг демонстрационный | Д |
| Шар Паскаля | Д |
| Брусоч для изучения движения с трением | Д |
| Стальные шарики (3 шт.) | Д |
| Маятник | Д |
| Прибор для демонстрации давления в жидкости от высоты столба | Д |
| Набор для измерения погрешностей | Д |
| ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ | |
| Модель двигателя внутреннего сгорания | Д |
| Набор капилляров | |
| Теплоприемники (пара) | Д |
| Шар для взвешивания воздуха | Д |
| ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ СТАТИЧЕСКИХ И СТАЦИОНАРНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ КОЛЕБАНИЙ И ВОЛН | |
| Приборы и дополнительное оборудование | |
| Источник высокого напряжения | Д |
| Набор для демонстрации спектров электрических полей | Д |
| Набор для демонстрации «Электрический ток в полупроводниках» | Д |
| Набор для демонстрации «Электрический ток в вакууме» | Д |
| Султаны электрические | Д |
| Конденсатор переменной емкости | Д |
| Палочки из стекла, эбонита и др. | Д |
| Набор выключателей и переключателей | Д |
| Набор ползунковых реостатов | Д |
| Звонок электрический демонстрационный | Д |
| Батарея конденсаторов (Н) | Д |
| Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) | Д |
| Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов | Д |
| Стрелки магнитные на штативах (2 шт.) | Д |
| Прибор для изучения правила Ленца | Д |
| Резистр 1 Ом | Д |

| | |
|---|-------------------|
| Резистр 2 Ом | Д |
| Резистр 3 Ом | Д |
| Катушка моток 2 шт | Д |
| Реостат 150 Ом | Д |
| Машина электрофорная | Д |
| ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ОПТИКЕ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ | ВОЙ ФИЗИКЕ |
| Отдельные приборы и дополнительное оборудование | |
| Набор спектральных трубок с источником питания | Д |
| Набор по флуоресценции | Д |

Оснащение образовательной деятельности по химии

| | |
|---|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Стандарт среднего общего образования по химии | |
| Примерная программа среднего общего образования по химии | |
| Авторские рабочие программы по разделам химии | Д |
| Методические пособия для учителя | Д |
| Учебники по химии (базовый уровень) Для 10,11 класса | Р |
| Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля | Р |
| Справочник по химии | П |
| Энциклопедия по химии | П |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| Комплект портретов ученых-химиков | Д |
| Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). | Д |
| Серия инструктивных таблиц по химии | Д |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Мультимедийный компьютер | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| Экран (навесной) | Д |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента | |
| Общего назначения | |
| Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) | Д |
| Доска для сушки посуды | Д |
| Демонстрационные | |
| Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии | Д |
| Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 | Д |
| Штатив металлический ШЛБ | Д |
| Специализированные приборы и аппараты | |
| Аппарат (прибор) для получения газов | Д |
| Аппарат для проведения химических реакций АПХР | Д |
| Набор для опытов по химии с электрическим током | Д |
| Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ | Д |
| Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий | Д |
| Прибор для окисления спирта над медным катализатором | Д |
| Прибор для определения состава воздуха | Д |
| Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров | Д |
| Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии | |
| Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента | Р |
| Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) | Р |
| Прибор для получения газов | Р |
| Штатив лабораторный химический ШЛХ | Р |
| Модели | |

| | |
|---|-----|
| Набор для моделирования строения органических веществ | Д/Р |
| Модели-электронные стенды Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». | |
| Натуральные объекты коллекции | |
| Алюминий | Р |
| Волокна | Р |
| Каменный уголь и продукты его переработки | Р |
| Металлы и сплавы | Р |
| Минералы и горные породы | Р |
| Нефть и важнейшие продукты ее переработки | Р |
| Пластмассы | Р |
| Стекло и изделия из стекла | Р |
| Топливо | Р |
| Чугун и сталь | Р |
| Шкала твердости | Р |
| Реактивы | |
| Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг | Д/Р |
| Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг | Д/Р |
| Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг | Д/Р |
| Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг | Д/Р |
| Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул | Д |
| Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг | Д |
| Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг | Д |
| Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг | Д/Р |

| | |
|---|-----|
| <p>Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг</p> | |
| <p>Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат 0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p> | Д/Р |
| <p>Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 кг Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p> | Д/Р |
| <p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг Натрия ортофосфаттрехзамещенный 0,100 кг Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг</p> | Д/Р |
| <p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Калия ацетат 0,050 кг Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг Калия ферро (III) гексационид (калий железосинеродистый) 0,050 кг Калия роданид 0,050 кг Натрия ацетат 0,050 кг Свинца ацетат 0,050 кг</p> | Д/Р |
| <p>Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг Марганца (IV) оксид 0,050 кг Марганца (II) сульфат 0,050 кг марганца хлорид 0,050 кг</p> | Д/Р |
| <p>Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Аммония дихромат 0,200 кг Калия дихромат 0,050 кг Калия хромат 0,050 кг Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг</p> | Д |
| <p>Набор № 16 ОС «Нитраты» Алюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг</p> | Д |

| | |
|---|-----|
| Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг | |
| Набор № 17 ОС «Индикаторы» Лакмоид 0,020 кг Метилловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020 кг | Д/Р |
| Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Аммофос 0,250 кг Карбамид 0,250 кг Натриевая селитра 0,250 кг Кальциевая селитра 0,250 кг Калийная селитра 0,250 кг Сульфат аммония 0,250 кг Суперфосфат гранулированный 0,250 кг Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг Фосфоритная мука 0,250 кг | Д/Р |
| Набор № 19 ОС «Углеводороды» Бензин 0,100 кг Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг Нефть 0,050 кг Толуол 0,050 кг Циклогексан 0,050 кг | Д |
| Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Ацетон 0,100 кг Глицерин 0,200 кг Диэтиловый эфир 0,100 кг Спирт н-бутиловый 0,100 кг Спирт изоамиловый 0,100 кг Спирт изобутиловый 0,100 кг Спирт этиловый 0,050 кг Фенол 0,050 кг Формалин 0,100 кг Этиленгликоль 0,050 кг Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг | Д |
| Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминоксусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг | Д/Р |
| Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин сернокислый 0,050 кг Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг | Д |
| Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг. | Д |

Оснащение образовательной деятельности по ОБЖ

| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
|--|-----|
| Стандарт основного общего образования по ОБЖ | Д |
| Примерная программа основного общего образования по ОБЖ | Д |
| Авторские рабочие программы по ОБЖ | Д |
| Учебник по ОБЖ для 10,11 класса | П |
| Методические пособия для учителя | Д |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов по тематике курса ОБЖ. | Д/п |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | |
| Компьютер | Д |
| Мультимедиа проектор | Д |
| Экран | Д |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| Компас | П |
| Бинт марлевый 10x15 | Д/п |
| Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) | Д/п |
| Вата компрессная (пачка по 50 г.) | Д/п |
| Жгут кровоостанавливающий резиновый | Д/п |
| Индивидуальный перевязочный пакет | Д/п |
| Косынка перевязочная | Д/п |
| Ножницы для перевязочного материала (прямые) | Д/п |
| Повязка малая стерильная | Д/п |
| Повязка большая стерильная | Д/п |
| Шинный материал | Д/п |
| Ватно-марлевая повязка | Д |

Оснащение образовательной деятельности по физической культуре

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|--|------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| Стандарт среднего общего образования по физической культуре | Д |
| Примерная программа по физической культуре среднего общего образования | Д |
| Авторские рабочие программы по физической культуре | Д |
| Методические издания по физической культуре для учителей | Д |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| Гимнастика | |
| Стенка гимнастическая | Г |
| Перекладина гимнастическая | Г |
| Канат для лазания, с механизмом крепления | Г |
| Мост гимнастический подкидной | Г |
| Брусья гимнастические | Г |
| Козел гимнастический | Г |
| Бревно гимнастическое | |
| Конь гимнастический | |
| Скакалка гимнастическая | Г |
| Обруч гимнастический | Г |
| Легкая атлетика | |
| Планка для прыжков в высоту | Д |
| Спортивные игры | |
| Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | Д |
| Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | Г |
| Мячи баскетбольные | Г |
| Сетка волейбольная | Д |
| Мячи волейбольные | Г |
| Мячи футбольные | Г |

| | |
|---|---|
| Лыжная подготовка | |
| Лыжи | К |
| Палки лыжные | К |
| Ботинки лыжные | К |
| СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ | |
| Спортивный зал игровой | |
| Зоны рекреации | |
| Кабинет учителя | |
| Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | |
| ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА) | |
| Легкоатлетическая дорожка | Д |
| Сектор для прыжков в длину | Д |
| Игровое поле для футбола (мини-футбола) | Д |
| Площадка игровая волейбольная, баскетбольная | Д |

Примечание: для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- **Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Используемое ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;
- выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательном учреждении;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видео материалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

При необходимости образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «СОШ №38» обеспечено учебниками и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Программное учебно-методическое обеспечение

| класс | Предмет по учебному плану | Количество часов | Учебная программа (название, автор, издательство, год издания) | Методическое пособие / книга для учителя (название, автор, издательство, год издания) | КИМ (название, автор, издательство, год издания) | Учебник (автор, наименование, год издания, издательство) |
|-------|--------------------------------|------------------|--|---|--|---|
| 11 | Русский язык (базовый уровень) | 34ч | Русский язык в 10-11 классах общеобразовательных орга- | Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации и поурочные разработ- | Власенков А. И. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый | 1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | низаций Автор: А. И. Власенков, л.М. Рыбченкова, Н.А. Николаина М.: Просвещение, 2013. | ки Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10—11 классы. Базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2009. Власенков А. И. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2010. | уровень. - М.: «Просвещение», 2010. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.: Дидактические материалы к Учебнику "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи". 10-11 классы, М.: Просвещение, 2007 | Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2010. |
| 10-11 | Русский язык (углубленный уровень) | 35\34ч | Программы по русскому языку в 10-11 классах филологического профиля (Автор - В. В. Бабайцева) – М.: Дрофа, 2010. | В.В. Бабайцева Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10 — 11 классы» для общеобразовательных учреждений филол. профиля/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2007. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008 | Иссерс О.С. Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10 -11 классы.»/ О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. В. В. Бабайцева, О. А. Сальникова. Тренинг по орфографии. 10–11 классы. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина. Тренинг по пунктуации. 10–11 классы. | Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2009г. |
| 10-11 | Литература | 105/102ч | Программа общеобразовательных учреждений "Литература", для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.В.Лебедев, Ю.В. Романова Просвещение, 2011. | Аркин И. И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2002. Беляева Н. В., Иллюминарская А. Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. – М.: Просвещение. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10 класс: Методические советы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. – М.: Просвещение. Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. – М.: Просвещение. | Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2002. Кучина Т.Г., Леденёв А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 класс: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001. | Учебник «Литература». 10 класс, 11 классы для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. В двух частях. Под редакцией Лебедева Ю.В. - М.: Просвещение, 2010г. |
| 10- | общест- | 70\68ч | Обществозна- | Л. Н. Боголюбов, А. | Тесты по обществовз- | Человек и общест- |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|----------|--|--|---|--|
| 11 | вознание (включая экономику и право) | | ние. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений/ базовый уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, М.: Просвещение, 2011. | Ю. Лабезникова и др. Поурочные разработки . 10-11 класс: пособие для учителей: базовый уровень - М.:Просвещение,2014 | нанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. 11 класс. - М.: Просвещение, 2014. | во. Обществознание. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005. |
| 10-11 | История | 2 ч | Программы общеобразовательных учреждений История 6 – 11 классы 3-е издание А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт М.: Просвещение» 2008г. | Методическое пособие для 10-11 классов. Данилов А.А. М.: Просвещение, 2008. | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. Контрольные и проверочные работы по истории Росси XX века 9-11 кл.: - М.: Дрофа, 2010. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. Истории России XX век. Тесты 9-11 кл.: - М.: Дрофа, 2010. | История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт 6-е изд., - М.: Просвещение 2012г. История. Россия и мир в 20-начале 21 в.в. Учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс М.: Просвещение, 2012г. |
| 10-11 | Курс «Право» | 68\68 | Программа курса 10-11 классов «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова, И.В. Козленко М. : Русское слово, 2012г. | В.М. Сапогов «Поурочные методические разработки» к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 10 классов. Профильный уровень. М. : Русское слово, 2010г. 4. В.М. Сапогов «Поурочные методические разработки» к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 10 классов. Профильный уровень. М. : Русское слово, 2009г | Ю.А. Кожин «Практикум по праву» к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 10-11 классов М.: Русское слово, 2007г. | Учебник 10-11 классов «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова, И.В. Козленко М. :Русское слово, 2012г. |
| 10-11 | Иностранный язык | 105\102ч | Программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учрежде- | Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. Английский язык. 10, 11 классы. Рабочая программа. М: «Дрофа», 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Чупрынина О.Г. RainbowEnglish. Английский язык. 10-11 класс. Контрольные работы. М: «Дрофа», 2017 | Аудиоприложение к учебнику. Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. Английский язык. 10-11 класс. Учебник в 2-х частях. М: «Дрофа», 2017 |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | ний, М.: Дрофа, 2014 | | | |
| 10-11 | Ино- странный язык | 105\10 2ч | И.Л. Бим, М.А. Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы М.: Просвещение, 2009г. | Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Каплина О.В.. – Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11 кл общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение – 2010 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь для 10 класса М: Просвещение, 2016 Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь для 11 класса М: Просвещение, 2016 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Лытаева М.А. – Немецкий язык. 11 кл: учебник для общеобразоват. учреждений/ - М.:Просвещение, 2016. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. – Немецкий язык. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. М: Просвещение, 2016 |
| 11 | Курс «Экономика» | 34ч | Программа курса для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) Экономика. Автор И. В. Липсиц Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики М.: «Вита-Пресс», 2008г. | Е.В. Савицкая "уроки экономики в школе"- книга 1 Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина "Уроки экономики в школе"- книга 2 М.: Вита-Пресс | Система контрольно-измерительных материалов к урокам экономики 10-11 класс. Учебно-тематический план уроков экономики в 10-11 х классах, Липсиц И. В., 2011 год. | Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений, И В Липсиц, базовый курс, Москва «Вита-пресс», 2015г |
| 10 | Курс «Экономика» | 35ч | Рабочая программа курса по Экономике 10-11 классы (базовый уровень) В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, М.: «Вита-Пресс», 2008 г. | Поурочные разработки по экономике к учебникам В.С. Автономова и И.В. Липсица 10-11 классы, Т.П. Бегеенева, базовый уровень, Москва «Вита-пресс» 2011 Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина «Уроки экономики в школе» в двух книгах, Москва «Вита-пресс», 2003г. | Д.В. Акимов и др. задания по экономике: от простых до олимпиадных, Москва «Вита-пресс», 2019; С Равичев и др. «Сборник задач по экономике», Москва «Вита-пресс», 2001 | Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений, В.С. Автономов, базовый уровень образования, Москва «Вита-пресс» 2013г |
| 10-11 | Математика (углубленный уровень) | 272ч | Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы Составитель: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: «Мнемозина», 2009 г. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия для 10-11 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс методическое пособие для учителя (базовый и углубленный уровни) Москва «Мнемозина», 2015; | В.И. А Глизбург Алгебра и начала математического анализа» 11 класс контрольные работы для учащихся образовательных учреждений (профильный уровень) под редакцией А.Г. Мордковича, Москва «Мнемозина», 2013 Л.А. Александрова Алгебра и начала математического анализа» 11 класс Самостоя- | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс в двух частях, часть 1 учебник для учащихся образовательных учреждений (профильный уровень), Москва «Мнемозина», 2012; Алгебра и начала математического |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|--------|--|---|--|--|
| | | | классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2010 г. | | тельные работы для учащихся образовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) под редакцией А.Г. Мордковича, Москва «Мнемозина», 2015, тесты П.И. Алтынов Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, Москва «Дрофа» 2003, тесты | анализа» 11 класс, часть 2 задачник для учащихся образовательных учреждений (профильный уровень) под редакцией А.Г. Мордковича, Москва «Мнемозина», 2012, Геометрия 10-11 классы учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), Москва «Просвещение», 2012 |
| 10-11 | Математика (базовый уровень) | 157,5ч | Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы Составитель: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: «Мнемозина», 2009 г. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2010 г. | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс методическое пособие для учителя (базовый и углубленный уровни) Москва «Мнемозина», Л.А. Александрова Алгебра и начала математического анализа» 10 класс Самостоятельные работы для учащихся образовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) под редакцией А.Г. Мордковича, Москва «Мнемозина» 2015, | В.И. Глизбург Алгебра и начала математического анализа» 10 класс контрольные работы для учащихся образовательных учреждений (базовый уровень) под редакцией А.Г. Мордковича, Москва «Мнемозина», 2013г. Л.А. Александрова Алгебра и начала математического анализа» 10 класс Самостоятельные работы для учащихся образовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) под редакцией А.Г. Мордковича, Москва «Мнемозина» 2015г тесты П.И. Алтынов Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, Москва «Дрофа» 2003г | А.Г. Мордкович «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы в двух частях, часть 1 учебник для учащихся образовательных учреждений (базовый уровень), Москва «Мнемозина» 2012; Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, часть 2 задачник для учащихся образовательных учреждений (базовый уровень) под редакцией А.Г. Мордковича, Москва «Мнемозина» 2012, Геометрия 10-11 классы учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), Москва «Просвещение», 2012 |
| 10-11 | Химия | 35\34ч | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Дрофа, 2011г. | Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии 11 класс к учебнику Габриеляна О.С.: М.: 2012 | Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Химия 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс Базовый уровень»: учебное пособие. М.: Дрофа, 2011 Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Химия 10 кл. Контрольные и | Габриелян О.С. Химия 10 класс. Учебник базового уровня: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011. – 191с. Габриелян О.С. Химия 11 класс. Учебник базового уровня: учебник для общеобразовательных учрежде- |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--------|---|--|--|--|
| | | | | | проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс Базовый уровень»: учебное пособие. М.: Дрофа, 2013 | ний. - М.: Дрофа, 2010. |
| 10-11 | Биология | 35\34ч | Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника М.: Дрофа, 2009г. | Пасечник В.В., Щецов Г.Г. Биология. Общая биология. 10-11 классы: методическое пособие к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2015. | Контрольно измерительные материалы. В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2015. Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику В.В. Пасечника | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011. – 367 с. |
| 10-11 | Информатика | 34\35ч | Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы М.: «Бином», 2012. Лаборатория знаний. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Методическое пособие. 10-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. Информатика и ИКТ: задачник- практикум в 2 т./ Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. |
| 10-11 | Физика (углубленный и базовый уровни) | 170\70 | Программы общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 классы. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова М.: «Просвещение», 2009г. | Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. / М.: Просвещение, 2015 г. Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 11 класс. / М.: Просвещение, 2015 г. | Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2005. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2004. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2019. Заботин В.А., В.Н. Комиссаров. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : книга для учителя М. : Просвещение, 2008. Буров В.А., Дик Ю.И., Зворыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: книга для учителя / Под ред. В.А.Бурова, Г.Г. Ни- | 1.Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. - М.: Просвещение, 2011. 2. Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Чаругин. В.М . Физика. 11 класс. - М.: Просвещение, 2011. 3. Парфентьева Н.А. Физика 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ. - М.: Просвещение, 2019. 4. Парфентьева Н.А. Физика 11 класс. Тетрадь для лабораторных работ. - М.: Просвещение, 2019 |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | кифорова. - М.: Просвещение, 2006. | |
| 10-11 | Астрономия | 17\17 | Страут Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М. Дрофа. 2018 г. к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута. | 1.М.А. Кунаш. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова - Вельяминова, Е.К. Страута. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.: Дрофа. 2018 г. | 1.М.А. Кунаш. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова - Вельяминова, Е.К. Страута. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.: Дрофа. 2018 г. | 1.Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.: Дрофа. 2019 г. |
| 10-11 классы | Физическая культура | 105\102ч | Авторская программа: Лях. В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение 2004г | В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс. Методическое пособие. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2009г. | В.И. Лях Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей ОУ. М.:Просвещение, 2012 | Учебник под редакцией В. И. Ляха 10-11 классов Москва «Просвещение» 2014г |
| 11 | Мировая художественная культура | 35\34ч | Программы образовательных учреждений. Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2013. | Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2013. «Рабочая программа по Мировой художественной культуре для 11 класса» Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10, 11 классы. Тематическое и поурочное планирование. М., Дрофа, 2004. | Г.И. Данилова, Мировая художественная культура по заказу МО РФ. Методические Рекомендации преподавателям. - «Инфостудия ЭКОН» (электронное пособие) | Учебник для общеобразовательных учреждений, 11 кл Базовый уровень – 9 изд Г.И. Данилова, - М.: Дрофа 2013 |
| 10-11 | ОБЖ | 35\34ч | Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2011; | Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004. | Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006–2007. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007. | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для ОУ: базовый и профил. уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во М.: Просвещение, 2012.; Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для ОУ: базовый и профил. уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во М.: Просвещение, 2013. |

| | | | | | | |
|-------|--|--------|---|--|---|--|
| 10-11 | География | 35\34ч | Авторская программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 | Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского для 10-11 классов ОО. М.:»Русское слово», 2013 | Е.М. Домогацких, ОО О «Русское слово — учебник», 2013 Тетрадь-практикум. • Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля | Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч 2 региональная характеристика мира . Русское слово 2011 |
| 10-11 | Курс «Решение планиметрических и стереометрических задач повышенной сложности» | 35\34 | Программа общеобразовательных учреждений. Авторы: Атанасян Л.С. М: Просвещение, 2010г. (внутренняя экспертиза) | «Планиметрические задачи с неоднозначностью в условии» (сборник многовариантных задач)М.: Просвещение, 2013г. | | «Планиметрические задачи с неоднозначностью в условии» (сборник многовариантных задач)М.: Просвещение, 2013г. |
| 10-11 | Курс Решение задач повышенной сложности в курсе алгебры и начал анализа | 35\34 | Программа образовательных учреждений (внутренняя экспертиза) | | | |
| 10-11 | Курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 35\34 | Автор: Е.А. Полякова Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 2003 г. | Башмаков М.И., Братусь Т.А. и др. Алгебра и начала анализа 10-11. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2003 Беляев С.А. Задачи с параметрами: методическая разработка для учащихся Заочной школы «Юный математик» при ВЗМШ и МЦНМО. – М.: МЦНМО, 2009 Васильева В. Уравнения и системы уравнений с параметром: применение понятия «пучок прямых на плоскости» [Текст] / В. Васильева, С. Забелина // Математика. – 2002 Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М.:Илекса, Харьков: Гимназия, 2005 | | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2007 Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1: Учебник для общеобразоват. учреждений (профильный уровень) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2007 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|-------|--|--|--|--|
| | | | | <p>Дорофеев В.Ю. Пособие по математике для поступающих в СПбГУЭФ. – СПб: Изд-во СПбГУЭФ, 2003</p> <p>Егерман Е. Задачи с параметрами. 7-11 классы [Текст] / Е. Егерман //Математика. – 2003 №1,2,4</p> <p>Интернет-ресурсы: 1 Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам издательства</p> | | <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы [Текст]: задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2006</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2006</p> <p>Интернет-ресурсы: 1 Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам издательства</p> |
| 10-11 | Курс «Поэтика художественного Текста» | 35\34 | Автор: Ю.В. Ганькина. Сборник элективных курсов «Литература 10-11 класс», 2005г. | <p>Тексты художественной литературы Журнал « Литература в школе»</p> <p>Русская литература. Конец XX века. Уроки современной русской литературы. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2001.</p> <p>Шнейберг А.Я., Кондаков И.В. От Горького до Солженицына. Пособие по литературе для поступающих в вузы. М., 2005.</p> | | <p>Русская литература XX века. Хрестоматия для 11 кл. в 2 ч. /Сост. А.В.Баранников, Т.А. Калганова, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002./</p> <p>Русские писатели XX века. Библиографический словарь. В 2 ч. /Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 2008/</p> <p>Русская литература XX века. Учебник для 11 кл. В 2 ч. /Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение 2002/</p> <p>Русская литература XX века. Учебник для 11 кл. В 2 ч. /Под ред. В.В. Агеносова М. – Дрофа, 2008/</p> <p>Тексты художественной литературы.</p> |
| 10-11 | Курс «Решение | 35\34 | Разработчики составители | Вентцель А.Д. Аффинная геометрия и лин- | | Лингвистические задачи. Пособие |

| | | | | | | |
|-------|--|-------|--|---|--|--|
| | лингвистических задач « Говорим и пишем правильно» | | учителя русского языка и литературы Палагина М.П., Панова А.А. | гвистические задачи. М., 2006. Зализняк А.А. Лингвистические задачи. М., 2003. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова и др. – Л.: Просвещение, 2010. Колесов В.В. История русского языкознания в рассказах. М., 2006. Кривин Ф. Несерьезные Архимеды. М., 2007. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся ст. классов. М., «Просвещение», 2008. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 2002. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 2001. | | для учащихся ст. классов. М., «Просвещение», 2008. |
| 10-11 | Курс «Методика написания сочинения - рассуждения» | 35\34 | Разработчики составители учителя русского языка и литературы Палагина М.П., Панова А.А. | Зепалова Д.С. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (10-11 классы)». – М.: Просвещение, 2002 Ладыженская и основы русской пунктуации. // Основы методики русского языка. М.: Просвещение. 2008. Рекомендации ЕГЭ по русскому языку [электронный ресурс].- Арефьева - стилистическая подготовка учащихся к сочинениям разных типов. – М., 2008 | | Рекомендации ЕГЭ по русскому языку [электронный ресурс].- |
| 10-11 | Курс «Основы потребительской культуры» | 35\34 | Автор В.Д. Симоненко Т.А. Тепченко программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2008г. | Основы потребительской культуры: Методическое пособие/ Симоненко В.Д., Степченко Т.А. – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 | | Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват.учрежд./ Симоненко В.Д., Степченко Т.А. – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 |
| 10-11 | Курс «Финансовая грамотность» | 17\17 | Автор Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. Учебная программа «Учимся разумному финансовому поведению» | Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведе- | | Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | нию»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 | разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 |
|--|--|--|--|--|--|

3.3.4. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в образовательном учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о самообследовании, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

| Условия | Объект мониторинга | Показатели | Периодичность | Ответственный |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| Кадровые условия | АУП, педагогические работники | Укомплектованность штата (% занятых ставок) | На начало и конец учебного года | Директор |
| | Педагогические работники | Уровень квалификации пед. работников Аттестация пед. работников | по квартально | Зам. директора |
| Психолого-педагогические условия | Коррекционная работа | Наличие программы коррекционной работы, соответствие уставным целям деятельности образовательного учреждения | На начало учебного года, анализ работы - май | Педагог-психолог |
| Финансовые условия | Бюджетные средства | Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги | Ежемесячно, ежеквартально | Директор |
| Материально-технические условия | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния уч. кабинетов – январь, | Директор школы, руководители МО |
| | | Учебное, учебно-лабораторное оборудование Достаточность для реализации образовательных программ Техническое состояние (годность) | Оценка состояния оборудования | Директор, зам. директора, руководители МО |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с потребностью по учебному плану) | | |
| | | Оборудование школьной столовой Достаточность (количество) посадочных мест Обеспеченность посудой Состояние мебели | Оценка состояния оборудования | Директор, рук завхоз |
| | | Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного ученика Санитарное состояние Соблюдение санитарно-гигиенических норм | Оценка санитарного состояния | завхоз |
| Информационно-методические условия | Библиотека : -учебная литература -художественная литература -методическая литература -справочная литература | Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному перечню учебников | Заказ учебников – февраль, обеспеченность Учебниками, художественной литературой, справочной литературой – сентябрь | Педагог - библиотекарь |
| | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Обеспеченность педагогических работников учебно-методической литературой для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов | Перечень учебно-методической литературы на начало уч. года | Зам. директора по УР, руководители МО |
| | Содержание образования | Наличие нормативной документация: Полнота Непротиворечивость Соответствие уставным целям деятельности образовательного учреждения | Август ежегодно | Заведующая учебной частью, руководители ТО |
| Санитарно-гигиенические условия | Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов | Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен | Начало учебного года, ежемесячно | Директор |

